



Table régionale
de l'éducation
Centre-du-Québec

Bilan régional 2021

INITIATIVES DÉPLOYÉES POUR CONTRENER LA GLISSADE DE L'ÉTÉ



Avec la participation financière de



Supervision

Caroline Dion

Directrice générale

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Analyse et rédaction

Jaimmie Lajoie

Agente de développement et de communication

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Julie Bastien

Signature Julie Bastien

Révision

Jaimmie Lajoie

Agente de développement et de communication

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Table des matières

1-	Préambule et présentation.....	5
1.1	Mission et mandat de la TRECQ.....	5
1.2	Historique de la démarche et description	5
2-	Description du projet.....	7
3-	Étapes de mise en œuvre	8
4-	Initiatives locales 2021.....	10
5-	Descriptifs des projets locaux	11
5.1	Trousses de lecture.....	11
5.2	Animations littéraires	11
5.3	Bibliothèque de Wickham.....	12
5.4	Le conte réinventé.....	12
5.5	Transition vers le secondaire	12
6-	Soutien régional par la TRECQ.....	13
6.1	Communiqué de presse.....	13
6.2	Grille de commandes.....	14
6.3	Guide d'animation	14
6.4	Passeport de lecture.....	14
6.5	Consignes aux animateurs	15
6.6	Capsules de formation.....	15
6.7	Évaluation	15
6.8	Accompagnement terrain.....	16
6.9	Page sur le site Web	17
7-	Accompagnement du Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE)	17
8-	Évaluations / Statistiques.....	18
8.1	Évaluations	18
8.2	Résultats et analyse	18
9-	Retombées positives.....	25
10-	Idées de poursuite pour l'an prochain.....	26
10.1	Animations par un invité spécial.....	27
10.2	Pistes de mise en œuvre pour l'édition 2022	27

11-	Les annexes	29
	11.1 Conditions d'engagement	29
	11.2 Initiatives locales	32
	11.3 Animations ludiques en littératie pour les camps de jour	34
	11.4 Communiqué de presse.....	36
	11.5 Trousses de lecture – Grille de commande	38
	11.6 Guide d'animation	39
	11.7 Passeport de lecture.....	40
	11.8 Consignes aux animateurs	41
	11.9 Contenu thématique et pistes de projet	42



1- Préambule et présentation

1.1 Mission et mandat de la TRECQ

Depuis bientôt 20 ans, la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) contribue au développement socioéconomique de la région. Composée de représentants du milieu de l'éducation (centres de services scolaires, cégeps, université et établissements privés), la TRECQ collabore avec des partenaires et les mobilise en mettant en œuvre des projets répondant aux besoins de formation et de réussite éducative.

1.2 Historique de la démarche et description

Le contexte pandémique qui a marqué la dernière année a fragilisé les apprentissages des jeunes et moins jeunes. Pour eux, la pause des vacances d'été représente un risque d'accentuer la perte des nouveaux apprentissages. Ce phénomène se nomme la « glissade de l'été ».

Le 9 mars 2021, durant une rencontre interrégionale, le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE) a proposé une stratégie d'action visant à contrer la glissade de l'été, proposition que les membres ont acceptée. Le RQRE a ensuite déposé un mémoire présentant cette stratégie lors du *Rendez-vous pour la réussite éducative* : L'éducation au-delà de la pandémie, événement qui s'est tenu les 31 mars et 1^{er} avril 2021.

Le 6 mai 2021, lors du lancement du Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022 du ministère de l'Éducation, le RQRE a reçu la confirmation du financement pour déployer la stratégie d'action dans chacune des régions du Québec.

Parallèlement aux efforts déployés au niveau national, la TRECQ a interpellé ses partenaires des milieux communautaire et municipal (les élus et les directions générales) afin de développer des projets dans toutes les MRC et ainsi poursuivre sa mission de maintenir les acquis scolaires des jeunes pendant les vacances.

Tournée des MRC

- 10 mars 2021 - Conseil des maires de la MRC de Drummond
- 8 avril 2021 - Directions générales des municipalités de la MRC de L'Érable
- 9 avril 2021 - Conseil des maires de la MRC de Bécancour
- 9 avril 2021 - Conseil des maires de la MRC de Nicolet-Yamaska
- 12 mai 2021 - Conseil des maires de la MRC d'Arthabaska

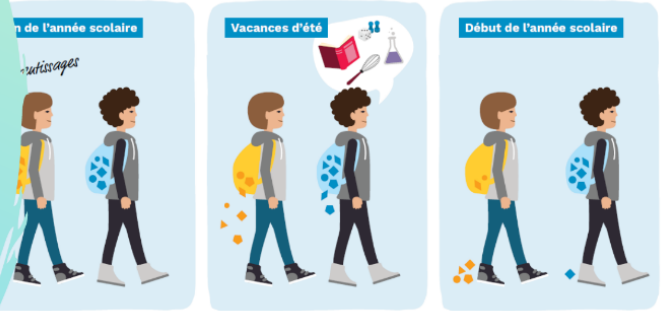
Stratégie d'action

Puisque les délais étaient courts, il importait d'agir stratégiquement pour cette première édition. La région bénéficiait de deux avantages qui permettaient d'agir efficacement sur un grand nombre de jeunes.

1. En novembre 2020, dans le cadre de l'appel de projets du fonds de la TRECQ, le Comité récréatif N.D.H. Inc. a déposé un projet intitulé **Trousses de lecture 5 – 12 ans**. Ce projet consistait à créer une trousse de lecture qui serait utilisée par les camps de jour afin de faire vivre des activités de lecture aux jeunes de 5 à 12 ans durant la période estivale. L'initiative clés en main inspirée de différents outils existants ainsi que de *Faire vivre les livres : lectures interactives*, de *Lit de camp*, est devenue à son tour l'inspiration pour présenter la stratégie d'action pour contrer la glissade de l'été aux autres MRC du territoire.
2. Le **caractère rural du Centre-du-Québec** fait en sorte que les camps de jour sont prisés par les familles, devenant ainsi le point central de la jeunesse durant le long congé estival. Ces lieux de rassemblement se veulent propices aux contacts sociaux, à l'amusement et aux activités stimulantes. La bonification de l'offre d'activités avec des trousse de lecture, l'ajout de périodes de lecture, d'activités littéraires ou d'animations de création littéraire allait contribuer au maintien des connaissances dans un contexte récréatif et ludique.

Contre la glissade de l'été

FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES DURANT L'ÉTÉ



2- Description du projet

Les vacances d'été créent souvent un « vide d'apprentissage » que l'on nomme la « glissade de l'été » ou le recul estival et qui peut avoir un impact significatif sur l'année scolaire suivante, voire même sur le cheminement scolaire à long terme.

Par ailleurs, les inégalités observées tout au long de l'année en matière d'éducation et qui varient selon les contextes socioéconomiques tendent elles aussi à s'accroître pendant l'été.

Toutefois, il est possible de favoriser le maintien des compétences durant la période estivale avec de la stimulation en littératie et en numératie dans un contexte ludique.

Afin de déployer des actions dans chacune des MRC du territoire, la TRECQ a travaillé avec :

- Pour la MRC d'Arthabaska : le Comité récréatif N.D.H. inc.
- Pour la MRC de Bécancour : les municipalités de Saint-Pierre-les-Becquets et de Sainte-Cécile-de-Lévrard
- Pour la MRC de Drummond : la MRC de Drummond
- Pour la MRC de L'Érable : le Comité récréatif N.D.H. inc.
- Pour la MRC de Nicolet-Yamaska: la CDC Nicolet-Yamaska

Chaque organisation a multiplié les initiatives pour contrer la glissade de l'été chez les jeunes fréquentant les camps de jour de leur territoire.

Une collectivité mobilisée

**FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES
DURANT L'ÉTÉ**



3- Étapes de mise en œuvre

Toutes les étapes de mise en œuvre, de réalisation et d'évaluation se sont échelonnées du mois de mars à la mi-octobre 2021.

Elle se conclut avec la rédaction de ce rapport.

1. Tournée des partenaires municipaux et communautaires
Afin de présenter la stratégie pour contrer les effets de la glissade de l'été, la période allant de mars à mai a été consacrée aux rencontres des partenaires.
2. Dépôt des projets sur une période allant de février 2021 à juin 2021
MRC participantes : Arthabaska, Bécancour, L'Érable, Drummond et Nicolet-Yamaska
3. Diffusion du communiqué de presse *Une mobilisation pour la réussite des jeunes durant la période estivale au Centre-du-Québec* le 7 mai 2021 à une vingtaine de médias du Centre-du-Québec.
4. Analyse des projets et les acceptations
 - Appels de projets : 1^{er} mai et 1^{er} juin
 - Projets analysés par la TRECQ : 10 mai et le 25 mai
 - Projets recommandés par la TRECQ et ensuite transmis au ministère de l'Éducation pour approbation : 15 mai et 15 juin
 - Confirmation du financement des projets par le MEQ : 11 juin 2021

5. Démarrage des projets

- Annonce du financement aux responsables de projet
- Communication aux coordonnateurs des camps de jour
- Envoi des conditions d'engagement ([Annexe 11.1](#))

6. Réalisation des projets

- Conception, préparation, achat du matériel et montage et livraison des trousse de lecture
- Recherche de professionnels pour les animations littéraires, choix des ateliers, création du calendrier et achat du matériel nécessaire

7. Évaluation des projets

- Conception et préparation des évaluations des projets
- Collecte et analyse des données

8. Rédaction du rapport

- Dépôt au conseil d'administration
- Diffusion aux partenaires



Des initiatives ludiques

FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES DURANT L'ÉTÉ

4- Initiatives locales 2021

Synthèse des initiatives d'intégration d'activités de littératie dans des camps ou plateforme de lecture :

- Nombre de milieux : 52
- Nombre de jeunes : 2478
- Âge des jeunes : 4 à 17 ans

MRC	Site d'implantation	Nbre de jeunes	Initiatives
Arthabaska	13 camps de jour municipaux	846	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trousse de lecture ▪ Animations littéraires
Bécancour	6 camps de jour municipaux	108	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trousse de lecture ▪ Animations littéraires
Drummond	11 camps de jour	430	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trousse de lecture ▪ Animations littéraires
MDJ St-Charles (MRC de Drummond)	Maison des jeunes	95	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers de transition primaire-secondaire
Wickham (MRC de Drummond)	Camp de jour Maison des jeunes Parc municipal	87 (dont 12 ados) + 20 parents	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animations avec la bibliothèque
L'Érable	6 camps de jour municipaux	414	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trousse de lecture
Nicolet-Yamaska	9 camps de jour 3 organismes famille	498	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trousse de lecture
Total : 5 MRC	52 sites	2478	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trousse de lecture ▪ Animations littéraires ▪ Animation avec la bibliothèque ▪ Ateliers de transition primaire-secondaire

Les détails du nombre d'enfants par municipalité pour les MRC Arthabaska – L'Érable et Bécancour sont disponibles à [l'annexe 11.2.](#)

5- Descriptifs des projets locaux

5.1 Trousses de lecture

Les projets **Trousses de lecture 5 – 12 ans** proposés conjointement par le Comité récréatif N.D.H. inc., la CDC Nicolet-Yamaska et la municipalité de Saint-Pierre-les-Becquets ont permis de déployer des trousse de lecture qui comprenaient bien entendu des livres, mais aussi des jeux et du matériel complémentaire : tapis, tente, haut-parleurs, etc.

