



TRECQ

Table régionale
de l'éducation
Centre-du-Québec

**RAPPORT DU SONDAGE SUR LA PERCEPTION DES PARENTS ENVERS LA
FORMATION PROFESSIONNELLE, LA FORMATION TECHNIQUE ET LA
FORMATION UNIVERSITAIRE**

Avril 2021

• • • www.trecq.ca



1- Préambule et présentation

- 1.1 Mission et mandat de la TRECQ
- 1.2 Historique de la démarche
- 1.3 Comité
- 1.4 Objectif de la démarche

1.1 Mission et mandat de la TRECQ

Depuis bientôt 20 ans, la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) contribue au développement socioéconomique de la région. Composée de représentants du milieu de l'éducation (centres de services scolaires, cégeps, université et établissements privés), la TRECQ collabore avec des partenaires et les mobilise en mettant en œuvre des projets répondant aux besoins de formation et de réussite éducative.



1.2 Historique de la démarche

En 2015, les établissements et la TRECQ reçoivent les recommandations du rapport Côté-Audet : optimisation des actions de promotion et de valorisation de la formation professionnelle et de la formation technique :

- Mieux définir les rôles des différents partenaires dans la promotion et la valorisation des programmes. À ce moment, le Carrefour valorise les professions.
- Assurer la cohérence entre les actions de promotion régionale et celles réalisées par les établissements.

Entre 2014 et 2017, la TRECQ coordonne la campagne régionale de valorisation des professions avec ses partenaires de l'éducation.



1.2 Historique de la démarche

De 2017-2020, sur recommandation du comité de valorisation FP-FT, la TRECQ révisé son orientation pour sa campagne régionale annuelle :

- *Bâtir son avenir* vise à positionner, auprès des parents, les professions de la FP et de la FT comme étant LE choix gagnant au Centre-du-Québec pour ainsi contrer les préjugés.

Bien que la campagne *Bâtir son avenir* performe sur les médias sociaux, des améliorations doivent être apportées pour la prochaine campagne de trois ans :

- Valider les préjugés qui perdurent envers la FT et la FP.
- Offrir de l'information sur la réalité des professions.



1.3 Comité

Les membres de la TRECQ

- Rachel Arsenault, Collège Ellis
- Pascal Blondin, Centre de services scolaire de la Riveraine
- Mario Carrier, Cégep de Drummondville
- Adel Omar Dahmane, Université du Québec à Trois-Rivières
- Denis Deschamps, Cégep de Victoriaville
- Alain Desruisseaux, Centre de services scolaire des Bois-Francs
- Éric Gardner, Regroupement des établissements d'enseignement privés Mauricie-Centre-du-Québec (REPMQCQ)
- Maude Trépanier, Centre de services scolaire des Chênes

Les membres du comité de valorisation FP-FT

- Cégep de Drummondville
- Cégep de Victoriaville
- Centre de services scolaire des Bois-Francs
- Centre de services scolaire des Chênes
- Centre de services scolaire de la Riveraine



1.4 Objectif de la démarche

Tracer un portrait de la perception des parents envers les professions de la formation professionnelle, de la formation technique et de la formation universitaire.



2- Méthodologie

- 2.1 Contexte
- 2.2 Plan échantillonnage
- 2.3 Prétest et validation du questionnaire
- 2.4 Stratégie de diffusion du sondage et collecte de données
- 2.5 Questionnaire et catégories de question
- 2.6 Présentation sociodémographique des répondants et des participants
 - 2.6.1 Lieu de résidence
 - 2.6.2 L'âge des enfants et le niveau scolaire

2.1 Contexte

Un sondage visait à connaître la perception des parents envers la formation professionnelle, technique et universitaire. Les questions ciblées devaient permettre :

- D'établir le niveau de scolarité des parents;
- De confirmer la connaissance des concepts et du vocabulaire liés à la formation professionnelle, technique et universitaire ou de les introduire, au besoin;
- De valider les moments de discussion entre le parent et son enfant (fréquence, moment de la journée, sujet);
- De révéler la perception globale des professions en FP-FT et d'élargir à la FU.



2.1 Contexte



- En complément au sondage, trois groupes de discussion virtuels ont été formés.
- Dans vos mots, comment décririez-vous ces trois types de formation à votre enfant? Formation professionnelle. Formation technique. Formation universitaire.
 - Parlez-vous avec votre enfant de son avenir, de son choix d'études, de son choix de carrière?
 - Comment se passe la discussion? Comment vivez-vous ça comme parent?
 - En tant que parent, lors de cette étape, sans aucune limite, qu'est-ce que vous aimeriez avoir dans votre coffre à outils pour rendre le meilleur service à votre enfant?



2.2 Plan d'échantillonnage

La conception du sondage :

- Une équipe d'étudiants de l'Université du Québec de Trois-Rivières a été sollicitée;
- Le cours *Recherche commerciale*.

Pour assurer une marge d'erreur raisonnable, à savoir 5 %, l'équipe de marketing suggérait un bassin de **382 répondants**.

Parents d'au moins un enfant âgé de 12 à 20 ans et résident sur le territoire du Centre-du-Québec.

Des répondants sans diplôme, mais également des parents détenant un diplôme d'études secondaires, professionnelles, collégiales ou universitaires.

Pour ce qui est des groupes de discussion, il était souhaité d'en former trois, chacun constitué de huit à onze participants répartis selon leur niveau de diplomation.



2.3 Prétest et validation du questionnaire du sondage

La TRECQ a élaboré les questions constituant le sondage.

Trois paramètres devaient être contrôlés :

- Incompréhension liée à la formulation des questions;
- Incohérence dans la structure logique du sondage;
- Le temps requis pour répondre aux questions.

En guise de prétest, le questionnaire a été soumis à 12 personnes. Par la suite, pour des raisons de structure logique et dans un souci de précision et d'amélioration de la compréhension, certaines questions ont été reformulées avant d'obtenir la version finale du document.



2.4 Stratégie de diffusion du sondage et collecte des données

Période allant de novembre 2020 à janvier 2021

Voies de communication :

- Voie partenaire via les DSÉ des CSS / des publications sur divers réseaux sociaux et l'envoi de courriels
- Voie population / Campagne *Bâtir son avenir*

La rencontre virtuelle de chacun des groupes de discussion s'est déroulée les 18, 19 et 20 janvier 2021.



Bâtir son avenir
18 novembre 2020 · 🌐

Vous êtes parent d'un adolescent de 12 à 20 ans ? Plusieurs questions trottent dans votre tête concernant le futur de votre enfant ? Quel sera son programme d'études ou son choix de carrière ? Vous l'accompagnez dans ce cheminement décisif ?

Nous voulons connaître votre avis !

La Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec veut mieux comprendre votre réalité et vos perceptions en lien avec la formation professionnelle, technique et universitaire. Votre opinion va nous aider, ainsi que les partenaires de l'éducation, à orienter notre approche pour mieux vous soutenir.

Comment ?
Le questionnaire est exclusivement à choix multiples. Il est important de remplir la totalité du questionnaire pour qu'il soit comptabilisé. Durée du questionnaire : environ 10 minutes

Nous vous remercions pour votre participation à la réussite éducative des jeunes de la région.

Pour répondre au sondage, suivre ce lien :
<https://fr.surveymonkey.com/r/3KCC8HL>

Un sondage pour les parents d'enfants de 12 - 20 ans

TRE CQ
Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec



2.5 Questionnaire et catégories de question



2.6 Présentation sociodémographique des répondants et des participants



Sondage

- 1061 répondants;
- 675 ont été retenus;
- Les mères représentent 83 % de la population sondée et les pères 16 %.

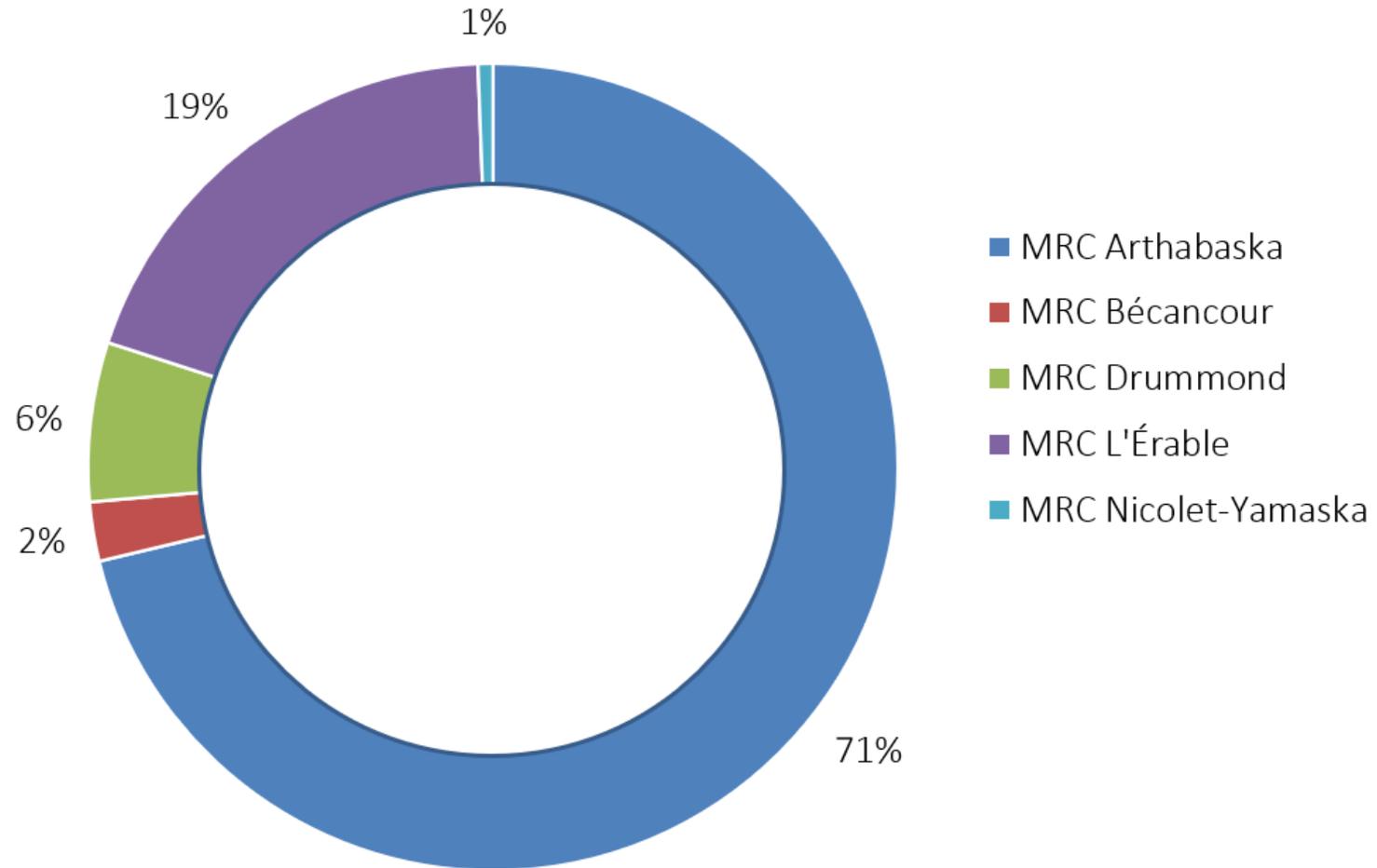
Groupes de discussion

Participants	Ayant démontré leur intérêt	S'étant inscrits	Ayant pris part au groupe de discussion
Sans diplôme, diplôme d'études secondaires ou de la formation professionnelle	19	6	3
Diplôme de la formation technique	18	5	5
Diplôme de la formation universitaire	39	11	11



