



Table régionale  
de l'éducation  
Centre-du-Québec

## SOMMAIRE EXÉCUTIF

### RAPPORT DU SONDAGE SUR LA PERCEPTION DES PARENTS ENVERS LA FORMATION PROFESSIONNELLE, LA FORMATION TECHNIQUE ET LA FORMATION UNIVERSITAIRE

Avril 2021

#### Contexte

Le présent rapport fait état de la perception des parents du Centre-du-Québec envers les professions issues des formations professionnelle (FP), technique (FT) et universitaire (FU). La démarche, entreprise par la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ), fait suite à la campagne de promotion annuelle *Bâtir son avenir* visant à promouvoir les professions de la FP et de la FT. Les observations présentées ont été obtenues grâce à trois groupes de discussion virtuels et un sondage diffusé sur la période allant de novembre 2020 à janvier 2021. Résidant au Centre-du-Québec, les 675 répondants étaient tous parents d'au moins un enfant âgé de 12 à 20 ans, l'aîné servant d'étudiant de référence pour répondre aux questions.

#### Résultats

La population sondée par l'intermédiaire du sondage et des groupes de discussion compte un taux d'universitaires supérieur au taux moyen régional. La représentativité de la population est donc à considérer avec une certaine nuance.

En somme, il a été observé que :

- La discussion est le mode privilégié de communication entre le parent et l'enfant, chacun pouvant initier la conversation ;
- Le choix des études ou de carrière est abordé par tous les parents, allant d'une fréquence moyennement élevée à fortement élevée pour la moitié des répondants ;
- Entre le parent et le jeune, les éléments de discussion concernant l'aspect pratique des professions sont abordés, mais très peu d'éléments en lien avec le cursus de formation le sont ;
- Les déclencheurs de discussion sont variés, mais ceux liés au milieu scolaire sont nommés plus fréquemment ;
- Pour le parent, quant au choix d'études et de carrière que l'enfant doit faire, le facteur d'influence principal est l'adolescent lui-même, indépendamment de son âge ;
- Le fait de résider au domicile familial lors des études n'est pas un facteur d'influence si le programme choisi n'est pas offert à proximité ;
- Du point de vue des parents, ceux-ci n'entretiennent pas une perception négative de la FP et de la FT, les voyant plutôt comme un parcours permettant d'atteindre la diplomation et une profession souhaitée ;
- Selon les parents, le milieu scolaire est responsable de transmettre les informations concernant le parcours académique préalable à la formation visée ;
- Devant le sentiment d'être dépourvus envers certains questionnements à l'égard de la FP, de la FT et de la FU, les parents se tournent entre autres vers les sites Web pour se documenter ;
- Les parents espèrent davantage d'opportunités d'observation, d'exploration et d'expérimentation pour leur enfant ;
- Unaniment, les parents souhaitent l'épanouissement professionnel de leur enfant en accord avec ses intérêts et ses aptitudes.

## Perspectives

Ultimement, les observations réalisées font voir que le parent, en plus de vouloir le meilleur cadre scolaire pour guider son enfant dans ses décisions, cherche à être suffisamment outillé pour l'accompagner dans le cheminement qui le mènera à une profession de son choix. Ce faisant, la TRECQ pourrait s'inscrire comme un acteur de liaison entre le milieu scolaire, le parent et l'étudiant. Tenant un rôle stratégique, elle assurerait un soutien envers le parent tout en complétant les actions mises en place par les milieux éducatifs dans l'ajout d'activités d'exploration, notamment.

Pour plus d'informations, communiquez avec Amélie Longpré-Boisvert, chargée de projets à [projets@trecq.ca](mailto:projets@trecq.ca) ou avec Caroline Dion, directrice générale à [direction@trecq.ca](mailto:direction@trecq.ca).

Le rapport complet est disponible sur le site de la TRECQ [www.trecq.ca](http://www.trecq.ca)