Pour les MRC d'Arthabaska, de Bécancour, de L'Érable et de Nicolet-Yamaska, les trousse ont été bonifiées d'un guide d'animation conçu par le Comité récréatif N.D.H. inc. Ce document s'articulait autour de 8 thématiques pour animer chacune des semaines de la période estivale.

Afin de diversifier le matériel des trousse, la TRECQ s'est inspirée du projet *Lit de camp* du CRÉPAS, notamment pour constituer la liste des achats à effectuer ainsi que pour présenter un choix de jeux de société et de matériel divers pour bonifier les activités littéraires proposées.

- Les camps de jour des MRC d'Arthabaska, de L'Érable et de Bécancour ont reçu leurs trousse de lecture le 7 juillet et une seconde livraison avec du matériel complémentaire a été effectuée le 21 juillet.
- Les trousse de lecture pour les camps de jour de la MRC de Nicolet-Yamaska ont été livrées le 26 juillet.

5.2 Animations littéraires

Le projet **Animations ludiques en littératie pour les camps de jour** proposé par la municipalité de Sainte-Cécile-de-Lévrard, située dans la MRC de Bécancour, avait pour objectif d'offrir des animations ludiques en littératie. Quatre activités par camp de jour ont été planifiées pour chacune des 6 municipalités participantes. Puisque les enfants avaient déjà accès à des livres et à des périodes de lecture durant l'été, ce projet se voulait être un complément aux livres. Ces rencontres d'animation littéraire représentaient une occasion de solliciter autrement les compétences des jeunes avec la créativité, l'imagination, l'interprétation, l'intrigue et l'exploration littéraire. Présentée par un professionnel, chaque animation d'environ 1 h 30 était accompagnée d'échanges interactifs et d'une activité de création ([Annexe 11.3](#)).

5.3 Bibliothèque de Wickham

Le projet **Dynamiser le lien entre les jeunes et la bibliothèque de Wickham**, présenté par la bibliothèque de Wickham, s'adressait à 3 différentes clientèles de la localité : aux jeunes de 0 à 12 ans, aux 12 à 18 ans ainsi qu'aux parents. Le projet visait à améliorer l'accessibilité aux livres et à offrir des activités littéraires en permettant à la bibliothèque de se rendre facilement déplaçable à l'extérieur de ses murs. La bibliothèque a organisé des activités avec les jeunes du camp de jour et au parc municipal durant la fin de semaine. Pour joindre les adolescents, la bibliothèque a aussi offert des activités littéraires ludiques (création de haïku, slam, écriture créative en groupe, etc.) dans la maison des jeunes de Wickham, et ce, en plus de mettre à la disposition des adolescents des livres en rotation mensuelle.

5.4 Le conte réinventé

Le projet **Conte réinventé** présenté par la MRC de Drummond a permis de bonifier les activités de 11 camps de jour du territoire avec une série de 4 animations durant l'été, le tout pour créer collectivement des contes illustrés réinventés avec les jeunes de 5 à 9 ans. Une trousse de lecture a aussi été offerte à chacun des 11 camps. La Pie Curieuse a invité les enfants à contribuer à chaque étape de création des contes. À la fin de ce processus, tous les participants ont reçu un livre de leurs créations.

5.5 Transition vers le secondaire

Avec le projet **Ateliers de transition primaire-secondaire** présenté par la Maison des jeunes de St-Charles, des ateliers conçus sur mesure ont été offerts aux jeunes du territoire qui vivent la transition du primaire vers le secondaire. Aussi, chacun des finissants de la 6^e année du primaire a reçu une trousse d'outils qui facilitera son passage vers le cycle supérieur. Un intervenant de la maison des jeunes a animé 5 ateliers portant sur l'identité et l'estime de soi, les émotions, la gestion du stress, les relations interpersonnelles et la découverte du secondaire.

Soutien régional

**FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES
DURANT L'ÉTÉ**



6- Soutien régional par la TRECQ

La TRECQ travaille avec la communauté pour bonifier les services, les activités et les projets qui visent à favoriser le maintien des apprentissages durant la période estivale. La mobilisation des partenaires a été indispensable pour soutenir adéquatement les jeunes et contrer les effets de la glissade de l'été.

À l'été 2021 et 2022, la TRECQ et ses partenaires communautaires et municipaux vont déployer des actions collectives, mobilisatrices et structurantes.

Coordination de la démarche

Le 31 mars, la TRECQ a lancé un appel de candidatures pour pourvoir un poste d'agent de projet responsable de coordonner les actions de la glissade de l'été. Aucune candidature n'a été déposée. Afin de répondre rapidement aux besoins en ressources humaines, la TRECQ a retenu les services de Signature Julie Bastien Inc. pour compléter le travail de l'agente de développement et de communication dans la coordination de la démarche. Ainsi, le soutien régional a pu se faire sur plusieurs plans.

6.1 Communiqué de presse

Rédaction d'un communiqué de presse présentant la démarche régionale et diffusion le 7 mai 2021 ([Annexe 11.4](#))

Deux articles sont parus dans les médias :

Titre : Une mobilisation pour la réussite des jeunes durant la période estivale

Média : La Nouvelle Union

Parution : 7 mai 2021

<https://www.lanouvelle.net/2021/05/07/une-mobilisation-pour-la-reussite-des-jeunes-durant-la-periode-estivale/>

Titre : Des activités pour freiner la perte des acquis scolaires durant l'été

Média : Le Nouvelliste

Parution : 10 mai 2021

<https://www.lenouvelliste.ca/actualites/des-activites-pour-freiner-la-perte-des-acquis-scolaires-durant-lete-086040130b254e699df268f89d1286ba>

6.2 Grille de commandes

La trousse de lecture initiale était constituée de livres en lien avec les huit thèmes présents dans le guide d'animation, mais il était souhaité de la bonifier en ajoutant des jeux et du matériel complémentaire. Le déploiement du projet impliquait donc de procéder à de nouveaux achats. Afin d'alléger la tâche des responsables de projet, nous leur avons dressé une liste d'achats détaillée. Un aperçu est disponible en [annexe 11.5](#). Nous les avons aussi accompagnés dans l'évaluation du nombre de trousse nécessaires tout en respectant le budget fixé.

6.3 Guide d'animation

Ce projet visant à freiner la glissade de l'été nécessitait impérativement l'implication des animateurs de camp de jour. Afin de les accompagner et de les guider dans leurs différents rôles, le Comité récréatif N.D.H. inc. a produit un guide d'animation rendu disponible pour les MRC d'Arthabaska, de Bécancour, de L'Érable et de Nicolet-Yamaska. Ciblant chacune des 8 semaines de camp de jour, le document aborde 8 thématiques différentes pour lesquelles on retrouve une vingtaine de suggestions d'activités amusantes et des propositions de livres. Le guide contient également une liste de consignes et des outils visant à agrémenter les périodes de lecture : des charivaris, du matériel de bricolage, des jeux, etc. Mentionnons que ce guide, dont vous pouvez retrouver un exemple en [annexe 11.6](#), a aussi été inspiré par le projet *Lit de camp* du CRÉPAS, notamment pour les éléments à joindre à la trousse comme les jeux de société et le matériel divers destiné à bonifier les activités littéraires.

6.4 Passeport de lecture

Dans le but de favoriser l'implication des jeunes dans leurs diverses lectures, les participants pouvaient avoir accès à un passeport de lecture. Cette activité facultative leur permettait de consigner les livres lus et leur appréciation. Il s'agit d'un procédé s'avérant valorisant pour les enfants, notamment en rendant très visuel le nombre de lectures réalisées. Ce faisant, cet outil participe donc au développement d'un sentiment de fierté chez les jeunes, en plus d'être susceptible de les motiver dans leur démarche. Vous pouvez consulter un modèle de passeport dans l'[annexe 11.7](#).

6.5 Consignes aux animateurs

Afin de regrouper les informations relatives au projet de façon claire et concise pour bien orienter les animateurs de camp de jour, un guide de consignes a été conçu et ajouté à la trousse de lecture. Ces consignes agissaient à titre de rappel pour s'assurer de la participation des animateurs ([Annexe 11.8](#)).

Les 6 sections du guide comprenaient des informations pertinentes et complètes en vue de la réalisation des activités de lecture. Le document se divisait ainsi :

- La glissade de l'été, c'est quoi au juste?;
- Ton rôle est essentiel;
- Les capsules de formation;
- Le guide d'animation;
- Le passeport de lecture;
- L'évaluation du projet.

6.6 Capsules de formation

Toujours dans l'idée d'accompagner les animateurs de camp de jour, la TRECQ a produit une série de neuf capsules vidéo d'une durée variant de 1 à 10 minutes. Disponibles sur la chaîne YouTube de la TRECQ, courtes et ludiques, elles détaillaient le projet en plus d'offrir des trucs et astuces pour animer des activités stimulantes pour les enfants fréquentant les camps de jour.