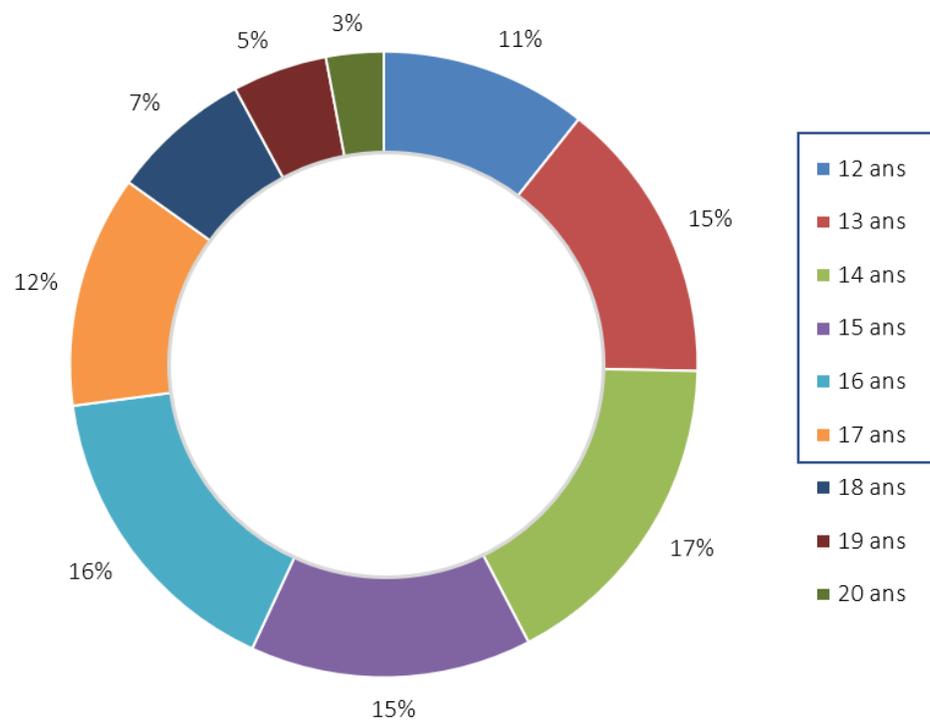
2.6.1 Lieu de résidence

Répartition des répondants selon le lieu de résidence au Centre-du-Québec

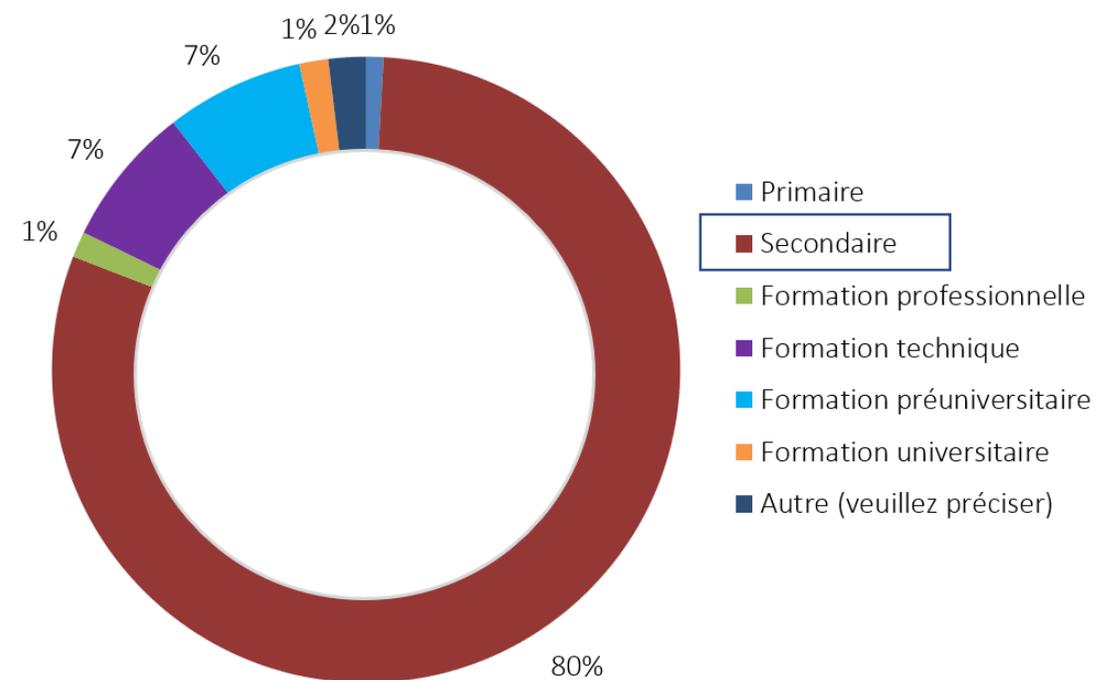


2.6.2 L'âge des enfants et le niveau scolaire

Répartition selon l'âge de l'aîné de la famille



Répartition selon le niveau scolaire de l'aîné de la famille

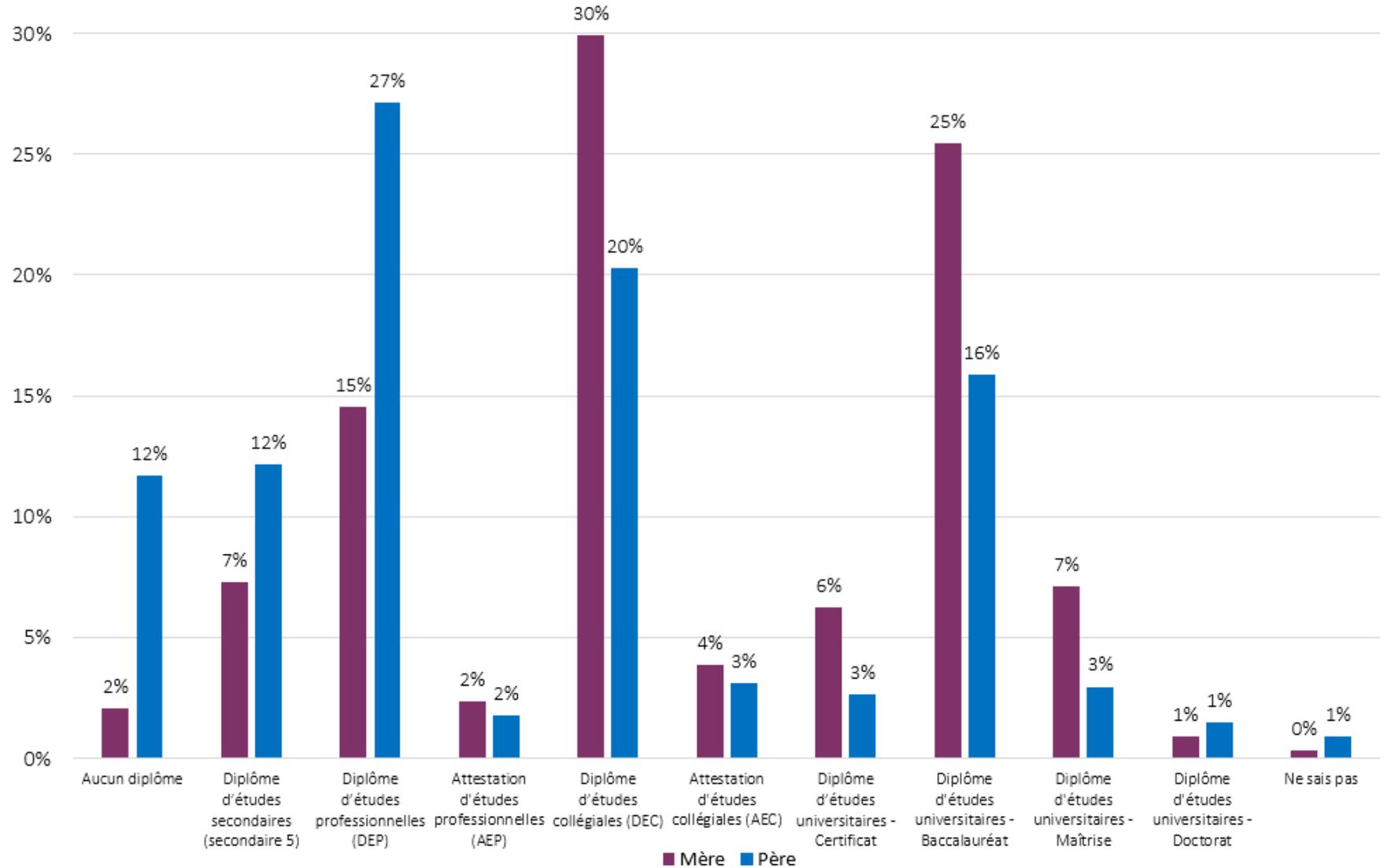


2.6.3 Niveau de diplomation du père et de la mère

Le plus haut diplôme obtenu par les parents

40 % Formation universitaire
34 % Formation collégiale
17 % Formation professionnelle

29 % Formation professionnelle
23 % Formation collégiale
21 % Formation universitaire