Il est possible de consulter la série de capsules en suivant cet hyperlien :

https://www.youtube.com/watch?v=nA3e5a_SBZs&list=PLF4eNpgHiJOzRkZhA-ExZ1_8a6OwtytJI&index=9

6.7 Évaluation

Pour faciliter l'évaluation des différents projets entourant la glissade de l'été, trois (3) formulaires d'évaluation ont été mis en ligne sur le site Web de la TRECQ pour les animateurs de camp de jour :

- Le **formulaire Évaluation animations** devait être complété après chaque activité proposée par le guide ou par les capsules de formation, à la suite d'une animation inventée ou d'une activité animée par un invité spécial.
- Le **formulaire Évaluation hebdomadaire** devait être rempli par chaque animateur le vendredi de chaque semaine durant le camp de jour.

- Le **formulaire Évaluation finale** devait être complété par chaque animateur ou gestionnaire à la toute fin du camp de jour.

Ainsi, nous étions en mesure de recevoir l'ensemble des informations nécessaires pour bien déterminer l'efficacité des animations et des activités proposées par la trousse, saisir l'étendue de l'utilisation des trousse de lecture durant la semaine et établir les retombées au courant de l'été.

Cette procédure nous a aussi permis d'établir les retombées des animations du projet Animations ludiques en littérature pour les camps de jour.

Chaque évaluation était accessible via un code QR sur le guide des animateurs ou via le site Web de la TRECQ.

La TRECQ a utilisé exclusivement l'évaluation virtuelle. Ce choix était motivé par l'efficacité d'une extraction rapide des données du site Web et leur exportation vers Excel, éliminant ainsi les pertes possibles de documents ou la gestion de formulaires incompréhensibles. Cette méthode présentait aussi l'avantage d'observer l'avancement des données comptabilisées en temps réel. En cas de baisse dans le nombre de formulaires complétés, il était possible de faire parvenir un courriel de rappel aux localités participantes.

6.8 Accompagnement terrain

Afin d'assurer le succès d'une telle démarche, un accompagnement sur le terrain a été réalisé.

D'une part, nous avons rencontré madame Francine Bergeron, la bibliothécaire de St-Pierre-les-Becquets. Nous lui avons notamment partagé des propositions de livres pour garnir la trousse de lecture.

D'autre part, nous avons rencontré madame Geneviève Boutin, chargée de projets à la municipalité de Notre-Dame-de-Ham et responsable du projet Trousse de lecture 5-12 ans déployé dans la MRC d'Arthabaska et Madame Stéphanie Gendron, adjointe administrative à la municipalité de Saint-Pierre-les-Becquets, pour convenir de la mise en œuvre du projet dans les MRC d'Arthabaska, de Bécancour, de L'Érable.

Notre accompagnement s'est également traduit par le montage et la distribution des trousse dans les camps de jour situés sur le territoire des MRC de L'Érable et de Bécancour. Enfin, à deux reprises, nous avons aussi visité différents camps de jour afin d'assister aux animations offertes aux jeunes.

6.9 Page sur le site Web

Le site Web de la TRECQ dédie une page complète au maintien des compétences en période estivale. La page explique le phénomène de la glissade de l'été, rend accessibles les 8 fiches thématiques du guide d'animation, le passeport lecture ainsi que les consignes destinées aux animateurs de camp de jour. Elle inclut aussi les trois formulaires d'évaluation et présente la série de capsules vidéo pour former les animateurs. Pour conclure, elle propose des hyperliens utiles pour bonifier les activités avec les jeunes ! Tout y est bien organisé et facilement accessible.

<https://www.trecq.ca/evenements/maintien-des-competences-en-periode-estivale/>

7- Accompagnement du Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE)

La TRECQ a bénéficié de plusieurs initiatives coordonnées par le RQRE pour bonifier sa stratégie, ses compétences et son réseautage. L'ensemble des IRC ont participé activement à la communauté de pratiques (CoP) Glissade, ce qui a permis un partage d'expertise, d'expériences de terrain, d'idées et de matériel.

Le mandat d'évaluation globale des projets et des initiatives des IRC a été confié au RQRE. La TRECQ a donc bâti ses outils d'évaluation afin de contribuer à la réalisation du portrait provincial de l'implantation des initiatives pour contrer la glissade de l'été.

Des effets positifs

**FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES
DURANT L'ÉTÉ**



8- Évaluations / Statistiques

8.1 Évaluations

Pour favoriser le succès des projets, l'avis de tous était indispensable.

Sur son site Web, la TRECQ a mis à la disposition des animateurs de camp de jour des évaluations à compléter en ligne. À la fin de chaque semaine, ils étaient invités à remplir l'évaluation hebdomadaire. À la suite de l'animation d'une activité, on leur demandait de réaliser l'évaluation par animation. Enfin, à la toute fin de l'été, on leur a proposé une évaluation finale.

Au total, on compte 19 répondants pour le sondage de l'évaluation finale (54 % de réponses), 25 répondants ont participé aux évaluations hebdomadaires et 33 ont répondu à celles en lien avec les animations.

De : Lucie Leclerc - Parisville

Envoyé : 5 juillet 2021 14:52

À : Jaimmie Lajoie | TRECQ

Objet : TR : Animations en camp de jour : CALENDRIER ÉTÉ 2021

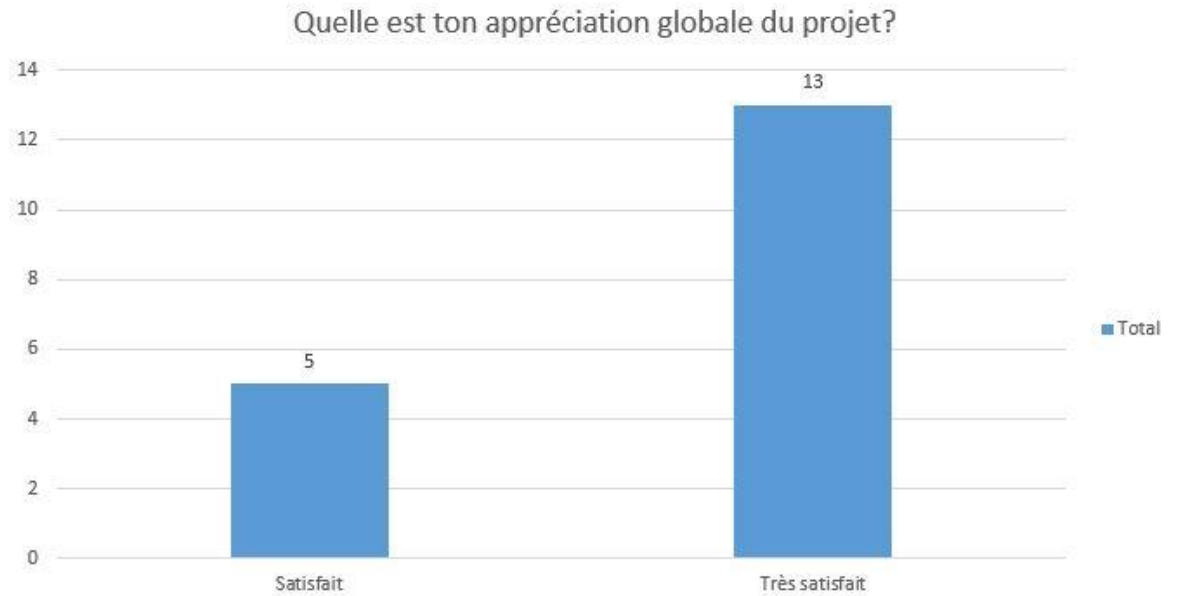
Importance : Haute

Les animatrices m'ont dit qu'elles ont bien apprécié l'activité « L'imaginaire » de ce matin.

Merci!

8.2 Résultats et analyse

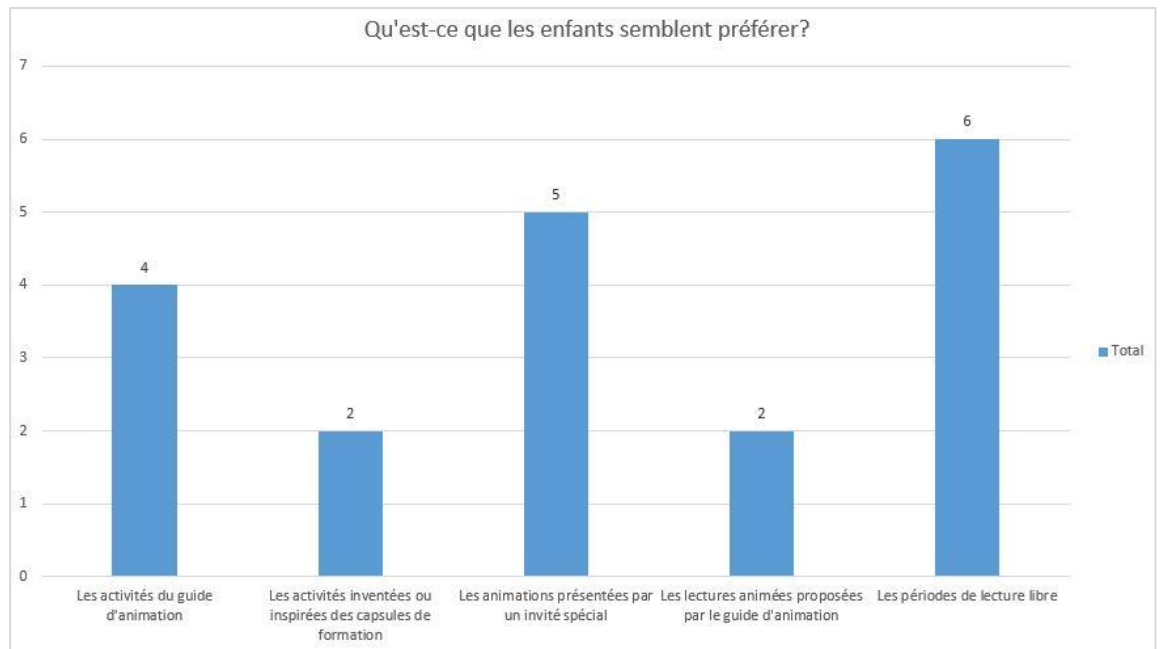
Les résultats démontrent que les répondants ont apprécié participer au projet pour contrer la glissade de l'été. Selon les données recueillies, 13 des 18 répondants sont très satisfaits et 5 se considèrent comme satisfaits. Il faut mentionner qu'il se pourrait que les gens insatisfaits n'aient pas pris le temps de répondre aux différents sondages.



En considérant l'ensemble des animations, à savoir les activités proposées par le guide de lecture, les périodes de lecture libre et les animations littéraires, le sondage révèle que 13 des 18 répondants ont beaucoup apprécié l'animation des activités. On frôle ici près des trois-quarts des personnes sondées.

Parallèlement, selon la perception des animateurs, les enfants semblaient grandement aimer les périodes de lecture libre, les animations présentées par un invité spécial de même que les activités du guide d'animation de la trousse de lecture.





De : Mario Lyonnais
Envoyé : 7 juillet 2021 08:46
À : 'Jaimmie Lajoie | TRECQ
Objet : RE: Été 2021 : animations pour les camps de jour

Bonjour Mme Lajoie

Juste un petit suivi sur animation avec les livres. L'activité a eu lieu hier autant les jeunes que les animateurs ont adoré l'activité. Merci beaucoup.

Mario Lyonnais

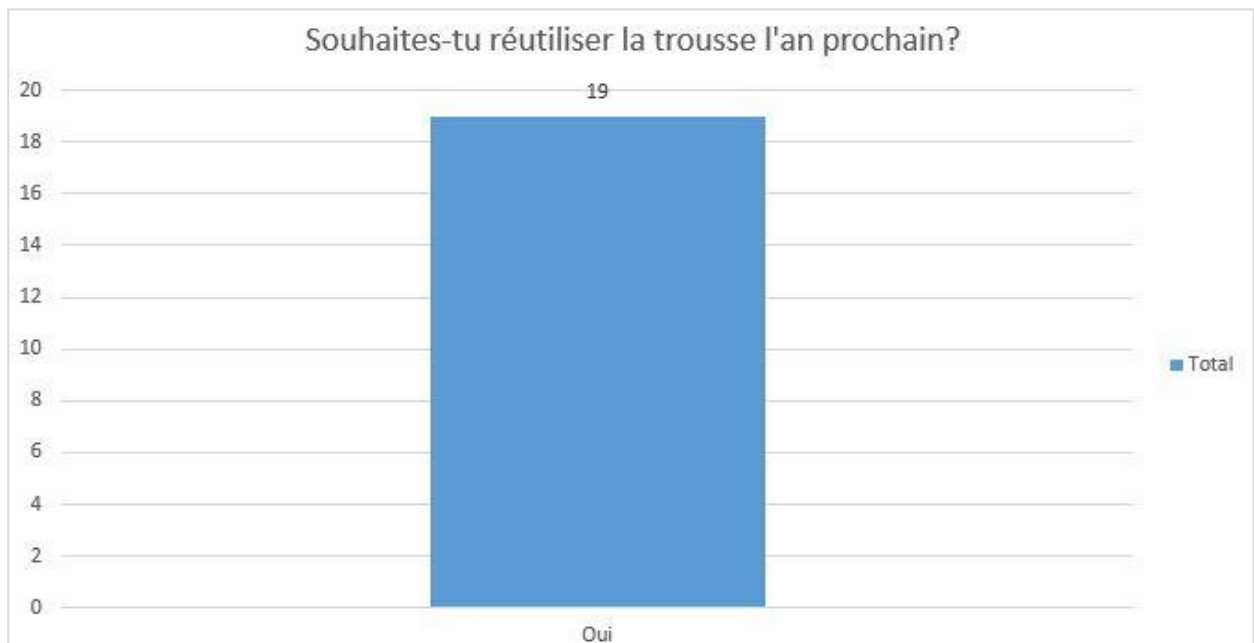
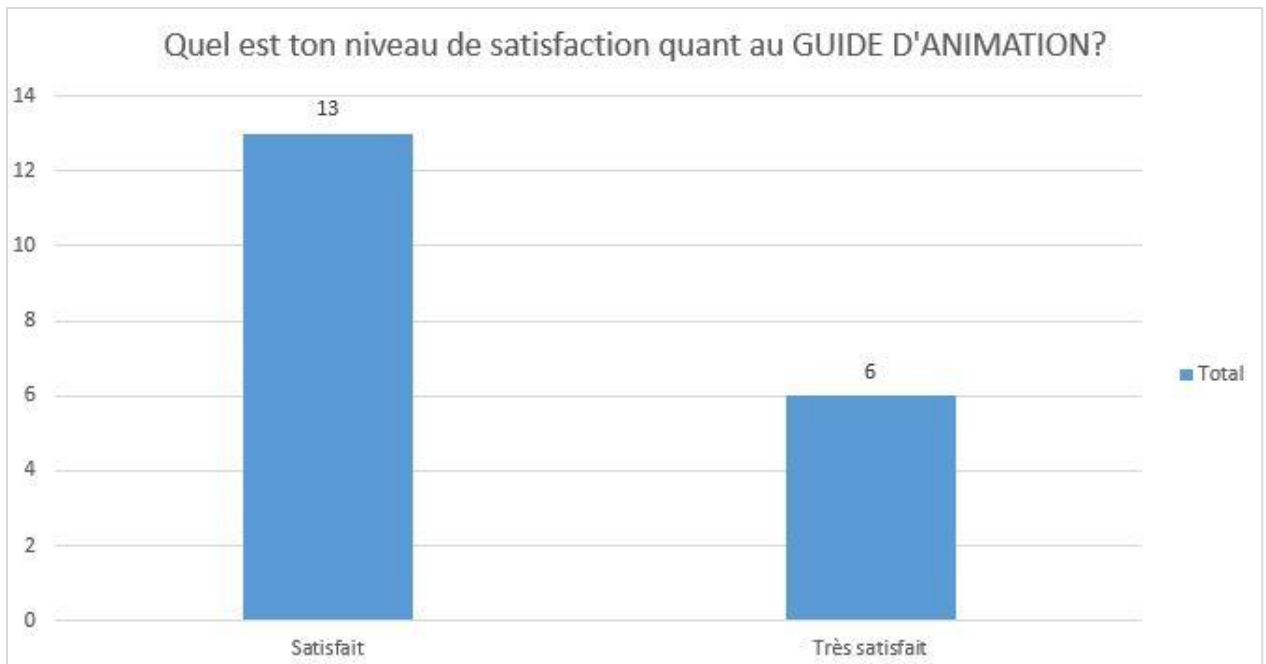
En ce qui a trait à la trousse, il semble évident qu'elle sera utilisée l'an prochain.

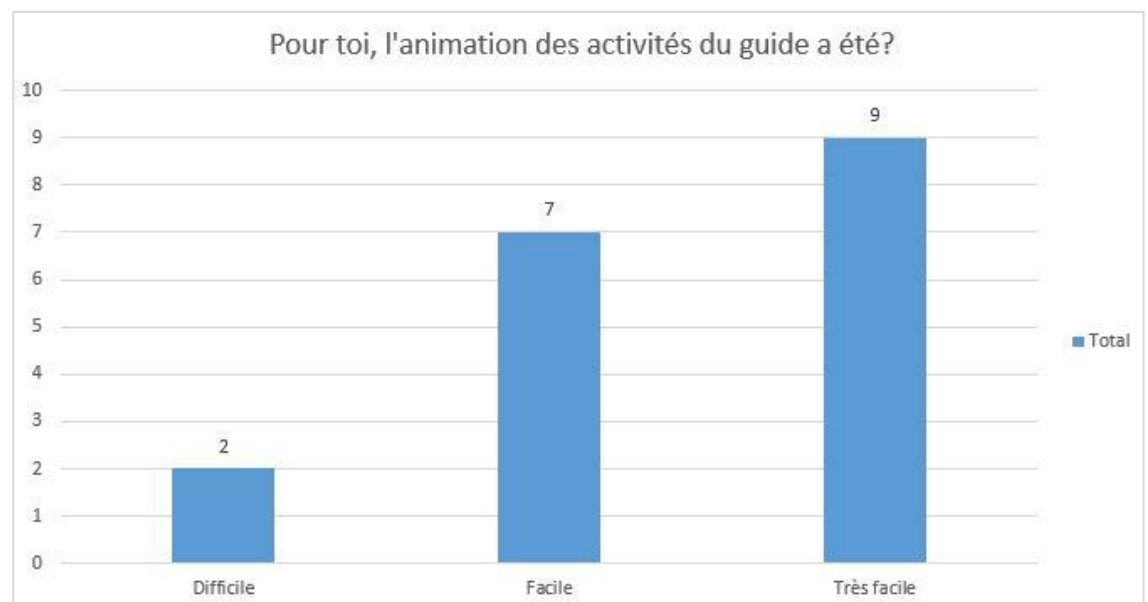
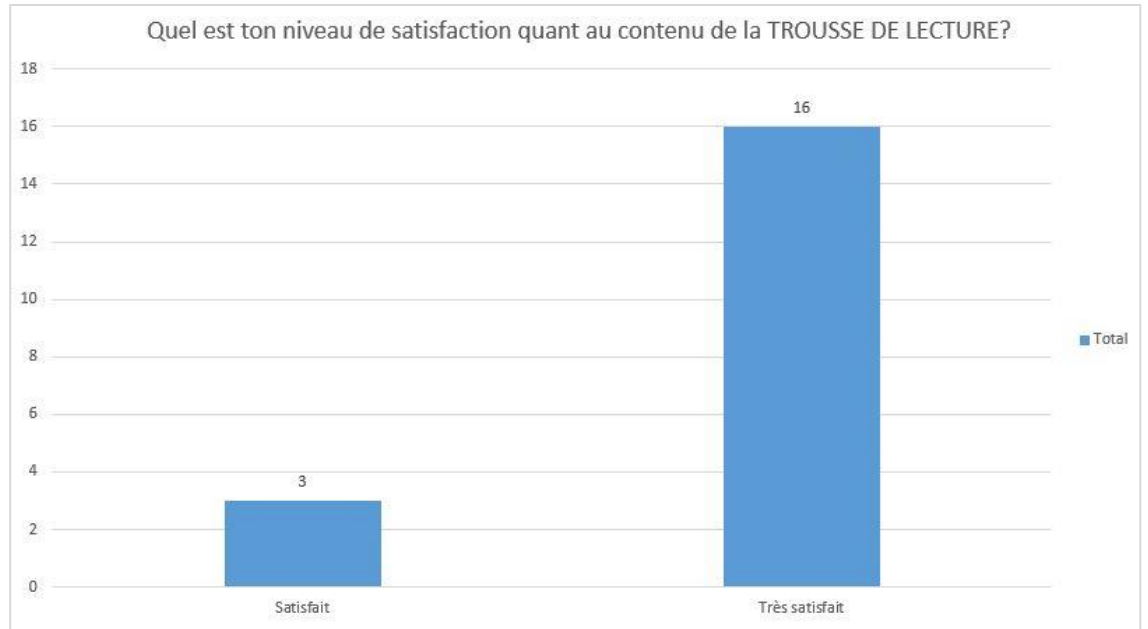
Cette annonce considère le fait que la totalité des répondants s'est jugée satisfaite ou très satisfaite quant au guide d'animation. Mentionnons également que 16 des 18 personnes sondées ont qualifié comme étant facile ou très facile l'animation des activités du guide. Aussi, 100 % des répondants se sont dits satisfaits ou très satisfaits du contenu de la trousse. Par ailleurs, 95 % des animateurs ayant répondu au sondage ont affirmé avoir eu une quantité de livres suffisante pour l'ensemble des enfants. Enfin, c'est dans une proportion de 89 % qu'il a été considéré que les enfants ont trouvé des livres répondant à leurs intérêts. La réunion de ces éléments gagnants semble représenter un facteur favorisant la pérennité du projet.