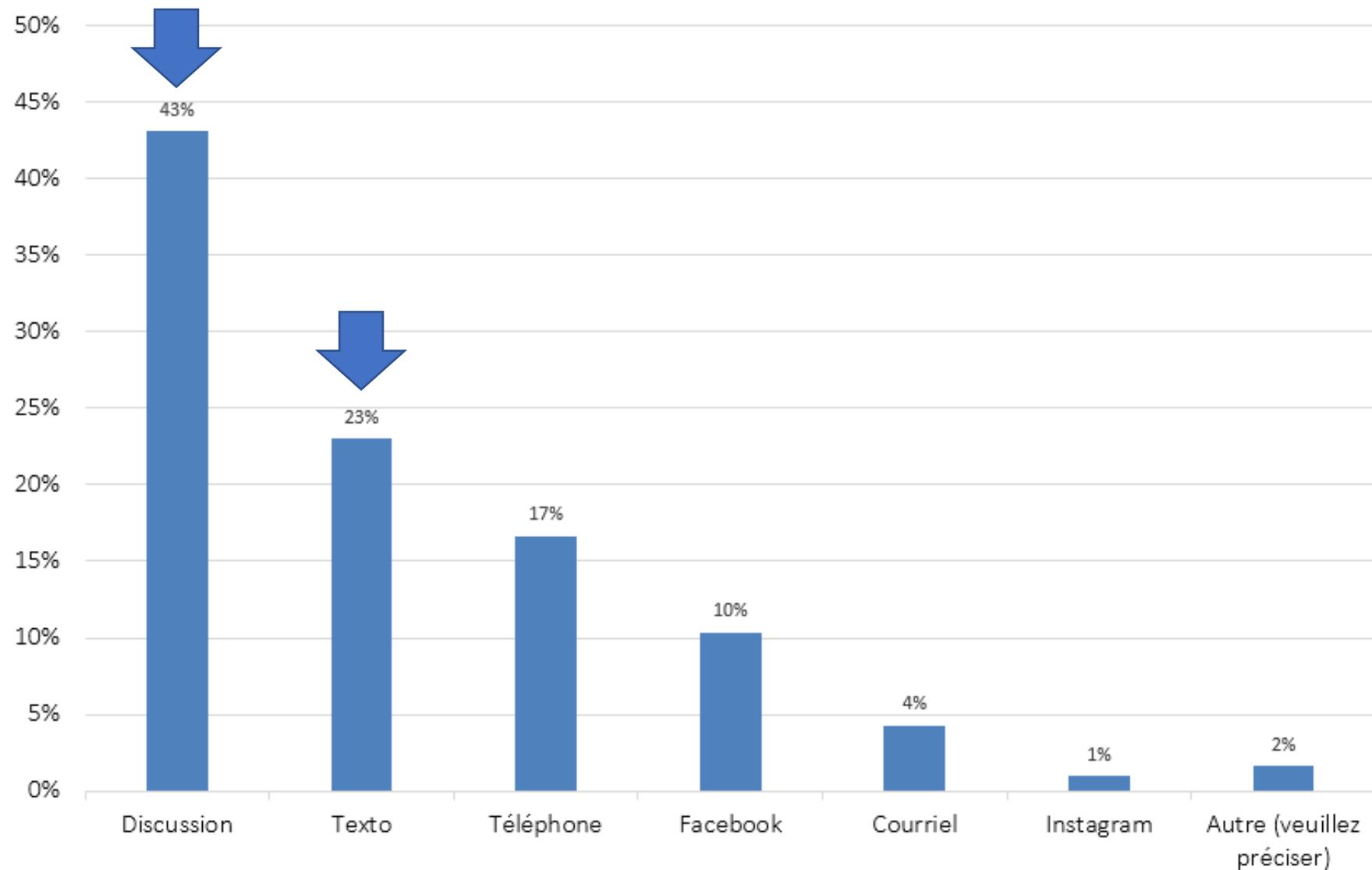


3- Résultats et analyse

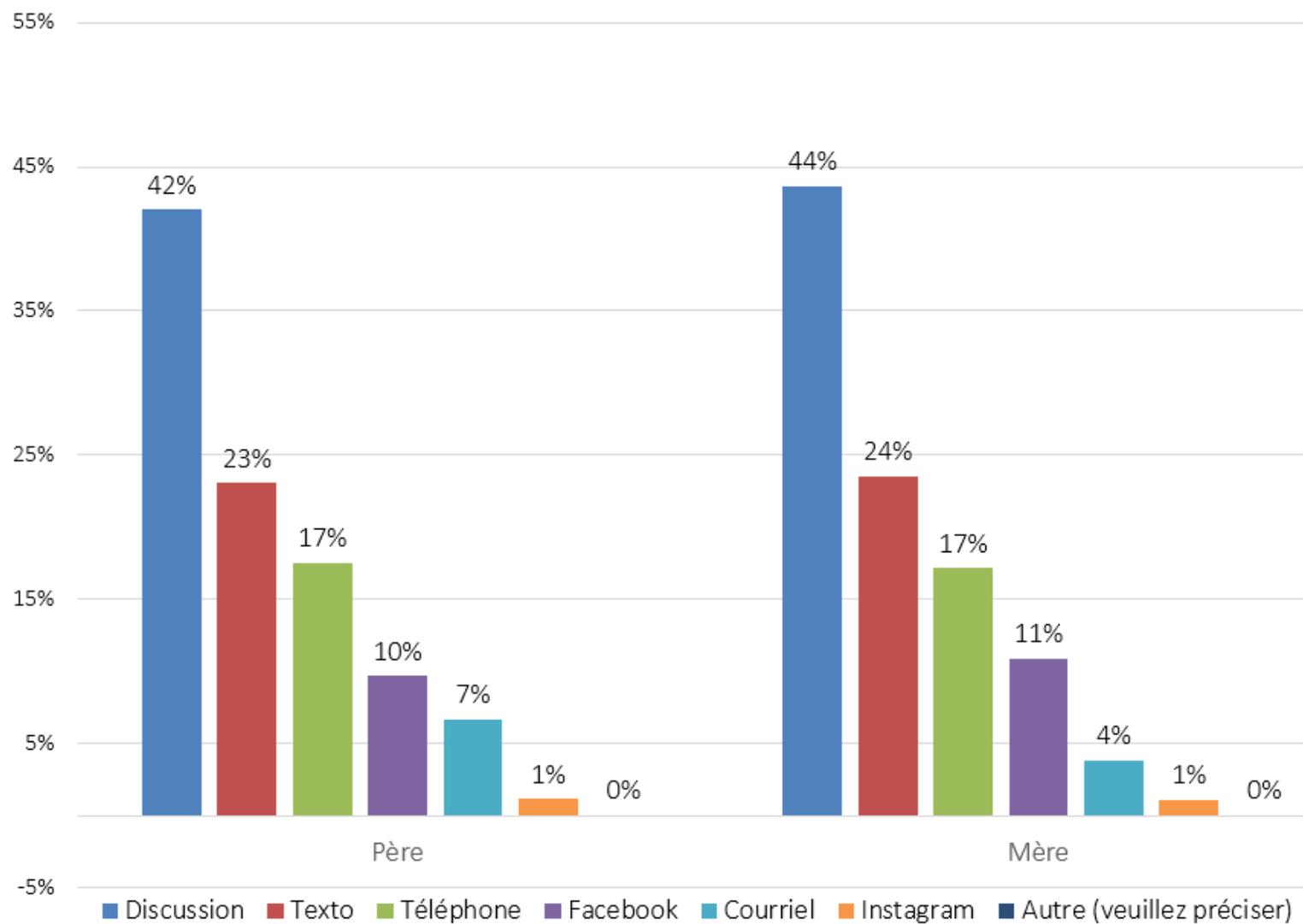
- 3.1 Communication avec son enfant
- 3.2 Moment de discussion avec l'enfant
- 3.3 Fréquence de discussion autour de l'orientation et du choix de carrière
- 3.4 Fréquence de discussion et l'âge de l'enfant
- 3.5 Source d'information consultée par les répondants
- 3.6 Croyance des répondants envers les éléments d'influence
- 3.7 Région des études
- 3.8 Perception des répondants envers les différentes formations
- 3.9 Baromètre sur les connaissances des trois types de formation

3.1 Communication avec son enfant

Le moyen pour interagir avec l'enfant

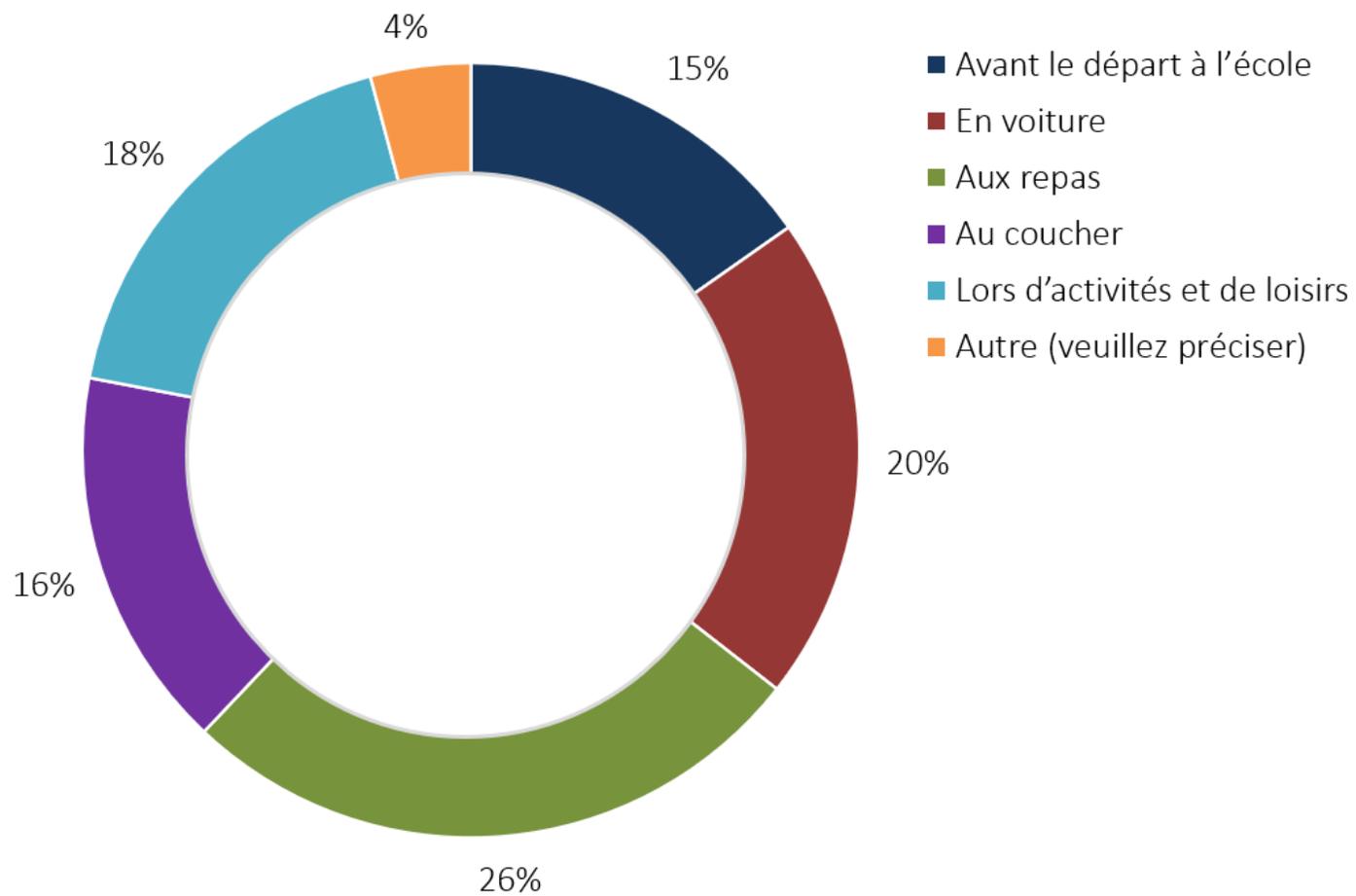


Quel moyen utilisez-vous pour interagir avec votre enfant?



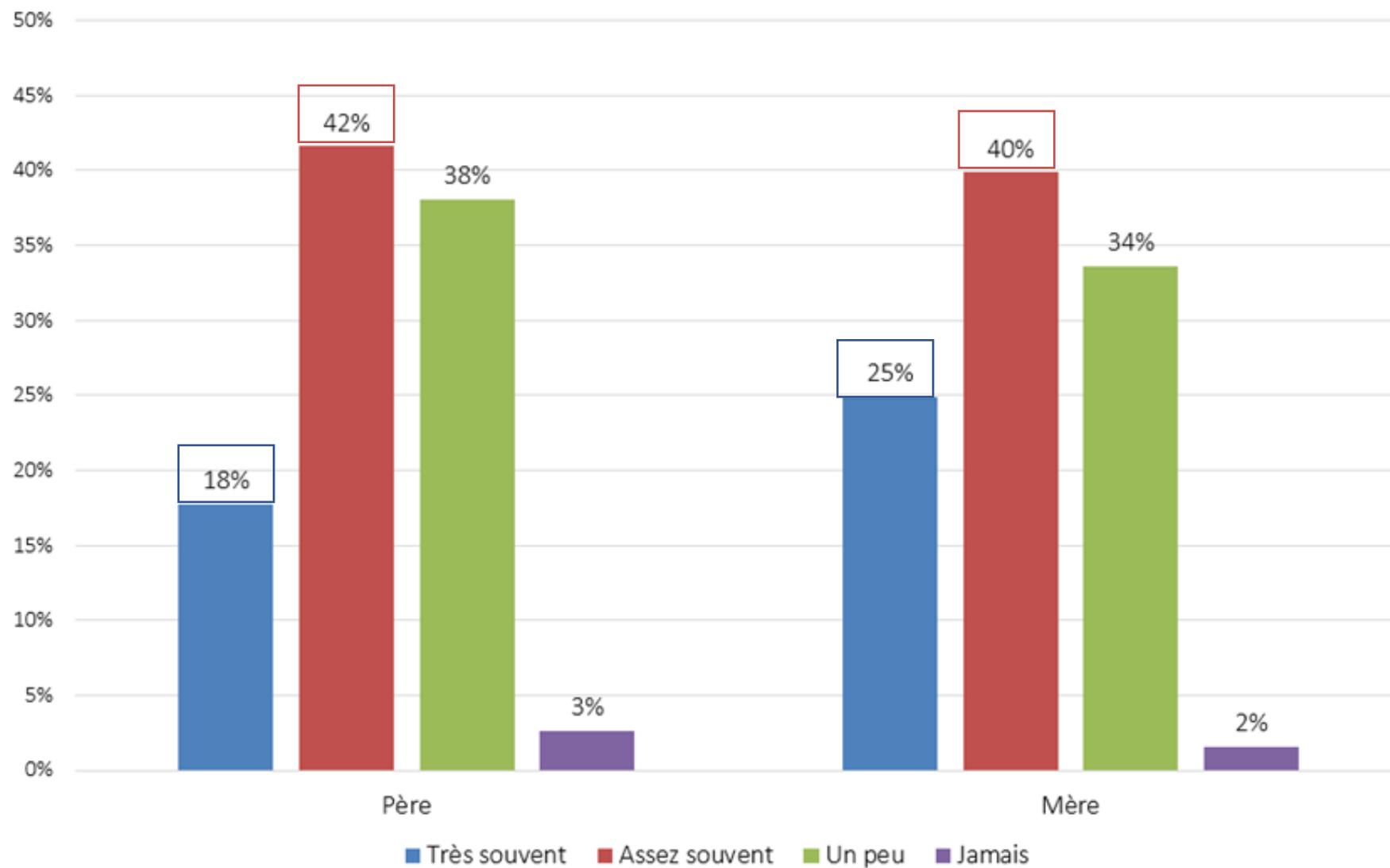
3.2 Moment de discussion avec l'enfant

À quel moment de la journée interagissez-vous avec votre enfant?