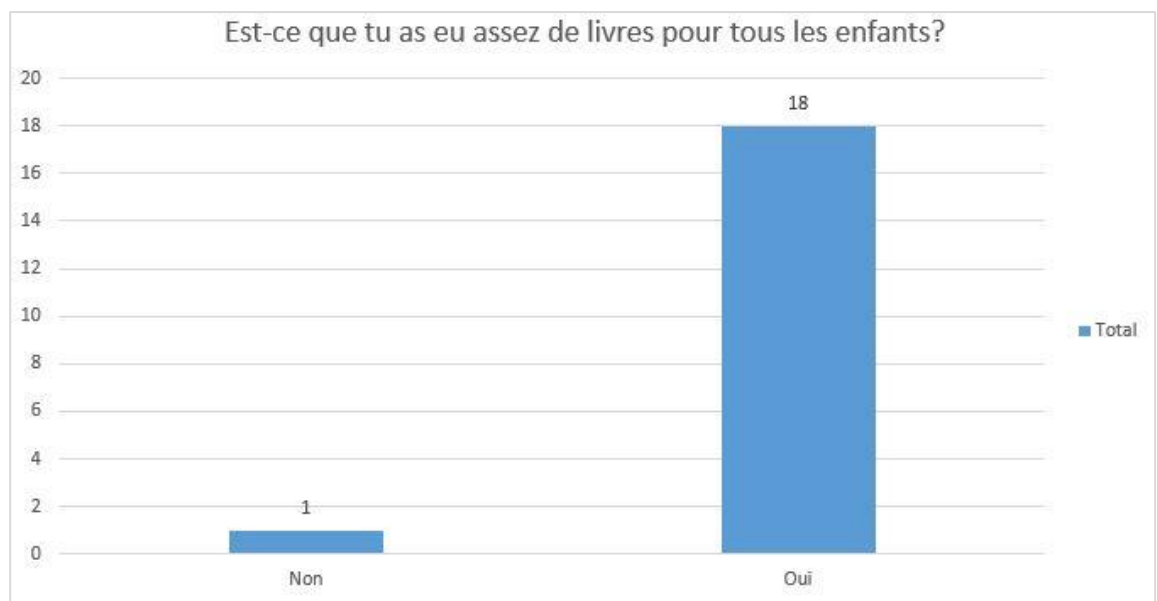
De : Robillard Nadine
Envoyé : 6 juillet 2021 12:31
À : Jaimmie Lajoie TRECQ
Objet : Atelier de lecture

Bonjour Jaimmie, je viens de terminer mon deuxième atelier, les enfants ont super bien participé, c'était vraiment agréable 😊

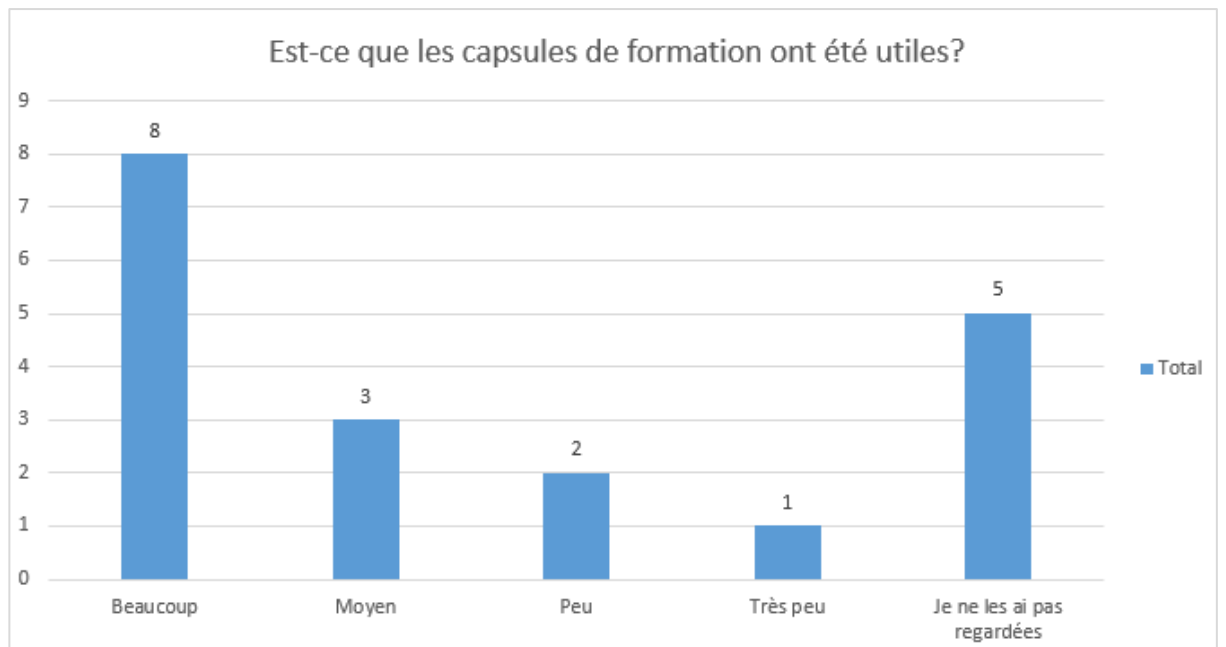
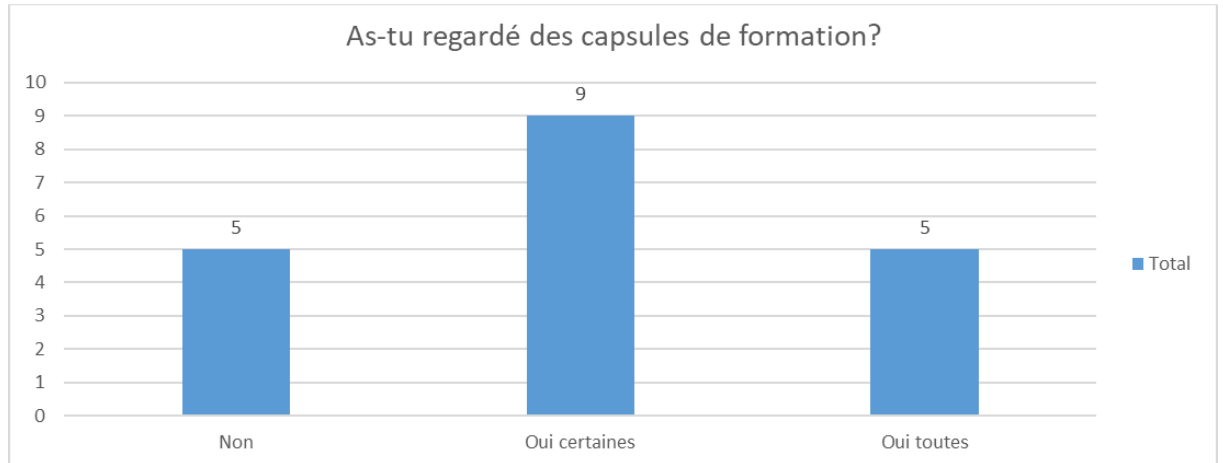
Nadine Robillard







Les capsules de formation destinées aux animateurs de camp de jour se voulaient être un outil d'accompagnement dans leur démarche d'animation d'activités de lecture. Facilement accessibles sur une chaîne YouTube, elles ont été consultées par 14 des 19 répondants, en partie (9) ou en totalité (5). De ce nombre, 13 animateurs leur ont trouvé une certaine utilité. À cet effet, précisons toutefois que 5 moniteurs n'en ont visionné aucune, ne pouvant donc pas juger de leurs bienfaits dans leur travail.



Des conclusions positives

FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES DURANT L'ÉTÉ



9- Retombées positives

Pour cette première édition de mobilisation estivale visant à contrer la glissade de l'été, la TRECQ s'était fixé comme mandat de positionner **l'approche ludique du maintien des apprentissages durant l'été** comme étant une option à privilégier tout aussi intéressante que les activités sportives ou créatives.

Pour ce faire, nous avons choisi d'axer nos interventions autour des camps de jour de la région. Ces lieux estivaux de rencontre nous ont permis de joindre un maximum de jeunes, de bonifier l'offre d'activités avec de nouvelles options et d'agir concrètement pour favoriser [subtilement] le maintien des connaissances durant l'été. Par ailleurs, les périodes de lecture libre, les animations ludiques en littératie et les activités autour du livre se sont démarquées comme étant des activités stimulantes qui captent l'intérêt des jeunes qui fréquentent les camps de jour.

La lecture ainsi que les activités autour du livre se veulent une activité à part entière qui engendre des retombées positives tellement incroyables, qu'il est important et nécessaire de changer les perceptions négatives qui minent son rayonnement.

Ainsi, la TRECQ est en mesure de soulever des conclusions positives entourant cette première édition de déploiement des projets pour contrer la glissade de l'été dans la région du Centre-du-Québec :

- Les projets pour contrer la glissade de l'été ont contribué à **consolider la compréhension des municipalités quant à leur rôle** pour favoriser la réussite éducative des jeunes.
- Les directions municipales et les animateurs des camps de jour sont désormais en mesure de **constater l'intérêt des jeunes pour les activités en littératie** durant l'été.
- Les **animations par un invité spécial se sont démarquées** et agissent comme une plus-value qui captive les jeunes.
- Les municipalités qui ont bénéficié d'animations littéraires par un invité spécial sont étonnées par les retombées de ces activités et l'impact positif auprès des jeunes. Elles

- vont **retenir à nouveau les services de ces ressources** pour d'autres activités au courant de l'année.
- Les trousse de lecture étaient tellement belles et bien garnies que les jeunes ont apprécié leur utilisation dans sa plus simple expression : **les périodes de lecture libre**.
 - Toutes les actions vont se poursuivre à l'été 2022.

10- Idées de poursuite pour l'an prochain

Parmi l'ensemble des mandats de la TRECQ, la mobilisation estivale pour contrer la glissade de l'été demeure une priorité pour les années à venir. Nous croyons en son potentiel et nous allons y investir les ressources nécessaires pour optimiser les retombées.

L'édition 2022 est déjà sur la planche à dessin, l'équipe de la TRECQ s'investit déjà pour élaborer de nouvelles stratégies et arriver fin prête au printemps 2022 pour déployer de nouvelles actions et joindre de nouveaux publics cibles, mais...

la participation des partenaires est et demeure essentielle pour la réussite de cette démarche. Les pistes sont multiples, mais leur cogitation et concrétisation passent par la collaboration et la mobilisation.

Nous avons regroupé des pistes de réflexion ainsi que des propositions pour nous outiller dans le déploiement d'actions l'an prochain.

Trousses de lecture

- Réduire le nombre d'intermédiaires entre le message à transmettre et les animateurs.
- Les animatrices ont témoigné plus d'intérêt pour la lecture libre que pour les activités proposées dans le guide d'animation.
- Les trousse de lecture sont arrivées beaucoup trop tard. Les animatrices les trouvent belles, mais elles n'ont pas été exploitées à leur plein potentiel.
- Produire un guide d'activités à l'été 2022 :
 - Définir la tranche d'âge à qui s'adresse l'activité.
 - Offrir des propositions complémentaires aux activités adaptées aux tout-petits (4 à 5 ans) et aux plus grands (11 à 12 ans).

10.1 Animations par un invité spécial

- Les animations ludiques en littératie par un invité spécial se démarquent positivement parmi les stratégies déployées à l'été 2021.
- Les animations ludiques en littératie par un invité spécial qui ont eu lieu à la bibliothèque ont occasionné une augmentation de prêts de livres durant l'été en plus de faire connaître l'endroit aux enfants de la municipalité.
- Établir le calendrier des animations externes avant l'élaboration des calendriers de camp de jour.
- Établir clairement les rôles et les responsabilités de chacun.

10.2 Pistes de mise en œuvre pour l'édition 2022

- Mettre en place un comité de travail pour cogiter les actions à déployer à l'été 2022.
- Conclure la préparation et le déploiement des actions avant le 1^{er} mai 2022.
- Développer le maillage entre les camps de jour et les bibliothèques municipales :
 - Rencontrer le personnel des bibliothèques pour bien camper le rôle déterminant que peuvent jouer les bibliothèques pour le maintien des connaissances durant l'été, mais aussi pour repositionner ce lieu à l'extérieur de l'école comme espace de divertissement et de plaisir.
 - Prévoir un atelier d'initiation, de fonctionnement et de savoir-être en bibliothèque en début de saison pour ainsi expliquer aux jeunes comment agir.
 - Privilégier la bibliothèque comme lieu pour présenter les animations ludiques en littératie par un invité spécial, les retombées sont multiples et impressionnantes. Ainsi, les visites à la bibliothèque seraient structurées, dynamiques et enrichissantes, sans exiger la présence de plusieurs bénévoles.
- Revoir le volet formation.
- Revoir le volet évaluation (peut-être bonifier avec un format papier et des groupes de discussion avec les animateurs de camps de jour).
- Agir auprès des adolescents : En [annexe 11.9](#), on retrouve le détail des contenus thématiques et des pistes de projets, des idées de lecture, des idées de projets.
- Agir auprès des jeunes en situation de vulnérabilité.
- Collaborer avec les partenaires des milieux urbains.
- Collaborer avec les organismes d'accueil et d'intégration des immigrants.
- Collaborer avec la Table des Abénakis.
- Outiller les parents.

Annexes

**FAVORISER LE MAINTIEN DES CONNAISSANCES
DURANT L'ÉTÉ**



11- Les annexes

11.1 Conditions d'engagement



La Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) a pour mission de contribuer à l'essor socioéconomique par le déploiement de projets répondant aux besoins régionaux de formation et de réussite éducative. La TRECQ œuvre à la réussite éducative des jeunes et adultes en s'adressant avant tout aux acteurs qui gravitent autour des jeunes et moins jeunes.

Par ailleurs, les vacances d'été créent souvent un « vide d'apprentissage », que l'on nomme la « glissade de l'été » et qui peut avoir un impact significatif sur l'année scolaire suivante, voire même sur le cheminement scolaire à long terme. Toutefois, il est possible de favoriser le maintien des compétences durant la période estivale.

La TRECQ a collaboré avec les organismes communautaires, les MRC et les municipalités pour déployer des trousse de lecture dans les camps de jour du territoire pour favoriser le maintien des acquis chez les jeunes du primaire par le plaisir de lire, la pratique de jeux stimulants et par des animations littéraires ludiques. Au Centre-du-Québec, on dénombre 48 camps de jour municipaux qui vont joindre plus de 2700 jeunes.

Votre municipalité est de celles qui vont recevoir une trousse de lecture pour votre camp de jour. Cette trousse de lecture vise à offrir un complément d'activités qui stimulera les jeunes durant l'été. Toutefois, pour engendrer les effets souhaités, il est important de l'utiliser.

Afin de maximiser les retombées de ce projet, nous vous demandons de respecter les conditions d'engagement suivantes.

Si vous avez des questions, veuillez contacter Jaimmie Lajoie au 819 979-1485 ou par courriel au perseverance@treca.ca.

Nous vous souhaitons un bel été !


 Caroline Dion
 Directrice générale

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec
 111 rue Lapérade, Saint-Pierre-Les-Becquets, Québec, G0X 2Z0
 819 293-5821 poste 5325

www.trecq.ca

ENGAGEMENT

Votre engagement est donc essentiel pour favoriser la réussite éducative des jeunes qui fréquentent votre camp de jour.

Toutes les informations nécessaires au projet se trouvent sur une page Web <https://www.trecq.ca/evenements/maintien-des-competences-en-periode-estivale/>

1. Formation

- S'assurer que le gestionnaire et les animateurs de votre camp visionnent la série de capsules vidéo de formation.



Assurez-vous que vos animateurs suivent la formation virtuelle disponible sur le site Web ci-haut mentionné.

2. Trousses de lecture

- Rendre les trousses et le matériel de lecture accessibles aux enfants du camp à tous les jours et aussi durant les périodes libres.



La livraison des trousses devrait avoir lieu dans la semaine du 5 juillet.

3. Fréquence d'utilisation

- S'assurer de l'utilisation d'une thématique par semaine. Le guide d'animation propose 8 thématiques.
- S'assurer de la tenue d'au moins 3 activités d'animation en littératie par semaine, par groupe pour la durée complète du camp de jour estival. Les animateurs peuvent :
 - Faire des lectures animées d'un conte de la thématique de la semaine.
 - Faire les activités proposées dans le guide d'animation.
 - Faire les activités proposées par les capsules vidéo de formation.
 - Faire une période de lecture libre.



Un guide d'animation est disponible dans chaque trousse de lecture et celui-ci contient des consignes pour les animateurs ainsi que 8 fiches thématiques rattachées à des activités et des livres.



La planification hebdomadaire est une belle occasion d'intégrer les activités de la trousse.

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec


111 rue Lapérade, Saint-Pierre-Les-Becquets, Québec, G0X 2Z0
819 293-5821 poste 5325

www.trecq.ca




4. Évaluation

- S'assurer que le formulaire d'évaluation hebdomadaire soit rempli par chaque animateur chaque semaine, et ce, pour la durée totale du camp de jour.
- S'assurer que le formulaire d'évaluation des animations soit rempli par chaque animateur à chaque activité proposée par le guide ou par les capsules de formation, à la suite de chaque animation inventée ou activité animée par un invité spécial.
- S'assurer que les animateurs remplissent le formulaire fin de camp durant la dernière semaine du camp de jour de la période estivale. Cette évaluation permettra d'évaluer la portée de cette première édition du projet, mais également d'améliorer l'édition 2022 et de répondre aux besoins des camps de jour municipaux.

 Les formulaires d'évaluation sont disponibles sur le site Web de la TRECQ.

5. Gestion du matériel

- Le matériel contenu dans la trousse appartient désormais à votre municipalité. Il vous faut donc désormais en assurer une utilisation adéquate.
- Prendre soin du matériel afin de favoriser sa durabilité.

 Veuillez entreposer votre trousse dans un endroit sec et facile d'accès pour l'année suivante.

Pour répondre à vos questions concernant le projet de trousse de lecture, contactez Jaimmie Lajoie au 819 979-1485 ou par courriel au perseverance@trecq.ca.