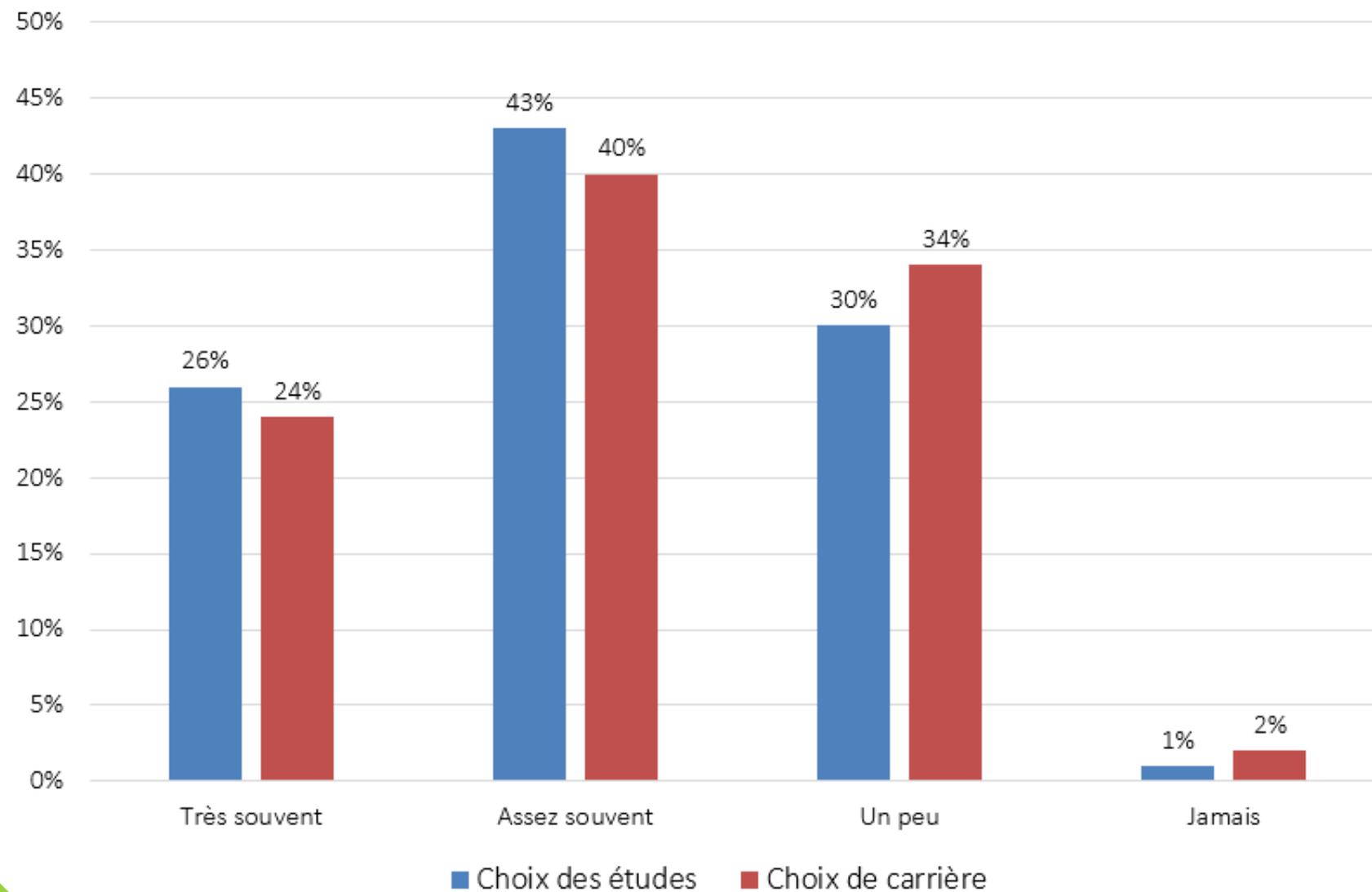


3.3 Fréquence de discussion autour de l'orientation et du choix de carrière

Dans la dernière année, avez-vous parlé de son choix de carrière?

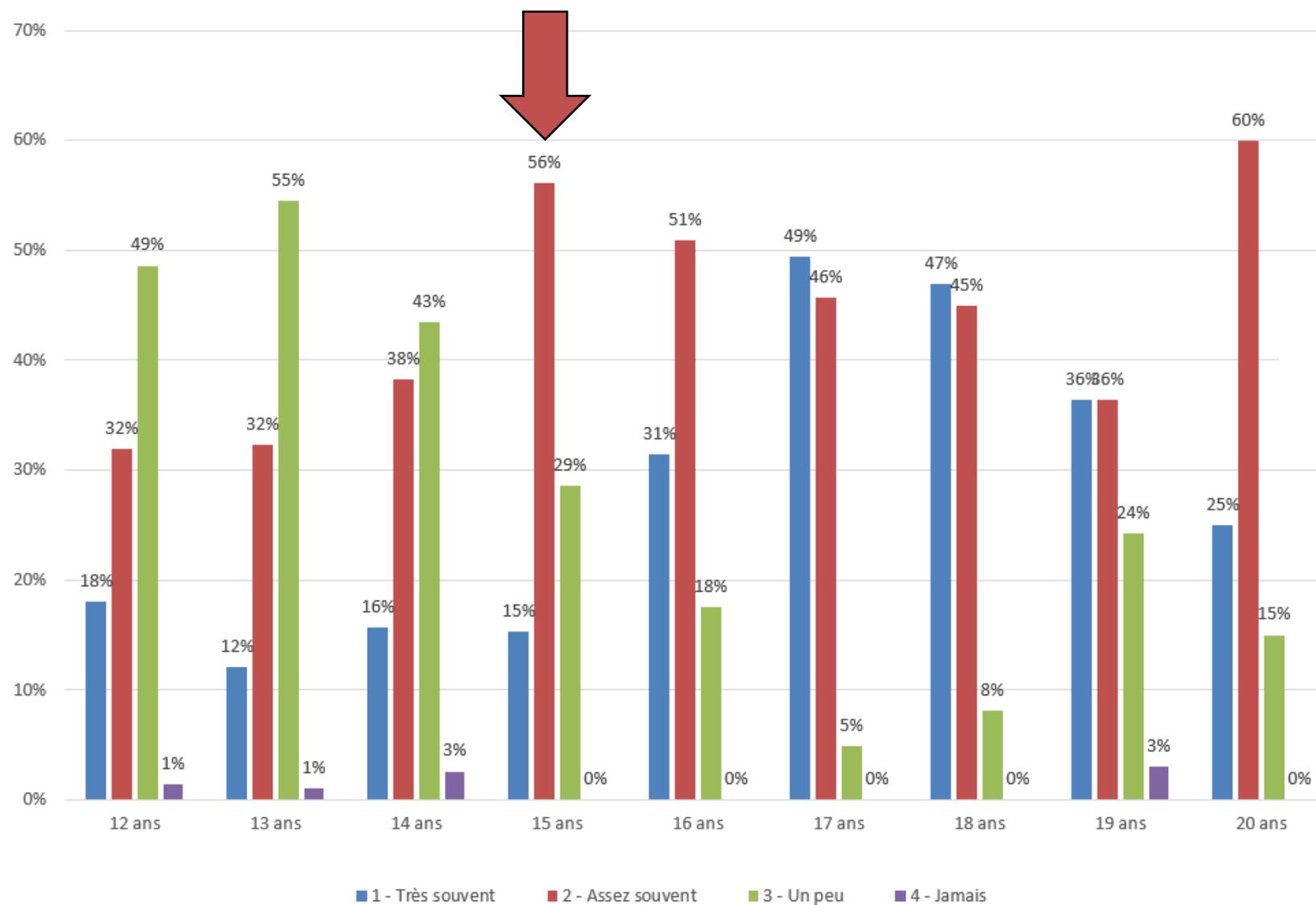


La fréquence de discussion

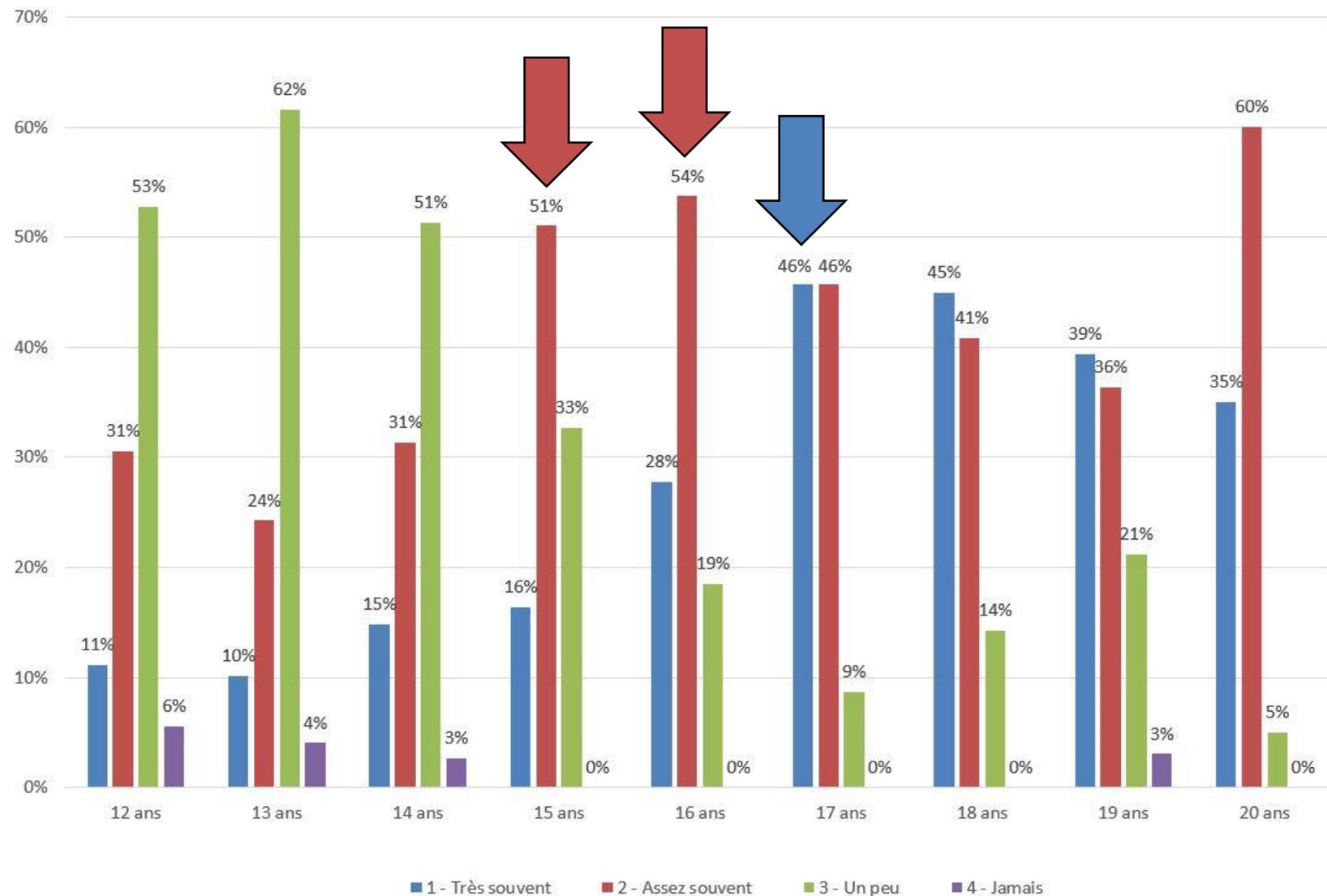


3.4 Fréquence de discussion et l'âge de l'enfant

Le choix d'études / La fréquence de discussion en fonction de l'âge de l'enfant



Le choix de carrière / La fréquence de discussion en fonction de l'âge de l'enfant



La discussion est initiée autant par le parent que par l'adolescent.
De multiples déclencheurs ont été identifiés :

- Événements scolaires;
 - Tests proposés par les conseillers en orientation
 - Résultats scolaires
 - Le choix de cours, notamment celui des mathématiques pour les deux dernières années du 2^e cycle
 - La visite du secteur professionnel
 - La venue de divers invités en classe pour aborder le sujet
- Documents que le parent laisse intentionnellement dans la maison;
- Le choix d'activités parascolaires se veut aussi propice à amorcer la discussion;
- Émissions de télévision, dont quelques-unes diffusées par Canal D qui ont pour mandat d'explorer divers corps de métier.



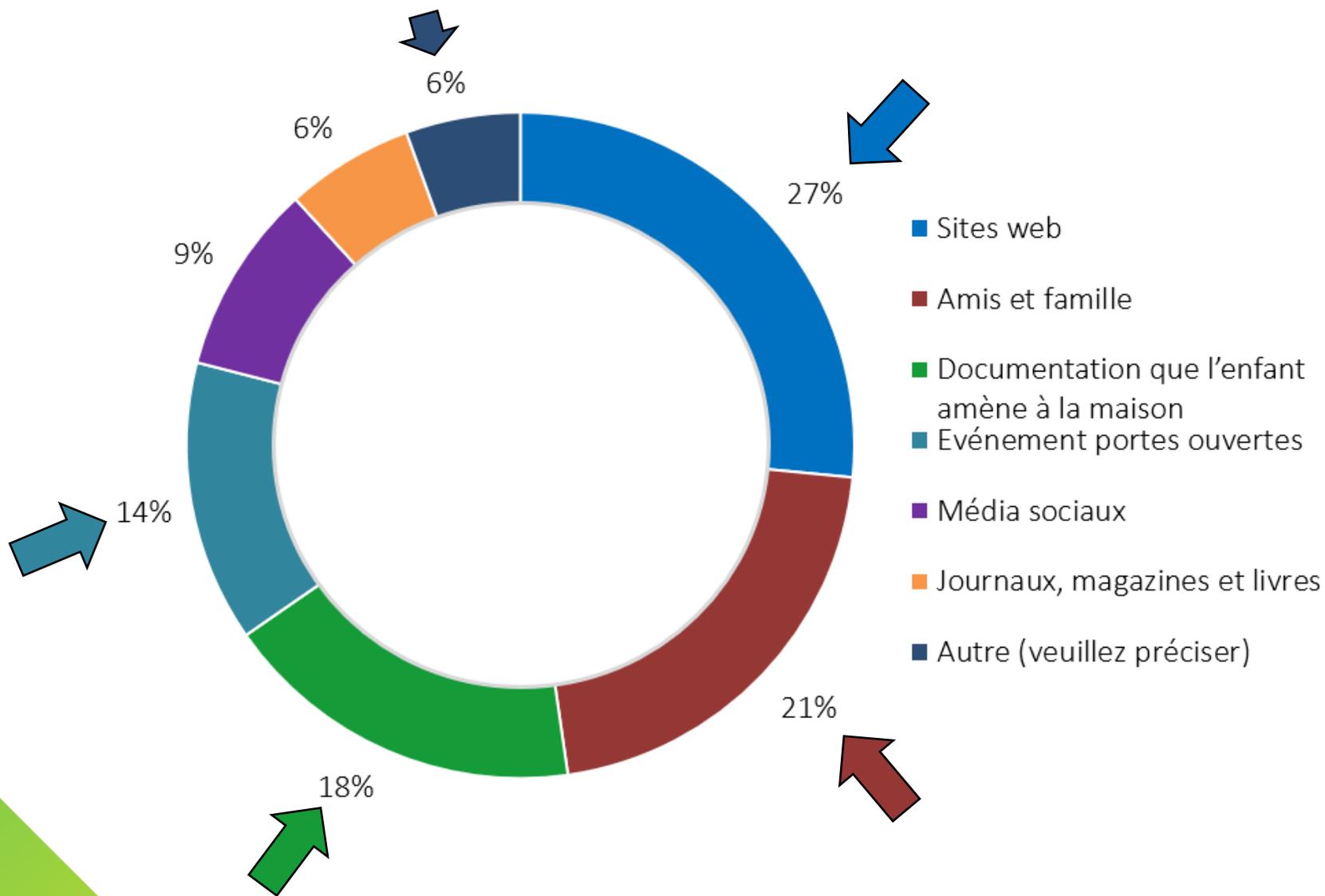


Les groupes de discussion :

- Ont permis d'établir que, de façon unanime, le choix de carrière envisagé doit correspondre aux passions et aux intérêts des élèves tout en étant en accord avec leurs aptitudes;
 - Pour introduire les différentes professions possibles, certains parents réfèrent à des exemples concrets tirés de leur entourage;
 - Très peu de parents abordent les divers parcours d'études possibles et les préalables exigés pour certains programmes.
- 

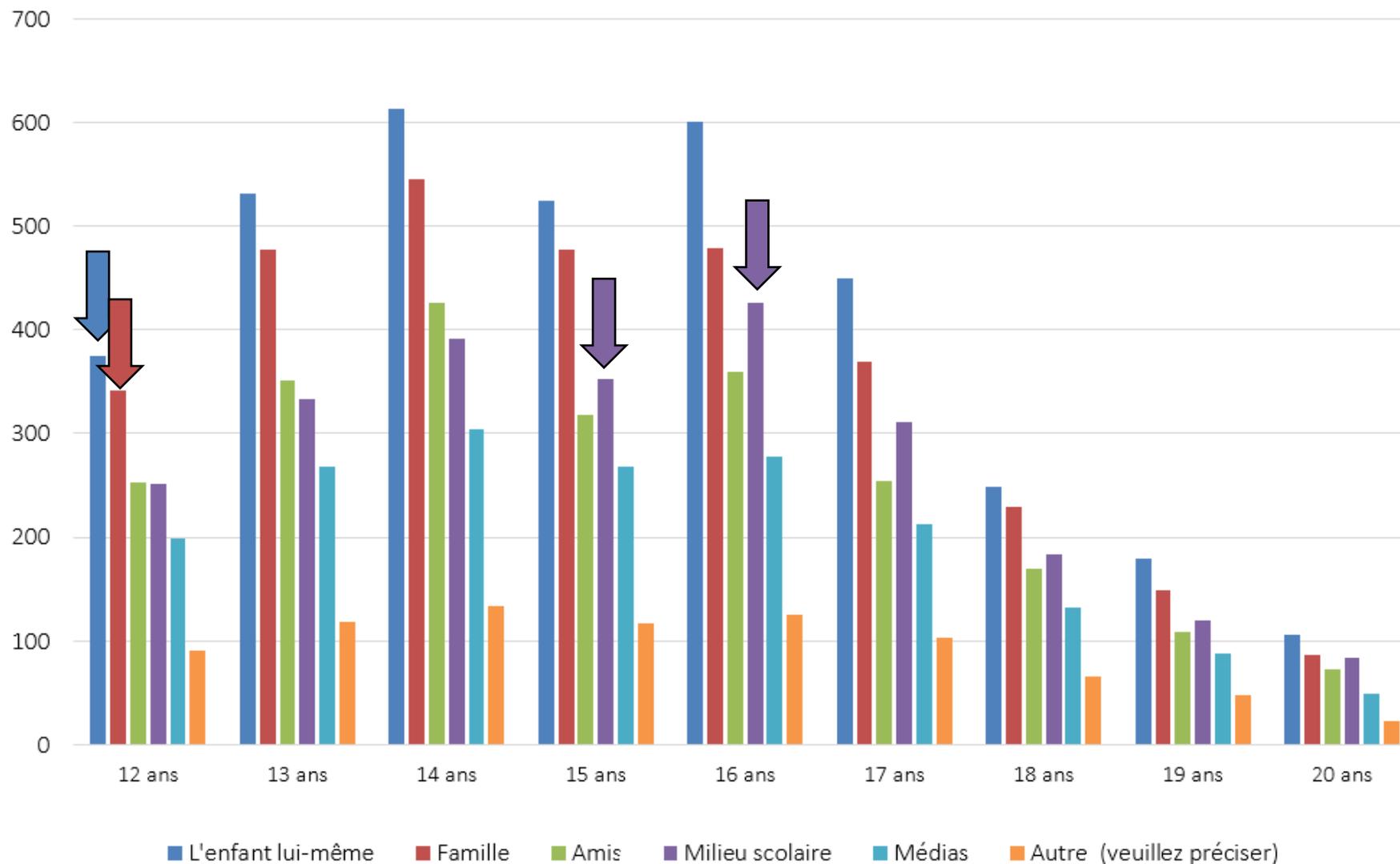
3.5 Source d'information consultée par les répondants

Répartition des sources d'information consultées



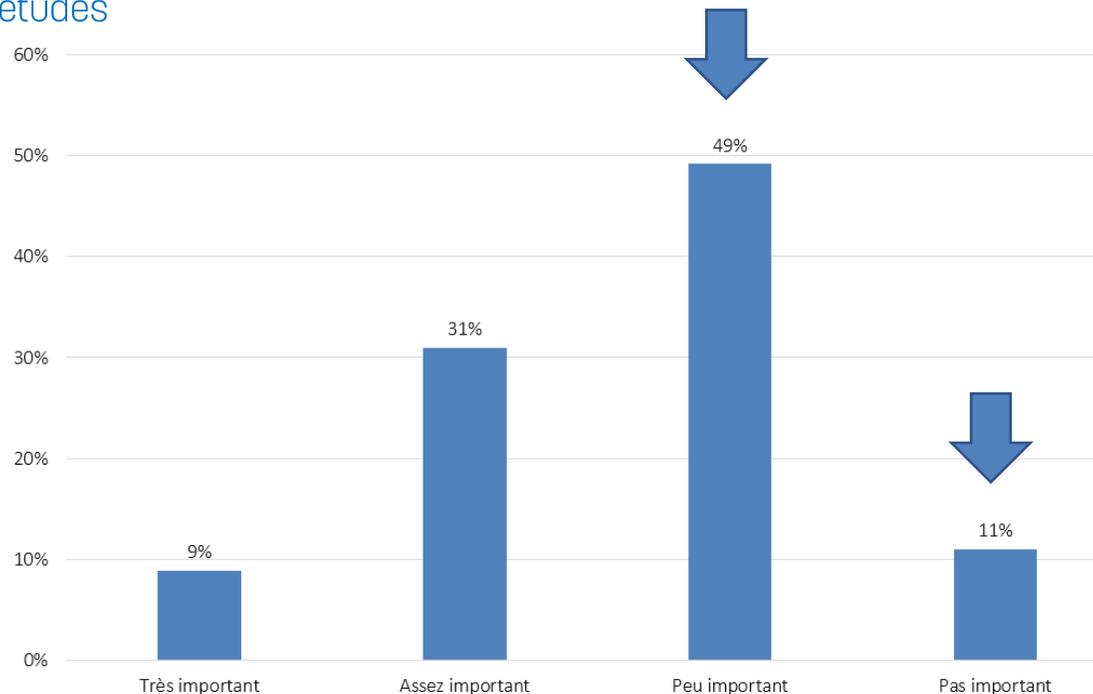
3.6 Croyance des répondants envers les éléments d'influence