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec
111 rue Lapérade, Saint-Pierre-Les-Becquets, Québec, G0X 2Z0
819 293-5821 poste 5325

www.trecq.ca

11.2 Initiatives locales

MRC d'Arthabaska

Promoteur :	Comité récréatif N.D.H. inc.
Titre du projet :	Trousse de lecture 5-12 ans + animations d'auteurs
Nombre de camps de jour :	13
Nombre d'enfants :	846 enfants
Localités :	Saint-Christophe d'Arthabaska, Chesterville, Ste-Clotilde-de-Horton, Notre-Dame-de-Lourdes, St-Rosaire, Victoriaville, St-Rémi-de-Tingwick, Tingwick, Kingsey Falls, Daveluyville, Saint-Albert, Ham-Nord, Notre-Dame-de-Ham

MRC de Bécancour

Promoteur :	Saint-Pierre-les-Becquets
Titre du projet :	Trousse de lecture 5-12 ans
Nombre de camps de jour :	4
Nombre d'enfants :	100 enfants
Localités :	Saint-Pierre-les-Becquets, Fortierville, Parisville, Sainte-Sophie-de-Lévrard

Promoteur :	Sainte-Cécile-de-Lévrard
Titre du projet :	Animations ludiques en littérature pour les camps de jour (Animation de 1 h 30 : Yoga-lire, animation de conte X 2, animation sur les émotions et les habiletés sociales)
Nombre de camps de jour :	6
Nombre d'enfants :	108 enfants
Localités :	Saint-Pierre-les-Becquets, Fortierville, Parisville, Sainte-Sophie-de-Lévrard, Ste-Cécile-de-Lévrard, Ste-Françoise

MRC de Drummond

Promoteur :	MRC de Drummond
Titre du projet :	Conte réinventé
Nombre de camps de jour :	11
Nombre d'enfants :	430 enfants
Localités :	Wickham, Saint-Cyrille-de-Wendover, L'Avenir, St-Guillaume, St-Edmond-de-Grantham, St-Majorique-de-Grantham, Saint-Félix-de-Kingsey, Notre-Dame-du-Bon-Conseil (village), Durham-Sud, St-Bonaventure, St-Germain-de-Grantham

Promoteur :	Maison des jeunes St-Charles
Titre du projet :	Ateliers Transitions primaire-secondaire
Nombre de jeunes rencontrés :	88
Nombre de participants aux ateliers :	3

Promoteur :	Wickham (bibliothèque municipale)
Titre du projet :	Dynamiser le lien entre les jeunes et la bibliothèque de Wickham
Nombre total d'enfants:	87
Nombre d'enfants en camp de jour :	60 enfants
Nombre d'enfants et de parents - activités de fin de semaine au parc :	15 enfants + 20 parents
Nombre d'ados :	12

MRC de Nicolet-Yamaska

Promoteur :	Corporation de développement communautaire Nicolet-Yamaska
Titre du projet :	Trousses de lecture pour les camps de jour et organismes familles
Nombre de camps de jour :	9 municipalités et 3 maisons de la famille
Nombre d'enfants :	498 enfants
Localités :	Aston-Jonction, Baie-du-Febvre, Saint-Zéphirin-de-Courval, Nicolet, Saint-Léonard-d'Aston, Saint-Célestin, Saint-Wenceslas, Sainte-Eulalie, Saint-François-du-Lac
Organismes communautaires famille :	Lu-Nid, Le lien, Ludolettre

MRC de L'Érable

Promoteur :	Comité récréatif N.D.H. inc.
Titre du projet :	Trousse de lecture 5-12 ans
Nombre de camps de jour :	6
Nombre d'enfants :	414 enfants
Localités :	Plessisville (ville), Plessisville (paroisse), Lyster, Laurierville / Inverness, Villeroy, Notre-Dame-de-Lourdes

Nombre de jeunes par camp de jour municipal

Municipalités de la MRC d'Arthabaska	Municipalités de la MRC de L'Érable	Municipalités de la MRC de Bécancour
50 Saint-Christophe d'Arthabaska	116 Plessisville (ville)	14 Saint-Pierre-les-Becquets
25 Chesterville	122 Plessisville (paroisse)	17 Sainte-Sophie-de-Lévrard
58 Ste-Clotilde-de-Horton	65 Lyster	34 Fortierville
20 Notre-Dame-de-Ham	54 Laurierville / Inverness	25 Parisville
32 St-Rosaire	27 Villeroy	
330 Victoriaville	30 Notre-Dame-de-Lourdes	
40 Tingwick		
56 Kingsey Falls		
60 Daveluyville		
47 Saint-Albert		
30 Ham-Nord		
TOTAL : 1252 jeunes		

11.3 Animations ludiques en littérature pour les camps de jour

Juillet 2021

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
28 juin	29 juin	30 juin	1	2	3	4
5 L'imaginaire Parisville 9 h 30 à 11 h	6 L'imaginaire Ste-Françoise 10 h à 11 h 30	7 YOGA-LIRE Ste-Cécile 9 h 30 à 11 h	8	9	10	11
12 L'imaginaire Ste-Sophie 10 h à 11 h 30 L'imaginaire St-Pierre 12 h 30 à 14 h	13 L'imaginaire Ste-Cécile 10 h à 11 h 30 L'imaginaire Fortville 12 h 30 à 14 h	14	15 YOGA-LIRE Fortville 14 h à 15 h 30 Les émotions St-Françoise 10 h à 11 h 30 Les émotions Ste-Sophie 12 h 30 à 14 h	16	17	18
19 YOGA-LIRE Ste-Françoise 10 h 30 à 12 h Les émotions Fortville 10 h à 11 h 30 Les émotions Parisville 12 h 30 à 14 h	20 Mémoire visuelle Ste-Françoise 10 h à 11 h 30	21 Mémoire visuelle Fortville 10 h à 11 h 30 Mémoire visuelle Parisville 12 h 30 à 14 h	22 Mémoire visuelle Ste-Sophie 10 h à 11 h 30 Mémoire visuelle St-Pierre 12 h 30 à 14 h	23	24	25
26 Mémoire visuelle Ste-Cécile 9 h à 10 h 30	27	28	29	30	31	1 août

Août 2021

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
2 Les émotions Sainte-Cécile 10 h à 11 h 30 Les émotions St-Pierre 12 h 30 à 14 h	3	4 YOGA-LIRE Parisville 13 h 30 à 15 h	5	6	7	8
9 YOGA-LIRE Ste-Sophie 15 h à 16 h 30	10	11	12	13 YOGA-LIRE St-Pierre 10 h à 11 h 30	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Les animatrices du projet

Sabrina Allard

Une animatrice certifiée en PedaYoga (programme international de yoga dans l'éducation des enfants) de Nomade Yoga et cie anime Yoga lire. Il s'agit de la lecture d'une histoire pendant laquelle les enfants sont invités à mimer les actions avec des postures de yoga, ce qui leur permet de rester connectés au récit. Elle a animé deux ateliers : L'imaginaire et Les émotions.

Marye-Eve Laquerre

Une technicienne en éducation spécialisée présente des animations autour des émotions, le tout accompagné d'une activité qui traite des émotions.

Nadine Robillard

Une éducatrice en service de garde et animation d'ateliers d'éveil à la lecture fait la lecture d'un conte animé accompagnée d'une activité autour de la lecture : L'imaginaire, Mémoire visuelle.

11.4 Communiqué de presse



Table régionale
de l'éducation
Centre-du-Québec

Communiqué de presse
Diffusion immédiate

Une mobilisation pour la réussite des jeunes durant la période estivale au Centre-du-Québec

Centre-du-Québec, 7 mai 2021 - À titre de membre du Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE), la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) salue l'annonce du financement à l'échelle provinciale de 8,8 millions de dollars octroyé par le gouvernement pour les deux prochaines années afin de soutenir et d'accompagner la réussite éducative de notre jeunesse en période estivale.

Ce financement contribuera à contrer ce que l'on nomme la « glissade de l'été ». Ce phénomène documenté par la recherche est créé par l'absence d'activités scolaires et une stimulation moindre, notamment en littératie, pendant les vacances estivales.

Concrètement, ce partenariat permettra, dès l'été 2021, d'introduire des activités ludiques de littératie dans les lieux déjà fréquentés par les jeunes, notamment dans les camps de jour municipaux.

« Nous tenons à souligner l'engagement exemplaire de nos partenaires, autant du milieu municipal, communautaire que de l'éducation, qui se sont portés volontaires rapidement dès que nous avons signifié l'importance d'agir pour contrer les effets de la glissade de l'été » mentionne Caroline Dion, directrice générale à la TRECQ.

Les projets envisagés permettent d'estimer une action concrète auprès d'une cinquantaine de camps de jour regroupant plus de 3500 jeunes de la région.

« Le caractère rural du Centre-du-Québec fait en sorte que les camps de jour sont prisés par les familles, devenant ainsi le point central de la jeunesse durant la période estivale. Ces lieux de rassemblement sont propices aux contacts sociaux, à l'amusement et aux activités stimulantes. La bonification de l'offre d'activités, avec des trousseaux de lecture, l'ajout de périodes de lecture, d'activités littéraires ou d'animations de création littéraire va contribuer au maintien des acquis dans un contexte récréatif et ludique » souligne Jaimmie Lajoie, agente de développement et de communication à la TRECQ.

La TRECQ axe son intervention et ses actions sur la bienveillance, la reconnaissance du travail réalisé par les milieux scolaires, municipaux et communautaires, l'importance de la complémentarité des actions, la proximité avec les jeunes et la collaboration nécessaire à la mise en place de mesures adaptées aux réalités des jeunes. D'autres projets seront éventuellement déployés pour compléter les actions déjà en place. La collaboration avec le RQRE permettra de maximiser les efforts déployés pour répondre aux besoins.

À propos de la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Depuis bientôt 20 ans, la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) contribue au développement socioéconomique de la région. Chaque année en février, elle organise la campagne régionale des Journées de la persévérance scolaire. Elle déploie également la campagne de promotion et d'éveil à la lecture « Léo l'escargot » et le Carrefour des professions d'avenir. Composée de représentants du milieu de l'éducation (centres de services scolaires, cégeps, université et établissements privés), la TRECQ, collabore avec des partenaires et les mobilise en mettant en œuvre des projets répondant aux besoins de formation et de réussite éducative.

-30-

Source :

Caroline Dion, Directrice générale, TRECQ
Mobile : 819 806-3762 | direction@treco.ca

11.6 Guide d'animation

LA LECTURE

LE MYSTÈRE

SUGGESTIONS DE LIVRES

AVANT LA LECTURE

1. Avant de débiter la lecture du livre choisi, cachez-le quelque part.
2. Écrivez sur une feuille des indices.
3. Invitez les jeunes à trouver où se cache le livre grâce à vos indices.

ACTIVITÉS À FAIRE 45 MINUTES

QUI SUIS-JE?