Les éléments d'influence et l'âge de l'enfant

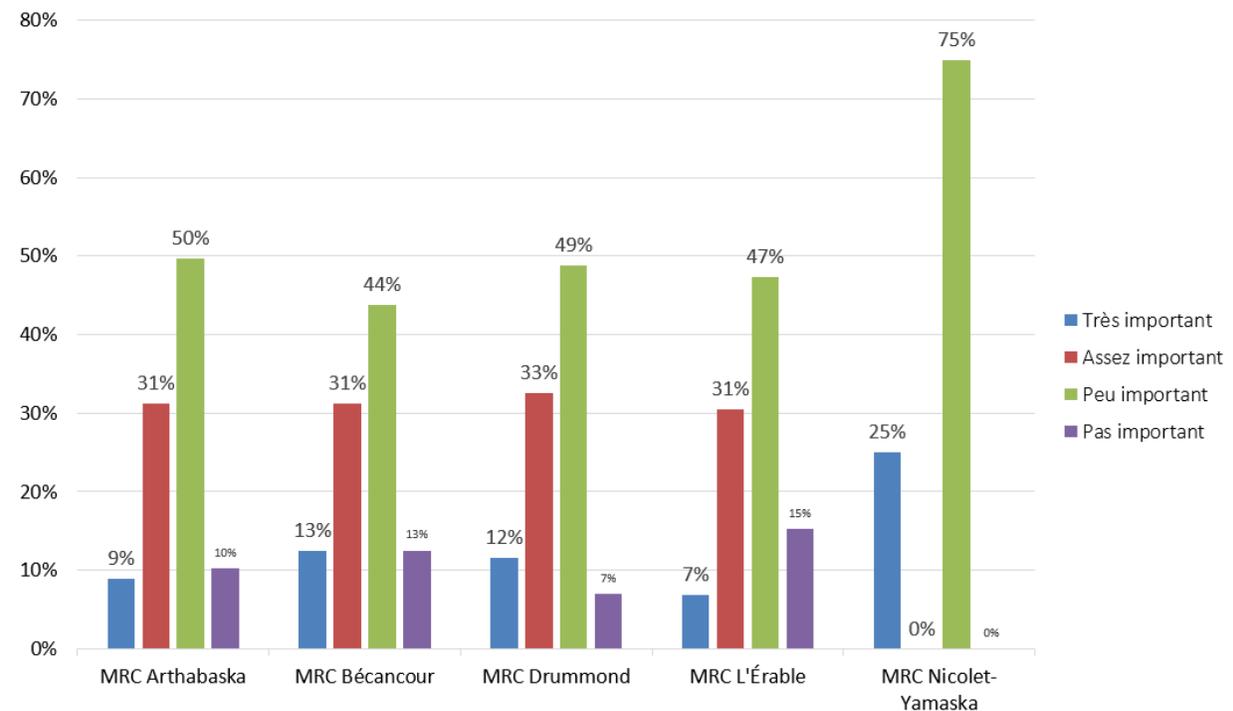


3.7 Région des études

L'importance que l'enfant demeure au domicile familial pendant ses études

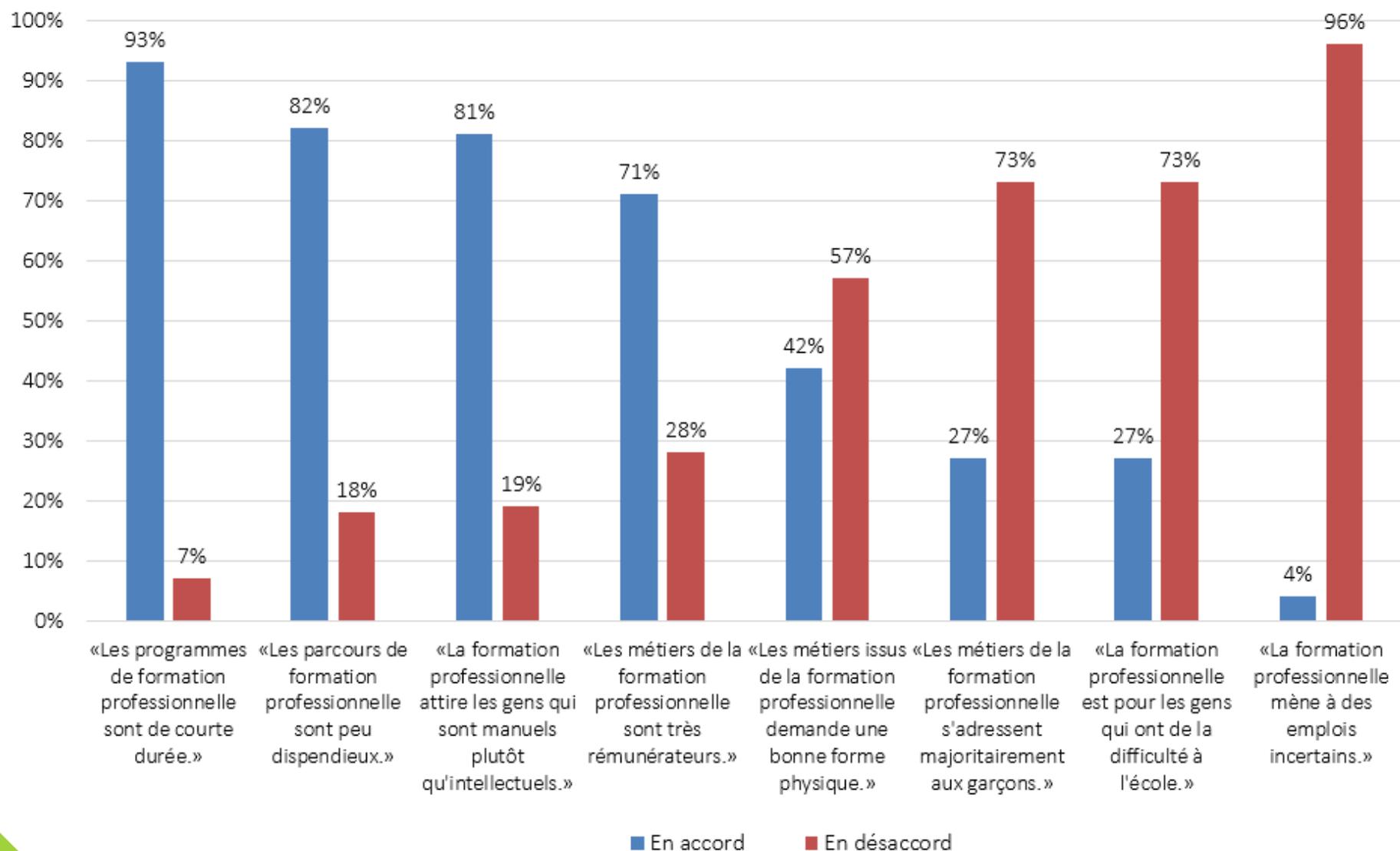


L'importance que l'enfant demeure au domicile familial pendant ses études en fonction de la région de résidence



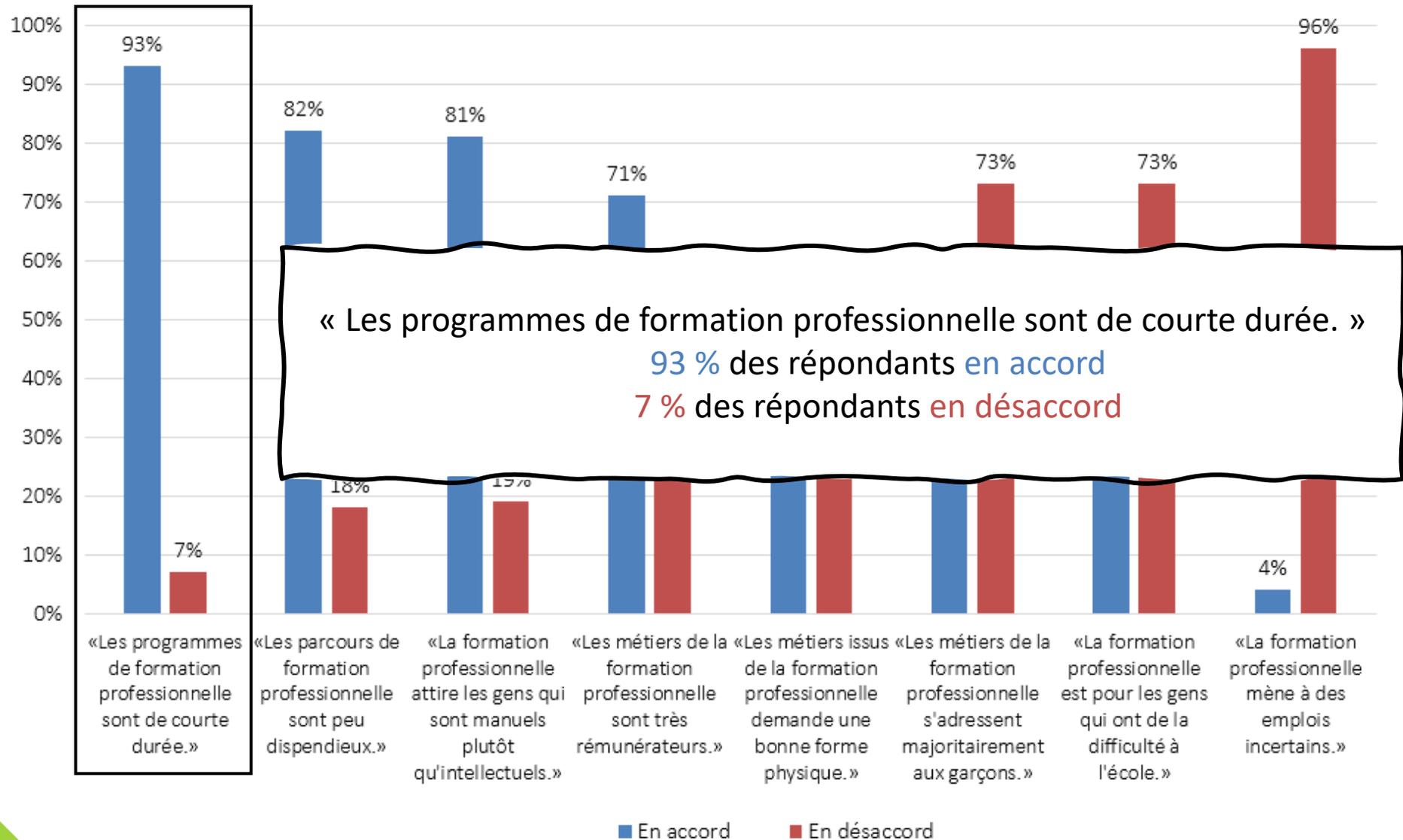
3.8 Perception des répondants envers les différentes formations

La perception des répondants envers la formation professionnelle



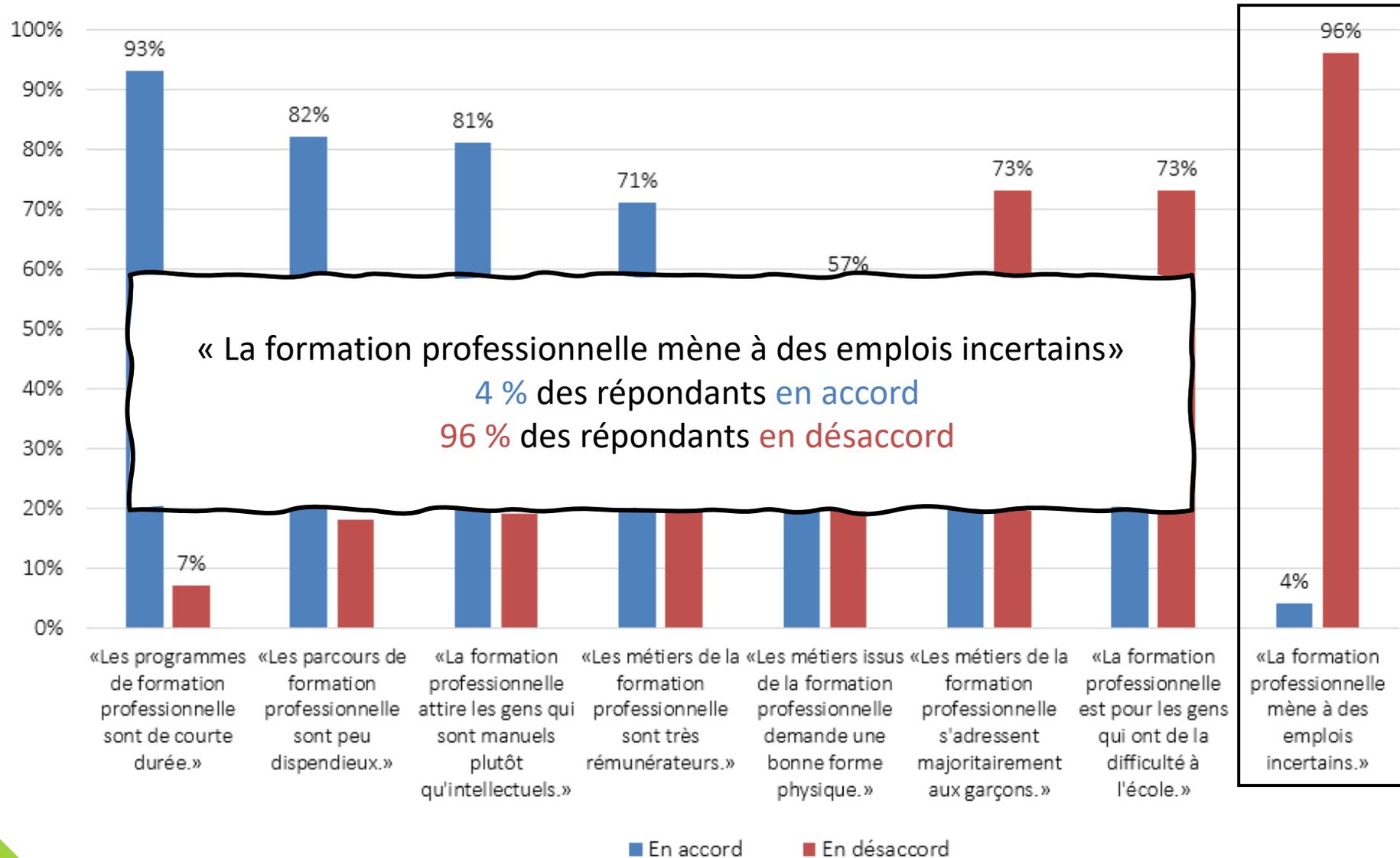
3.8 Perception des répondants envers les différentes formations

La perception des répondants envers la formation professionnelle



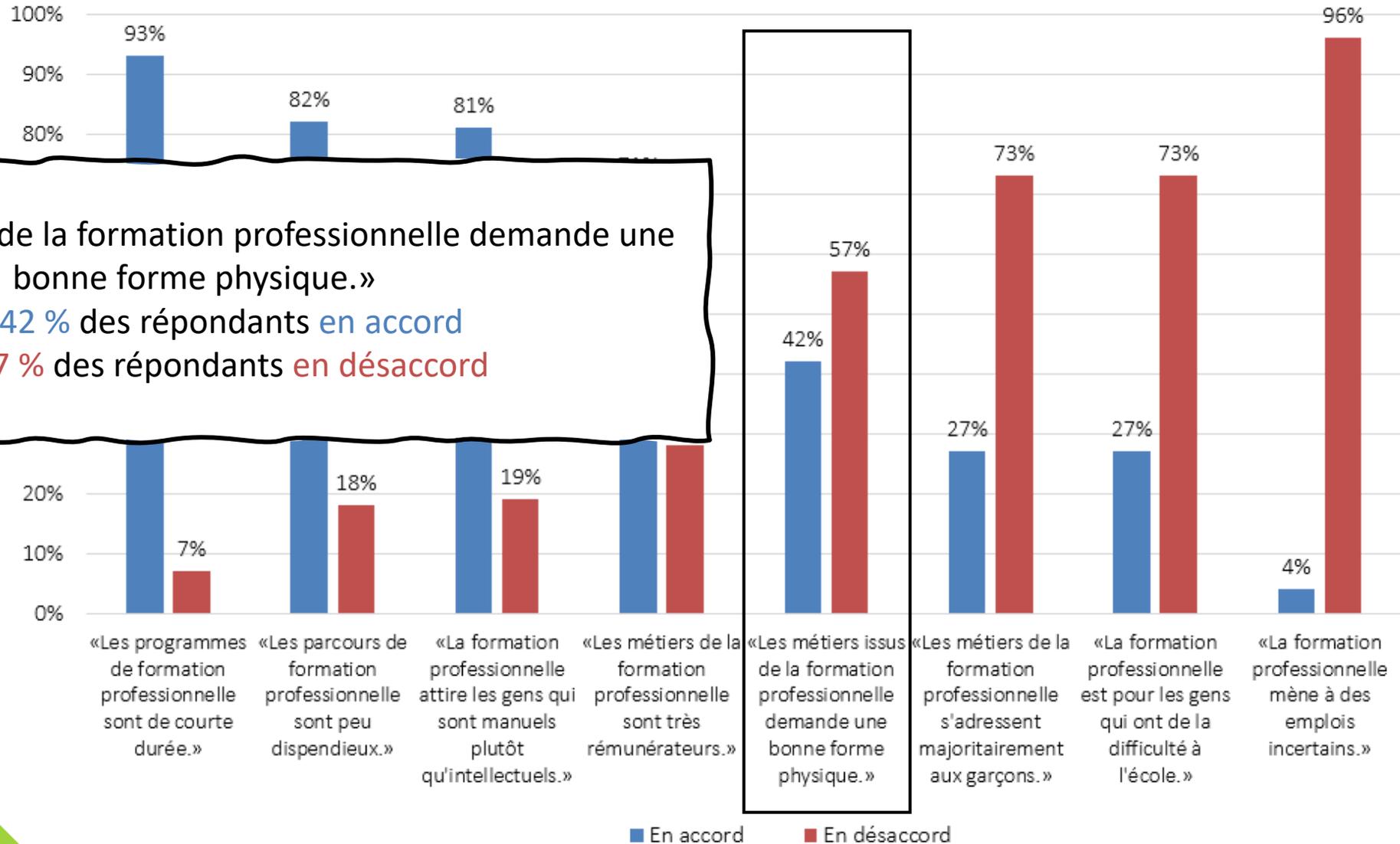
3.8 Perception des répondants envers les différentes formations

La perception des répondants envers la formation professionnelle



3.8 Perception des répondants envers les différentes formations

La perception des répondants envers la formation professionnelle

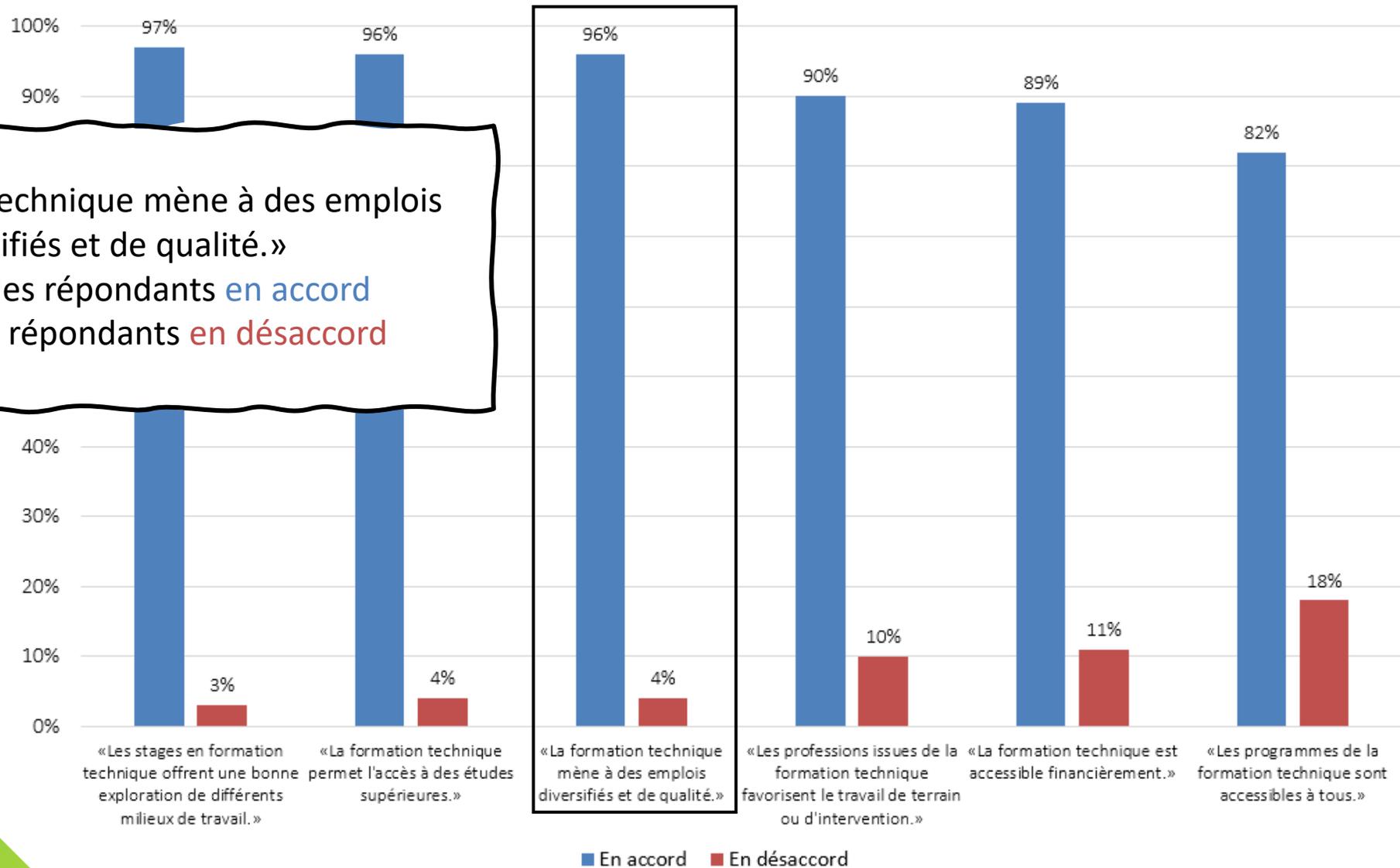


« Les métiers issus de la formation professionnelle demande une bonne forme physique. »

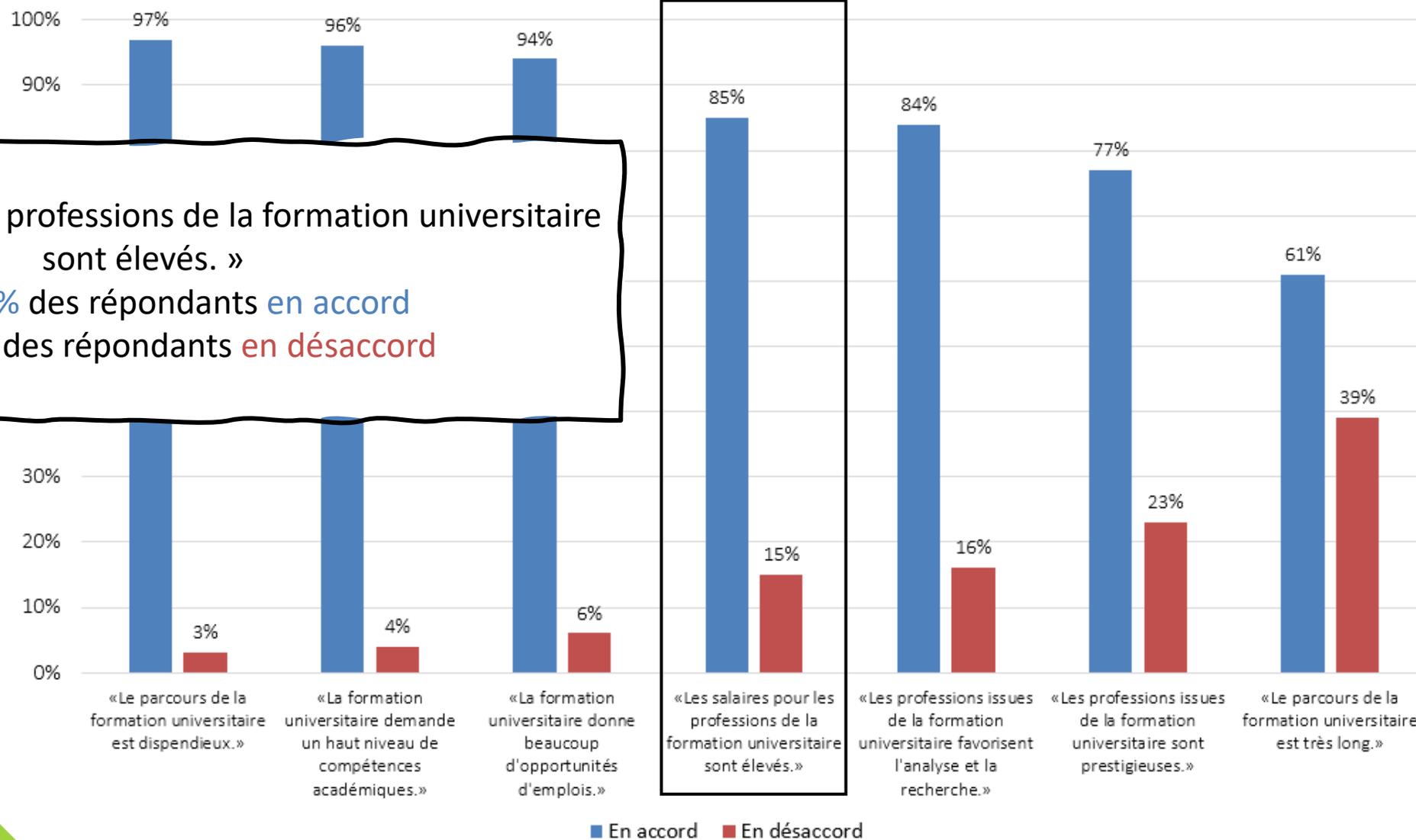
42 % des répondants en accord
57 % des répondants en désaccord

La perception des répondants envers la formation technique

« La formation technique mène à des emplois diversifiés et de qualité.»
96 % des répondants en accord
4 % des répondants en désaccord



La perception des répondants envers la formation universitaire

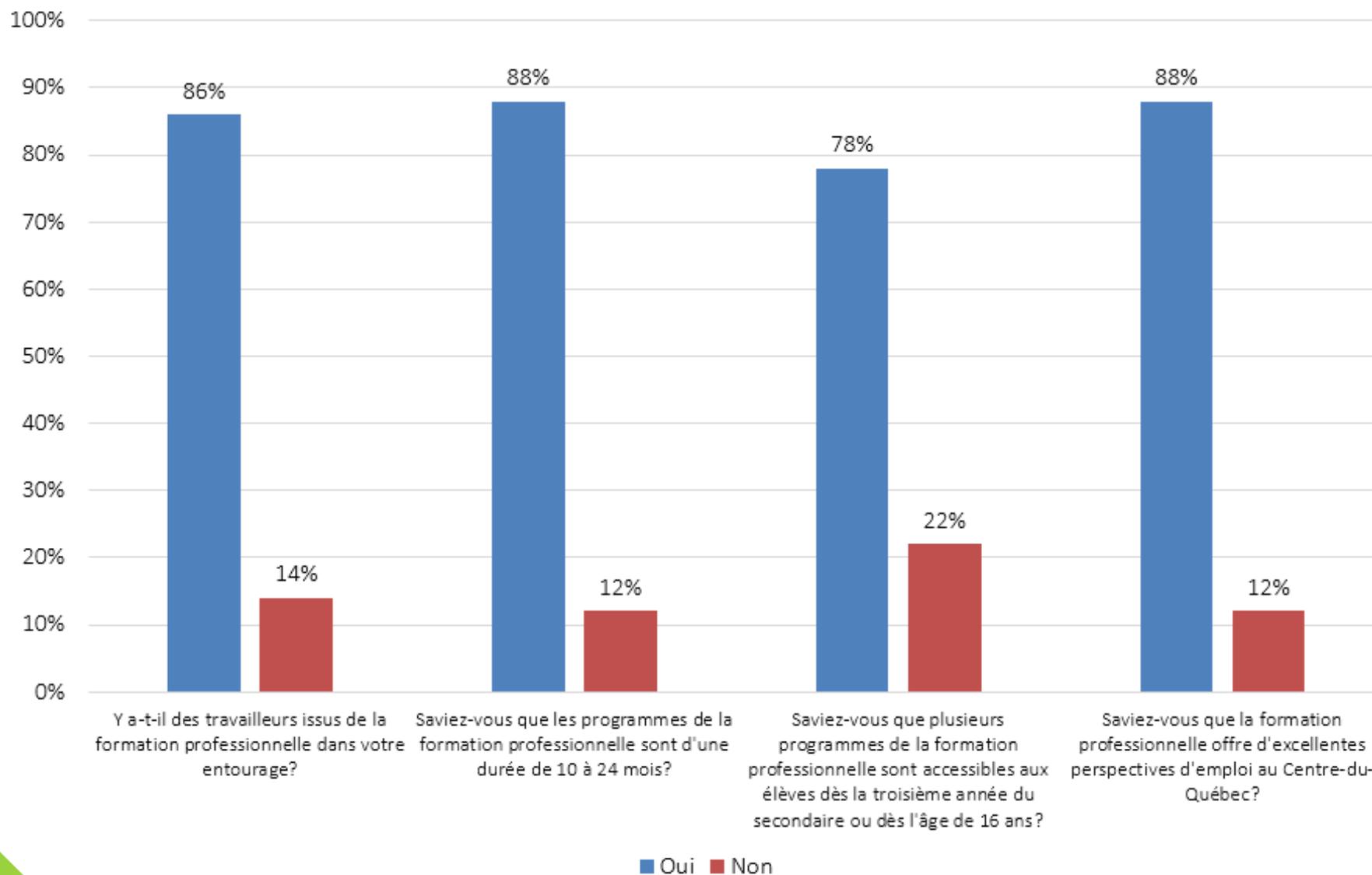


«Les salaires pour les professions de la formation universitaire sont élevés. »