Matériel requis : crayon papier

1. Choisissez un meneur de jeu. Toutes les autres personnes devront trouver le *Qui suis-je?*
2. Le meneur de jeu doit choisir une personne parmi tous les joueurs.
3. Une fois trouvé, il écrit le nom sur un papier qu'il gardera caché pendant toute la durée du jeu.
4. Les autres joueurs doivent poser des questions au meneur afin de trouver la personne qu'il a choisie.
5. Le meneur de jeu ne peut répondre que par « oui » ou « non » aux questions des joueurs.

NON OUI OUI NON

Le premier qui trouve la réponse a gagné!

On recommence le jeu avec un nouveau meneur.

ACTIVITÉS À FAIRE 15-30 MINUTES

LE CODE SECRET

Imprimez une feuille de code secret pour chaque jeune et demandez-leur de trouver la réponse.

a	b	c	d	e	f
😊	⚙️	✓	?	≡	⊖

Demandez aux jeunes d'écrire des mots codés en utilisant votre code secret.

Pour aller plus loin

Demandez-leur d'inventer leur propre code secret.

CHARIVARI
Vous pouvez aussi faire des charivaris en mélangeant les lettres des mots.

Matériel requis : Imprimez l'annexe 1

c e e t r s

MERCI

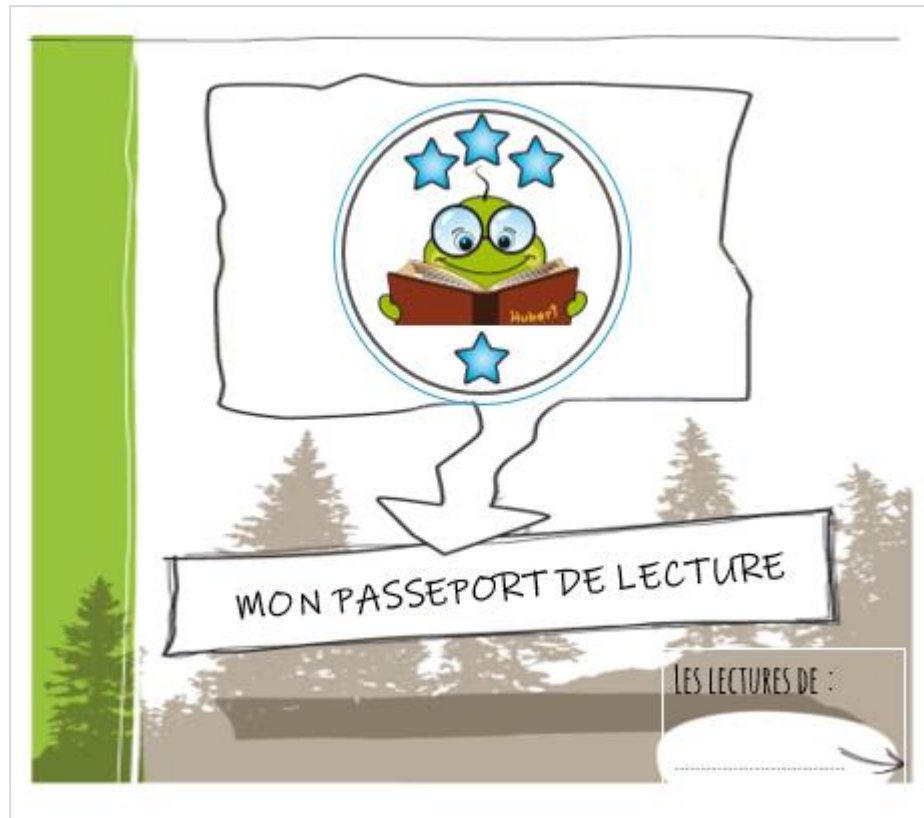
AVEC LA PARTICIPATION FINANCIÈRE DE

TRECI Québec

UN PROJET INVITÉ PAR

EN COLLABORATION AVEC

11.7 Passeport de lecture



Date de la lecture : _____	Date de la lecture : _____
Titre du livre : _____	Titre du livre : _____
Mon appréciation : ★★★★★	Mon appréciation : ★★★★★
Mon personnage préféré : _____	Mon personnage préféré : _____
Dessin ou description de mon moment favori :	Dessin ou description de mon moment favori :

11.8 Consignes aux animateurs

La trousse de lecture

La glissade de l'été, c'est quoi au juste ?



Les vacances d'été créent souvent un « vide d'apprentissage » chez les jeunes, que l'on nomme la « glissade de l'été » et qui peut avoir un impact significatif sur l'année scolaire suivante.

Toutefois, il est possible de favoriser le maintien des compétences durant la période estivale avec de la stimulation en lecture et avec l'utilisation de chiffres sous forme de jeux amusants.

Ton rôle est essentiel

Comme animateur, tu vas faire la différence chez les jeunes qui ont besoin de vivre des expériences amusantes cet été pour garder leur créativité bien vivante et leur moteur de recherche bien actif ☺. Nous avons confiance en tes capacités de rendre leur été mémorable et surtout de stimuler leurs capacités d'apprendre.

Pour que le projet fonctionne, il est important que les enfants soient stimulés **plus de 3 fois par semaine**. Tu peux faire les activités proposées dans le guide d'animation, t'inspirer des capsules vidéos ou inventer une activité. Tu peux aussi faire des périodes de lecture libre. Par exemple, elles pourraient se faire après le dîner.

Les capsules de formation

Courtes et ludiques, les capsules détaillent le projet en plus de t'offrir des trucs et astuces pour animer des activités de façon stimulantes. En les regardant, tu découvriras comment c'est simple de donner le plaisir de lire aux enfants de ton groupe.



Elles sont disponibles sous forme de liste de lecture sur la plateforme YouTube :

<https://www.trecq.ca/evènements/maintien-des-competences-en-periode-estivale/>



Le guide d'animation



Le guide d'animation s'articule autour de 8 thématiques pour animer ton camp de jour pour chacune des semaines de l'été. Chaque fiche thématique propose des activités et des livres.

Le guide contient aussi une fiche de consignes et des outils pour agréementer les périodes de lecture.

Prends le temps de lire les fiches du guide, tu vas y trouver tout ce dont tu as besoin pour bonifier ta planification d'activités avec ton groupe.

Le passeport de lecture

Le passeport de lecture permettra à tes jeunes d'y inscrire leurs lectures. Ce n'est pas obligatoire, mais ça aide à cultiver la fierté et l'estime de soi chez tes jeunes. Ça fait aussi un beau projet d'été, tu peux y ajouter des textes d'une chanson qu'ils aiment ou les inviter à y faire des dessins ☺



Afin d'imprimer les passeports :

1. Avoir des feuilles de format légal (8 1/2 x 14)
2. Déterminer si le recto-verso sera sur le bord court ou le bord long de la feuille.
3. Télécharger le fichier qui correspond au recto-verso souhaité. Les fichiers se trouvent sur le site de la TRECQ : <https://www.trecq.ca/evènements/maintien-des-competences-en-periode-estivale/>

Dans le sceau approbation, tu pourras :

- Ajouter une estampe
- Ajouter un collant
- Dessiner un emoji, une étoile, etc.



L'évaluation du projet

L'Évaluation des activités et animations

Après chaque activité proposée par le guide ou par les capsules de formation, à la suite d'une animation inventée ou activité animée par un invité spécial, il est important de remplir ce formulaire.



Nous voulons savoir ce qui est gagnant chez les jeunes !

Numérise le code QR ci-contre afin de compléter le questionnaire ou utilise lien suivant <https://www.trecq.ca/evaluation-par-animation/>

L'Évaluation hebdomadaire



Chaque semaine, il sera primordial de compléter l'évaluation hebdomadaire. Nous voulons savoir combien de jeunes ont participé et ce qu'ils semblent préférer.

Numérise le code QR ci-contre afin de compléter le questionnaire ou utilise lien <https://www.trecq.ca/evaluation-par-semaine/>

L'Évaluation de fin de camp



À la fin du camp, nous aimerions recueillir tes commentaires et suggestions pour améliorer le projet l'an prochain.

Numérise le code QR ci-contre afin de compléter le court questionnaire ou utilise lien <https://www.trecq.ca/evaluation-globale-et-finale/>

La page web pour t'aider



La TRECQ met à ta disposition une page Web qui contient l'ensemble des informations concernant le projet autour du plaisir de lire en camp de jour. Vas-y faire un tour !

<https://www.trecq.ca/evènements/maintien-des-competences-en-periode-estivale/>

11.9 Contenu thématique et pistes de projet

Thématiques :

- Techniques de survie en forêt
- Démystifier la végétation : champignons, fougères, plantes médicinales
- Démystifier les oiseaux
- Jardinage et jardinage hydroponique
- Astronomie et Persévérance sur mars

Pistes de projet :

- Jardins collectifs
- Animations de spécialistes sur des thèmes
- Médiéval grandeur nature (Ste-Gertrude)
- Marché Godefroy et les fermes sur place (agriculture variée)
- Cadets de l'air
- La culture d'antan et biologique
- Serre sous terre à Fortierville
- Cours de gardiens avertis de la Croix-Rouge
- Zoothérapie avec Synergie Plumes et Poils
- Le théâtre
- Le slam
- Le haïku
- L'origami
- La calligraphie
- Le blogue
- Le podcast
- La pleine conscience <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2018/12/Final-GPS.pdf>

Lecture

- Ton aventure (CREVALE) https://www.tonaventure.com/?fbclid=IwAR1cH3evpK17swe8fB3zyGqof9UBnf8Jl5_QtO7RCrb9abbjkoWwKu9cyw
- Club de lecture TD
- Club de lecture d'été
- Club de lecture Chapitre 15 (page Facebook) de Victoriaville
- Faire des enregistrements de livres audio avec des ados
- Faire un journal du lecteur : <https://www.youtube.com/watch?v=zxwT5Vn0hdQ> et <https://drive.google.com/file/d/1l7wMjxFbb8DTWdEGClfaPpLlzraUtTRE/view>
- Atelier pour apprendre à raconter une histoire à haute voix « changer sa voix pour faire des personnages » https://www.youtube.com/watch?v=GBXlgKkjl_M&t=1s
- Types de lecteur : À GO on lit ou <https://www.youtube.com/watch?v=j7zlyq6ZG-c&t=327s>