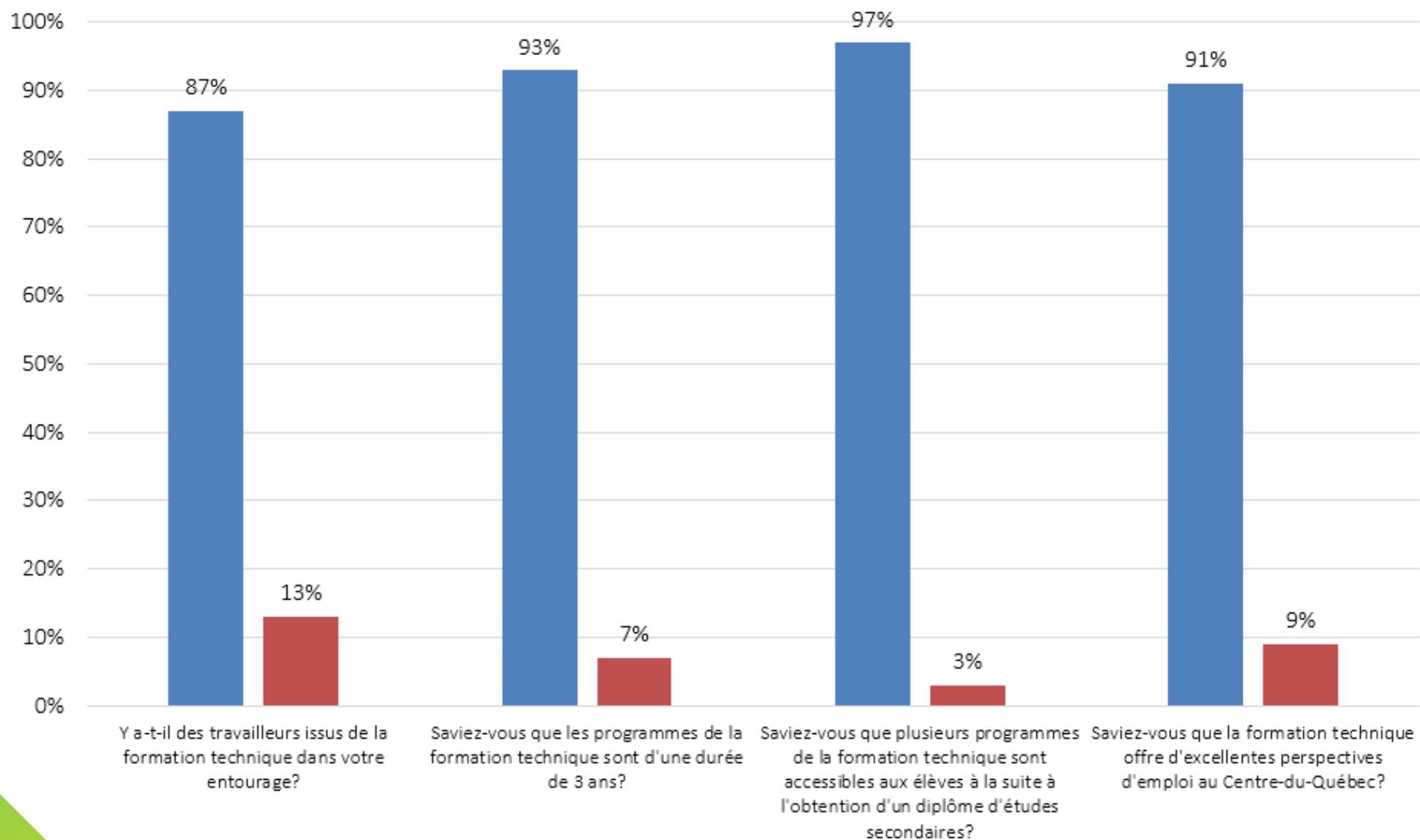
85 % des répondants en accord
15 % des répondants en désaccord

3.9 Baromètre sur les connaissances des trois types de formation

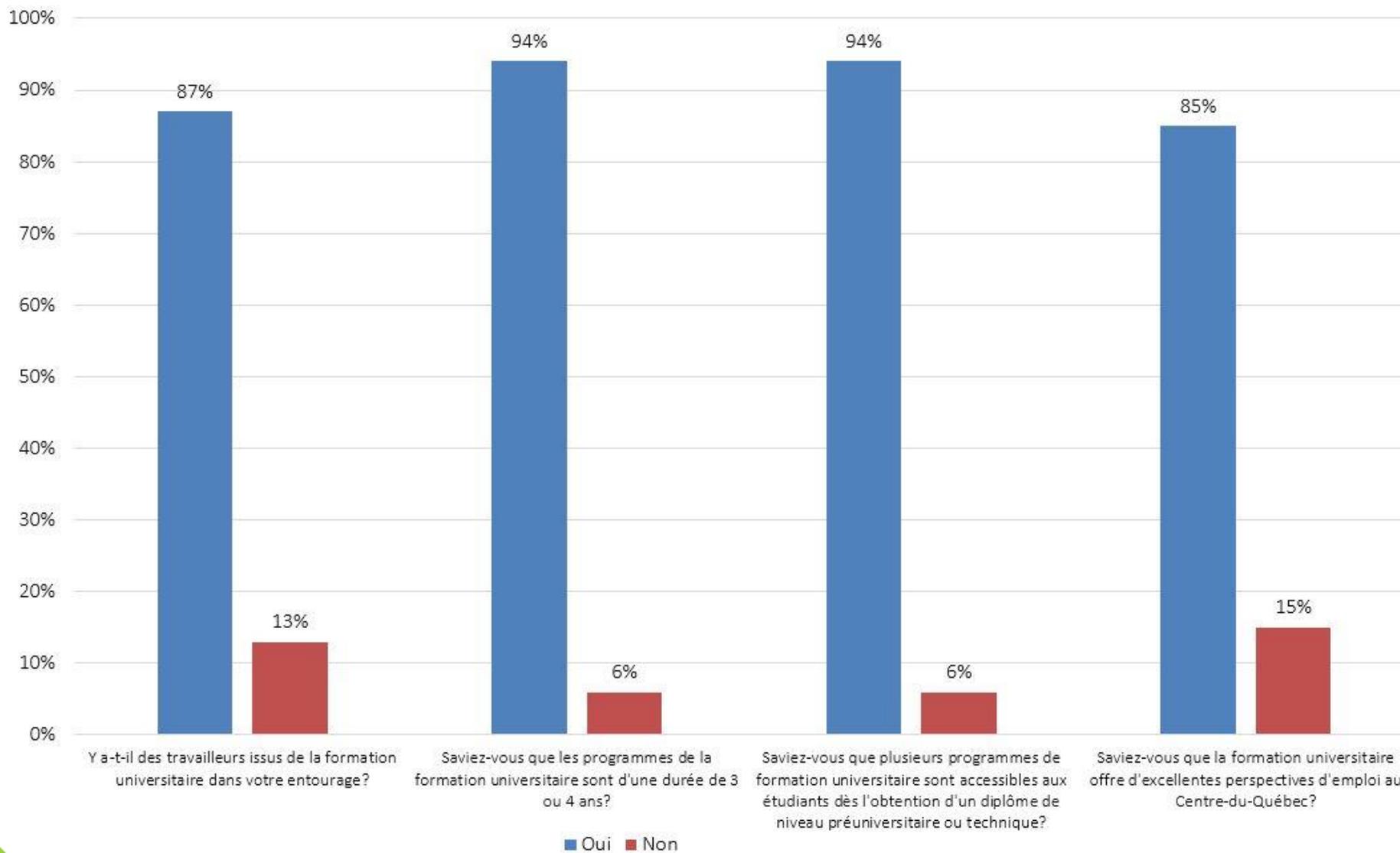
La connaissance de la formation professionnelle



La connaissance de la formation technique



La connaissance de la formation universitaire



4- Hypothèses et constats

Hypothèse 1 : Les parents ont une série de préjugés défavorables envers la formation professionnelle ou technique et n'encouragent pas leur enfant à faire ce choix de carrière.

Hypothèse 2 : Les parents connaissent peu la FP-FT-FU quant à l'accessibilité, la durée des programmes et les perspectives d'emploi.

Hypothèse 3 : Les parents influencent le choix de carrière de leur enfant.

Les constats des groupes de discussion

Hypothèse 1 : Les parents ont une série de préjugés défavorables envers la formation professionnelle ou technique et n'encouragent pas leur enfant à faire ce choix de carrière.

- Écartée

Sondage :

- La perception envers la formation professionnelle et technique est assez juste.

Groupe de discussion :

- Importance d'avoir un enfant épanoui;
- Description des trois types de formation;
- Parents réfèrent à des gens de leur réseau (21 %);
- Éléments des professions;
- Éléments des programmes.



Hypothèse 2 : Les parents connaissent peu la FP-FT-FU quant à l'accessibilité, la durée des programmes et les perspectives d'emploi :

- Durée des programmes et perspectives d'emploi;
- Sources d'information consultées;
- Critères d'admissibilité et offres de formation.



Hypothèse 3 : Les parents influencent le choix de carrière de leur enfant :

- Selon le parent, le facteur le plus influent sur le choix de carrière de l'apprenant est l'enfant lui-même;
- La famille élargie, le père et la mère se partagent la deuxième position;
- Discussion avec leur enfant.



Les constats des groupes de discussion :

- Guider adéquatement leur enfant;
- Être outillés et informés sur les professions;
- Responsabilité du milieu scolaire de transmettre les informations en lien avec les programmes de formation;
- Accès à des opportunités d'observation et d'exploration de milieux de travail variés;
- Site *Bâtir son avenir*.



5- Conclusion



Depuis 2017, la TRECQ a valorisé les professions avec l'objectif de contrer les préjugés par une campagne de notoriété sur les médias sociaux. En complément, le site Web Bâtir son avenir présentait aux parents les programmes de formation disponibles dans la région.

Le sondage et les groupes de discussion ont permis d'établir qu'il n'existe pas de préjugé(s) envers la formation professionnelle et technique ou, du moins, qu'ils ne sont pas prédominants.

Cependant, le sondage confirme la nécessité d'insister sur les professions et les informations s'y rattachant, qu'il soit question des perspectives d'emploi, de l'horaire, de l'environnement de travail, etc.



Le parent a exprimé le besoin d'être informé de ce que vit son enfant en démarche d'orientation et d'avoir des outils permettant de mieux l'accompagner. La possibilité d'élargir la recherche en accédant aux différentes plateformes présentant les programmes devient alors un complément à la démarche.

Le parent a mentionné également que son enfant a besoin de plus d'opportunités d'observation, d'exploration et d'expérimentation. Ces dernières pouvant tout aussi bien être offertes par les milieux de travail que divers organismes.



Enfin, il ressort de cette démarche une véritable volonté chez les parents de s'outiller pour accompagner le plus adéquatement possible leur enfant. Par sa position et sa mission, la TRECQ pourrait donc devenir un acteur important qui assurerait une liaison étroite entre le milieu scolaire, le parent et l'étudiant. Elle pourrait à la fois soutenir et guider le parent dans son rôle d'accompagnateur et compléter le travail des divers milieux scolaires dans l'ajout d'activités d'exploration, notamment.



Supervision

Caroline Dion

Directrice générale

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Analyse et rédaction

Julie Bastien

Signature Julie Bastien

Révision

Laetitia Bergeron

Signature Julie Bastien

Mise en page

Kassandra Charland

Adjointe administrative

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec