



Table régionale
de l'éducation
Centre-du-Québec

BILAN RÉGIONAL

STRATÉGIE 2022 POUR
CONTRER LA GLISSADE DE L'ÉTÉ



Avec la
participation
financière de

Québec 

Supervision

Caroline Dion

Directrice générale

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Analyse et rédaction

Dominique Bouchard

Chargée de projet | Concertation

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Inspiration et révision

Jaimmie Lajoie

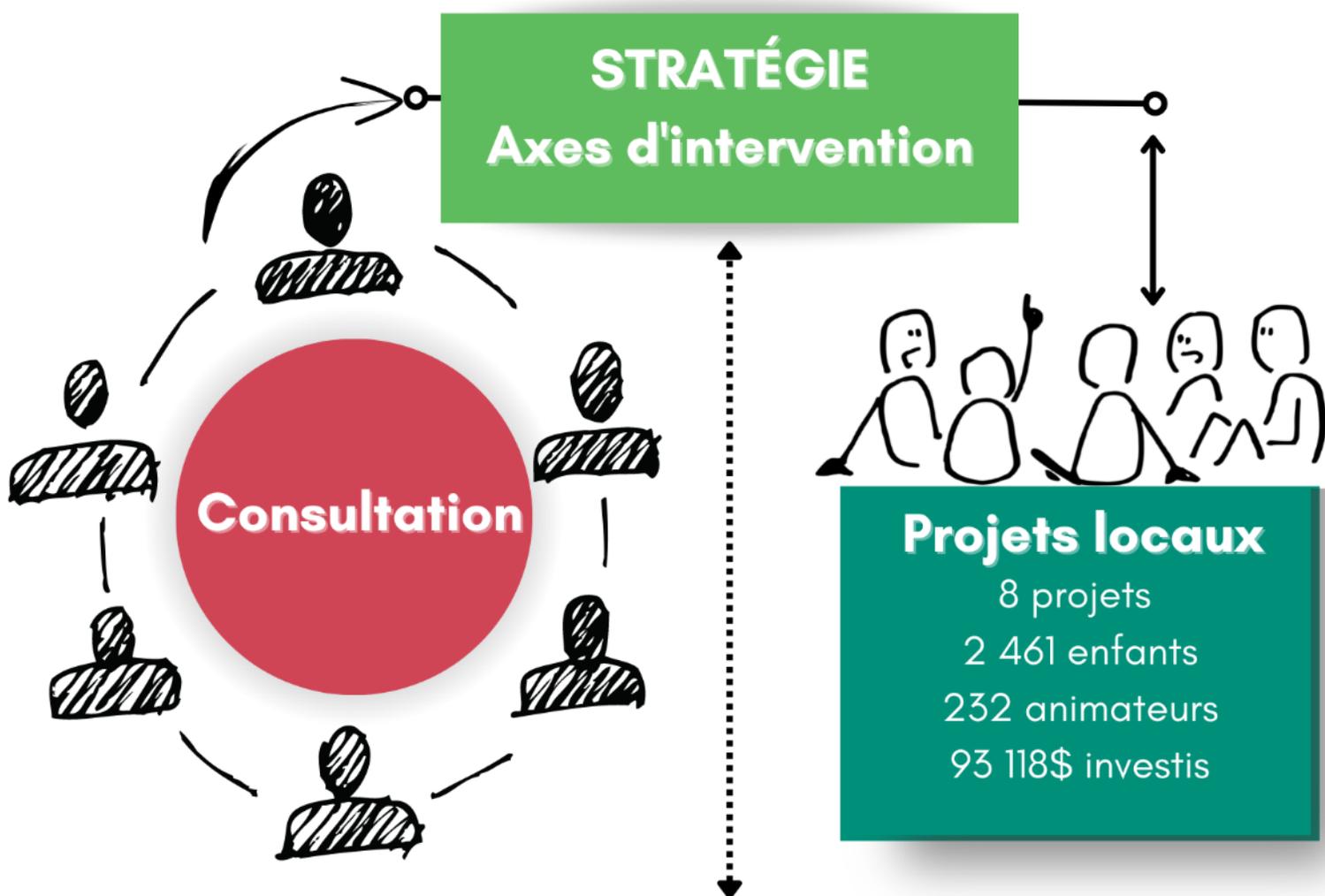
Agente de développement et de communication

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Table des matières

Récapitulatif	4
Préambule et présentation	5
Démarche consultative	7
Consultation des organismes	7
Les constats	8
Conclusion	10
Résumé	11
Consultation des instances municipales	12
Rencontres territoriales des gestionnaires de camps de jour	15
Axes d'intervention.....	16
Soutien local de la TRECQ	18
Accompagnement des milieux	18
Projets locaux	19
Résumé des initiatives locales	20
MRC d'Arthabaska	20
MRC de Bécancour	21
Communautés de la Nation Waban-Aki	22
MRC de Drummond.....	23
MRC de Drummond et de Nicolet-Yamaska.....	24
Soutien régional de la TRECQ	25
Soutien au déploiement d'activités ludiques en camp de jour	25
Soutien aux parents	27
Le projet « Réinventez votre été »	27
La Trappe Parent – CQ.....	29
Apprentissages	31
Bons coups	31
À revoir	32
Conclusion.....	33
Pistes d'actions pour l'an prochain.....	35

Récapitulatif



Soutien régional de la TRECO

Outils pour le déploiement d'activités ludiques

Création de La Trappe Parent - CQ

Projet "Réinventez votre été"

9 capsules pour parents

LA
TRAPPE
PARENT
CQ



Préambule et présentation

Mission et mandat de la TRECQ

Depuis 21 ans, la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) contribue au développement socio-économique de la région. Composée de représentants du milieu de l'éducation (centres de services scolaires, cégeps, université et établissements privés), la TRECQ collabore avec des partenaires et les mobilise en mettant en œuvre des projets répondant aux besoins de formation et de réussite éducative.

Historique de la démarche et description

Le contexte particulier des dernières années a affecté les apprentissages des jeunes et moins jeunes. Pour plusieurs, la pause des vacances d'été représente un risque d'accentuer la perte de ces nouveaux apprentissages. Ce phénomène se nomme la « glissade de l'été ».

Soulevé en 2021 par le ministère de l'Éducation (MEQ) comme un enjeu majeur, un financement de trois ans a été accordé au Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE) ainsi qu'aux Instances régionales de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative (IRC) pour déployer la stratégie d'action et soutenir des initiatives locales visant à contrer ces effets.

Ainsi, à l'été 2021, il a été possible d'agir sur le phénomène grâce à la mobilisation du milieu centricois et au soutien de la TRECQ. Sept initiatives sont nées, totalisant un investissement de 105 510 \$. Ces actions ont été déployées dans 52 milieux et ont touché 2 473 jeunes entre 4 et 17 ans. Plusieurs municipalités ont été équipées de trousse de lecture et ont reçu des animations littéraires. De plus, les animateurs de camps de jour ont été outillés à l'aide de capsules de formation et d'un guide pour l'animation d'activités littéraires.

Les retombées positives de cette première édition ont été considérables. Les activités autour du livre ont su se tailler une place de choix dans le programme régulier de plusieurs camps. Le plaisir que les jeunes et les animateurs y ont trouvé était comparable aux activités sportives ou créatives. La consolidation des liens entre les bibliothèques municipales et les camps de jour a aussi été retenue comme étant une stratégie gagnante.

Cette année, dès décembre 2021, la TRECQ a interpellé ses partenaires des milieux communautaires et municipaux afin de poursuivre son objectif de maintenir les compétences des jeunes pendant les vacances.



Démarche consultative

Consultation des organismes

Tous les enfants ne sont pas égaux lors du retour en classe. Les inégalités observées tout au long de l'année en matière d'éducation varient selon les contextes socio-économiques. Elles tendent aussi à s'accroître pendant l'été.

Pour l'édition 2022, la TRECQ avait une volonté de porter un regard sur les clientèles à plus grands défis, soit celles provenant de milieux défavorisés, de milieux allophones ou issus de l'immigration. Afin d'amorcer le processus de réflexion sur les enjeux de la glissade de l'été au Centre-du-Québec et, particulièrement ceux concernant ces clientèles, une consultation a été lancée à plusieurs organismes œuvrant auprès des familles du territoire. Cette démarche avait pour but de mieux comprendre la nature :

- du lien entre les familles vulnérables et l'organisme répondant;
- des services estivaux offerts par ces organismes ou leurs partenaires;
- de la participation des familles à ces services;
- des ressources ou facilitateurs disponibles pour accéder aux services en période estivale.

Les intervenants consultés provenaient de :

- Carrefour familial Manseau
- Centre Plateau Laval
- Intro Drummondville
- Loisir Sport Centre-du-Québec
- Maison des familles de L'Érable
- Municipalité de St-Pierre-les-Becquets
- Office d'habitation Drummond
- Office municipal d'habitation Victoriaville-Warwick
- Projet d'Accueil et Intégration Solidaire
- Table de l'éducation des Abénakis
- Municipalité Ste-Sophie-de-Lévrard

Les constats

Les constats de cette consultation furent riches et porteurs de réflexion. Tout d'abord, la majorité des organismes consultés ont un lien direct avec les familles vulnérables de leur territoire. Cette proximité est particulièrement présente chez les organismes communautaires et les offices d'habitation. Leur proximité physique et le type de services offerts (réponses aux besoins de base - aide alimentaire, au logement, vestimentaire...) favorisent la création de liens directs avec une clientèle à plus grands défis. Leur offre de services est aussi variée que diversifiée. Entre septembre et juin, ces organisations proposent une gamme d'ateliers et d'interventions permettant aux enfants (provenant de milieux vulnérables ou non) de développer ou de consolider, de manière ludique et éducative, des compétences essentielles à leur réussite éducative.

Cependant, la majorité de ces organisations fait face à une réalité économique qui ne permet pas la tenue d'activités aussi fréquente et régulière pendant l'été. Faute de financement, cette majorité priorise les services de dépannage d'urgence, ralentit ses activités ou ferme complètement ses portes. Bien qu'elle ait l'expérience nécessaire pour offrir des services ludiques pour les enfants durant l'été, elle ne peut soutenir économiquement ces initiatives. Par conséquent, il existe un trou de services au niveau de l'offre ludique pour enfants provenant de milieux défavorisés en période estivale.

Face à cette réalité, tous les répondants s'entendent pour dire que le camp de jour devient un point central de l'organisation estivale des familles. Alors que certains mentionnent une

utilisation majeure de ce service par leurs usagers, d'autres exposent les obstacles qui empêchent les familles d'en bénéficier. Au regard de cette consultation, nous avons donc identifié les trois principaux obstacles à la participation des familles vulnérables au service de camp de jour :

Le coût

Le coût d'inscription est l'obstacle le plus fréquemment souligné par les répondants. Pour une famille vulnérable, il est souvent difficile de régler les frais d'inscription pour leur(s) enfant(s). En ce qui concerne les programmes d'aide d'accès au camp (ex. : [Fondation Bon départ](#)), ils sont connus par la majorité des répondants, mais peu utilisés. Même si un accompagnement leur est offert, les modalités complexes et les documents à fournir rebutent les familles à entamer ce genre de démarche. En ce qui concerne les systèmes de référencement entre organismes (ex. : une municipalité offre des places gratuites via un organisme), ils sont présents dans un seul organisme consulté et s'avèrent être un succès chaque année. En effet, à l'Office municipal d'habitation Victoriaville-Warwick, la ville offre cinq places subventionnées en transitant par l'intervenante de milieu. Selon son expertise des besoins du milieu, elle peut offrir ces places aux familles en besoin et ces dernières sont ainsi comblées chaque année. **La multiplication de ce type de système de référencement pourrait être une avenue très intéressante pour faciliter la participation des familles vulnérables.**

Accessibilité physique

L'accessibilité physique au camp est aussi un enjeu majeur de la participation des familles vulnérables au camp de jour. Elle peut être un grand facilitateur à la participation lorsqu'elle est simple et, tout le contraire, lorsqu'elle est plus compliquée. Au cours des dernières années, plusieurs municipalités ont vu leur système de camp de jour se modifier drastiquement. Des municipalités ont dû se regrouper pour offrir un camp, le nombre de places disponibles a subi une importante baisse et, dans certaines localités, le service n'est tout simplement plus offert (plusieurs n'arrivent pas à trouver un/des animateurs de camp). Devant l'absence de camp à proximité, il peut devenir difficile pour une famille vulnérable de se déplacer dans une autre municipalité ou de trouver une alternative pour occuper les enfants en période estivale.

La complexité du service

Certains ont souligné que des familles seraient plus enclines à utiliser le service de camp de jour s'il était construit autour d'un modèle d'horaire plus souple. La formule temps plein, cinq jours par semaine, couvre un horaire dont certaines familles n'ont pas besoin entièrement et qui peut demander une planification familiale plus complexe. Par exemple, la nécessité d'avoir un repas, des collations, de prévoir le contenu du sac à dos (crème solaire, maillot de bain, serviette,

système de flottaison...) au quotidien peut être un obstacle pour les familles faisant face à de plus grands défis. Il est aussi expliqué que plusieurs familles profiteraient d'une inscription à temps partiel, par demi-journée ou sur quelques jours semaine, selon des frais d'inscriptions concordants. En revanche, comme mentionnées dans le constat précédent, nous sommes tout à fait conscientes des enjeux vécus actuellement par les municipalités lorsque l'on parle de l'organisation des camps de jour. **De ce fait, l'avenue des services alternatifs estivaux, mis en place par des organismes ayant la flexibilité nécessaire et l'expertise pour intervenir auprès des familles vulnérables, est une piste d'action qui mérite d'être explorée.**

Conclusion

Somme toute, une des retombées positives de cette partie de la démarche consultative fut la sensibilisation des milieux aux enjeux reliés au maintien des acquis. Lors des rencontres de consultation, plusieurs organisations ont pu se familiariser davantage avec les concepts entourant la glissade de l'été. D'ailleurs, les répondants ont été nombreux à soulever qu'ils agissaient déjà en faveur du maintien des compétences des enfants avec certains de leur projet. Ils ont aussi démontré une volonté d'aller plus loin dans leur intervention.

La nature qualificative et objective de la consultation a été un prétexte pour ouvrir la discussion sur le phénomène et profiler de futures collaborations. Ainsi, de nouveaux partenariats ont émergé et quatre projets locaux provenant des organisations consultées ont été déposés lors de l'appel de projets au fonds « Glissade de l'été » du 15 mars 2022.



En résumé :

- La participation des enfants à un camp de jour en période estivale est, à elle seule, une stratégie extrêmement efficace pour prévenir les effets de la glissade de l'été. En revanche, la participation des familles vulnérables à ce service est soumise à trois obstacles majeurs :
 - Le coût
 - L'accessibilité physique
 - La complexité du service

- Les organismes familles et les organismes répondants aux besoins de bases sont déjà en contact avec les familles vulnérables. Leurs façons de faire sont déjà adaptées aux besoins d'accessibilité et de flexibilité des clientèles vivant de plus grands défis. Entre septembre et juin, ces organismes offrent une panoplie de services et d'interventions favorisant les opportunités d'apprentissages des enfants. Néanmoins, souvent pour des raisons économiques, il est difficile pour ces organisations de soutenir la tenue d'activités ludiques fréquentes et régulières pendant l'été.

• Pour terminer, nous tenons à soulever l'importance de la participation des jeunes aux camps de jour. À elle seule, cette stratégie est extrêmement efficace pour contrer la glissade de l'été.

• Les camps de jour contribuent à maintenir les compétences psychosociales, à utiliser les connaissances acquises à l'école dans un contexte pratique, à briser l'isolement et à apprendre par le jeu. Il est donc essentiel de faciliter la participation des familles les plus vulnérables à ce genre de service, de soutenir les organismes communautaires désireux d'adapter leur offre en période estivale et d'outiller les camps de jour à agir efficacement.

Consultation des instances municipales

Considérant la place centrale que prend le camp de jour dans l'organisation familiale en période estivale et son impact positif sur le maintien des compétences, la TRECQ souhaitait connaître le positionnement des municipalités centricaises face au phénomène de la glissade de l'été. En février 2022, une correspondance a été envoyée aux 79 municipalités et aux cinq MRC du territoire. Cette correspondance se voulait un moyen de rappeler les succès des initiatives de l'édition précédente. À l'été 2021, il avait été possible d'agir sur le phénomène grâce à la mobilisation du milieu municipal.

Pour poursuivre sur cette lancée, nous souhaitons connaître les intentions des municipalités face au déploiement d'initiatives visant le maintien des compétences des enfants en camps de jour. À l'aide d'un sondage d'intérêt, les municipalités étaient invitées à se prononcer sur les trois niveaux de collaborations possibles pour l'édition 2022. 30 municipalités et une MRC ont participé au sondage d'intention. Voici le détail des niveaux de collaborations et les résultats s'y rattachant :

NIVEAU 1

Intégration d'activités pour le maintien des apprentissages dans le calendrier du camp de jour

En encourageant vos camps à développer des activités avec la bibliothèque ou à créer des occasions d'utiliser les connaissances des enfants en lecture et en mathématiques, vous contribuez à diminuer les effets de la glissade de l'été. La TRECQ peut vous accompagner dans vos démarches.



68 % des répondants se disent prêts à favoriser le développement d'activités avec la bibliothèque et les occasions d'utiliser les connaissances des enfants en lecture et en mathématiques lors des camps de jour.

NIVEAU 2

Utilisation et diffusion des outils proposés par la TRECQ

Les trousse de lecture (valeur de 2000 \$) reçues l'an dernier par les municipalités participantes en 2021 ne demandent qu'à être réinvesties cette année ! De plus, la TRECQ rendra disponibles des capsules de formation pour l'animation d'activités ludiques. En complément, un nouveau guide de jeux éducatifs sera aussi produit. Ces outils stimulants et simples d'utilisation seront un plus pour planifier votre calendrier d'activités et soutenir vos animateurs durant l'été.



58 % des répondants avaient reçu une trousse de lecture l'an dernier. Une moyenne de 58 % souhaite utiliser et diffuser les outils créés par la TRECQ pour soutenir le maintien des compétences en camp de jour.

NIVEAU 3

Participation active à l'édition 2022

La TRECQ dispose d'un fonds spécifiquement destiné à soutenir des projets pour contrer les effets de la glissade de l'été. Votre connaissance et votre expertise du milieu sont des atouts indéniables pour le développement de projets. Que vous soyez en début de réflexion ou que vous ayez déjà une idée du « comment agir », la TRECQ souhaite connaître votre intérêt à intégrer une nouvelle action pour contrer les effets de la glissade de l'été.



58 % souhaitent participer activement à l'édition 2022.

À la lumière de ces constats, il importait donc de soutenir les municipalités dans leur volonté à favoriser les opportunités d'apprentissage pendant les camps de jour et de faciliter l'accès à des outils et de la formation pour accompagner les animateurs de camps de jour dans l'animation d'activités ludiques. La section [« Soutien régional de la TRECQ »](#) expose les actions que nous avons mises en place afin de répondre à ces besoins.

Pour comprendre les possibilités d'alliances et de collaborations dans chaque territoire, la TRECQ a aussi interpellé les agents de développement des communautés et les directions des Corporations de développement communautaire œuvrant dans les cinq MRC. Ces deux types d'intervenants sont au cœur du développement collectif de la région. Leur regard ainsi que leur interprétation des réalités des milieux ont été forts porteurs pour la suite de la démarche de la glissade de l'été. Nous avons ainsi pu échanger sur les pistes d'action possibles, et surtout, cibler des partenaires qui accepteraient de prendre le leadership dans la mise en œuvre de projets répondants aux enjeux du territoire en lien avec le maintien des compétences.

Rencontres territoriales des gestionnaires de camps de jour

À la suite de la participation de Loisir Sport Centre-du-Québec à la consultation des organismes, la TRECQ a été invitée à participer aux rencontres territoriales des gestionnaires des camps de jour. Loisir Sport Centre-du-Québec est un acteur majeur dans l'organisation des camps de jour municipaux. Chaque année, il organise des rencontres pour les gestionnaires de camps afin d'aiguiller et d'outiller ces ressources dans leur organisation estivale. La TRECQ a donc participé à ces six rencontres. Le but de la participation était d'informer les gestionnaires sur le phénomène de la glissade de l'été et le rôle des camps de jour dans le maintien des acquis. Un point important a été de rappeler la présence de trousse de lecture dans les municipalités. Avec le roulement de personnel d'année en année, plusieurs intervenants n'étaient pas au fait de la présence de cet outil dans leur municipalité. Une liste de municipalités ayant bénéficié d'une trousse de lecture en 2021 était donc incluse dans le document de présentation envoyé à tous les participants. De plus, ces rencontres ont été très pertinentes afin de publiciser les outils prévus par la TRECQ et de favoriser leur utilisation par les camps de jours.





Axes d'intervention

En parallèle avec la consultation des partenaires, la TRECQ établissait les axes d'intervention à prioriser avec l'édition 2022 des fonds "Glissade de l'été". L'amorce de cette réflexion se basait sur les recommandations tirées de l'édition 2021 puis s'est largement étoffée au fil des consultations. Il a été ainsi établi pour l'été 2022 d'agir sur :

1. Maintien des compétences des enfants 5 à 20 ans.
2. Maintien des compétences des jeunes à risque.
3. La motivation et l'engagement des adolescents en période estivale (*selon une approche globale, en misant sur les facteurs de protection favorisant une bonne santé mentale*).
4. La capacité d'agir des animateurs de camps sur le phénomène de la glissade de l'été chez les enfants.
5. La capacité d'agir des acteurs sur le phénomène de la glissade de l'été (*en concertation et cohérence avec les besoins du milieu*).

De ce fait, lors de l'appel de projets, le formulaire de dépôt a été bonifié d'un nouveau volet portant sur les clientèles faisant face à de plus grands défis. Cette nouvelle section se voulait un moyen de mettre en lumière les efforts déployés par les promoteurs pour intégrer cette clientèle à leurs initiatives.

**De quelles façons
l'activité ou le projet va
tenir compte des besoins
spécifiques (accessibilité
et adaptabilité) des
participants plus
vulnérables ?**

**De quelles façons
l'activité ou le projet
favorise la création de
liens entre les ressources
du milieu et les
participants ?**

**De quelles façons
l'activité ou le projet va
permettre d'intégrer des
opportunités
d'apprentissage dans les
pratiques courantes de
l'organisation ?**



Soutien local de la TRECQ

Accompagnement des milieux

Pour la deuxième année, la TRECQ bénéficiait du fonds « Glissade de l'été » pour soutenir des projets locaux visant le maintien des compétences des jeunes de la région. Un appel de projets a eu lieu à l'hiver 2021 avec pour date de dépôt, le 15 mars 2022.

Le processus d'appel de projets est défini et il inclut :

- Des appels de projets
- Un guide de dépôt de projets présentant les critères et les conditions d'admissibilité du fonds
- Un formulaire de dépôt de projet
- Un accompagnement des promoteurs
- Une grille et un comité d'analyse de projets
- Une recommandation du comité d'analyse au MEQ des projets se qualifiant

L'accompagnement proposé vise :

- **Le réseautage et les actions concertées** : Mettre en relation les individus, les organisations, les regroupements et les tables de concertation pour susciter le développement de partenariats, encourager l'arrimage, la continuité et la complémentarité des actions.
- **L'accessibilité des données de recherche** : Partager de l'information et des connaissances pouvant aider les acteurs à cheminer dans leur démarche réflexive. Faciliter l'utilisation de pratiques probantes dans un contexte appliqué ; dans l'orientation des actions, la nature, la fréquence ou l'intensité des interventions proposées par le projet, etc.
- **Soutien au milieu** : Aider les acteurs du milieu dans leur démarche de mobilisation, dans le développement ou la réalisation d'outils et d'activités. Soutenir les porteurs de projet dans la construction du lien logique entre le besoin identifié, les objectifs, les actions et les indicateurs de résultats.

Projets locaux

Cette année, 29 rencontres officielles d'accompagnement (sans compter, les appels et les courriels échangés) ont été réalisées avec des municipalités et des organismes communautaires dans le cadre du fonds Glissade de l'été. Ces échanges foisonnants ont été utiles pour définir les problématiques ou les enjeux vécus par le milieu, créer des partenariats, partager des outils et ressources, préciser les types d'interventions et énoncer des cibles de résultats. De celles-ci, 8 projets porteurs ont vu le jour pour un total d'investissement de 93 118 \$.

Il est aussi important de souligner que des pourparlers sérieux, allant jusqu'à l'ébauche d'un projet collaboratif, ont eu lieu afin de mettre en place une initiative ralliant trois municipalités de la MRC Nicolet-Yamaska. Malgré la mobilisation de ces milieux, à l'étape de confirmer les partenariats, la fenêtre de temps restant au dépôt ministériel, fut trop mince pour procéder.

En ce qui concerne la MRC de L'Érable, nous avons pris contact avec des acteurs clés du territoire afin de mettre sur pied un projet concerté pouvant couvrir l'ensemble de la MRC. Toutefois, aucune démarche n'a généré de projet. Cependant, la TRECQ a communiqué avec la municipalité ayant signifié son intérêt à intégrer une action, afin de l'outiller dans sa volonté d'agir, mentionnée lors de la consultation.

Résumé des initiatives locales

MRC D'ARTHABASKA

Trousse scientifique du Comité récréatif N.D.H. inc

16 543 \$

Offert à tous les camps de jour de la MRC d'Arthabaska (excluant Victoriaville qui est couverte par un autre projet accepté), ce projet propose la création de trousse scientifique pour les enfants. Ces trousse sont composées de livres, de matériaux et d'un guide d'animation en lien avec l'exploration des sciences. De plus, trois animations professionnelles sur ce thème ont eu lieu dans les camps de jour cet été.

14 camps de jour rejoints
806 enfants
65 animateurs et 10 aides-animateurs
58 animations au total
14 trousse scientifique
5 ensembles thématiques (archéologie, microscope...)

Effet surprise
Augmentation du nombre de prêts de documentaires jeunesse chez les enfants, à la bibliothèque, après les animations !

La boîte pédagogique de l'animation estivale de la Corporation récréative de Victoriaville

15 438 \$

Visant le camp de jour de la ville de Victoriaville, ce projet consiste en la création de boîtes pédagogiques (livres, jeux, matériaux), de fiches d'activités et de formation pour les animateurs dans une optique de maintien des acquis. Des sorties ludiques et éducatives sont aussi prévues au projet.

Témoignage
« La motivation des enfants à l'égard des activités proposées est l'aspect qui nous a le plus surpris dans le projet. »

1314 enfants / 120 animateurs
8 boîtes pédagogiques créées
95 % des animateurs formés à l'animation d'activités pédo-ludique
Moyenne d'une activité pédo-ludique par semaine
Moyenne de 4 sorties ludiques par groupe

MRC DE BÉCANCOUR

Action 5-12 ans du Carrefour familial Manseau

10 474 \$

Le projet se déroule sur une période de 8 semaines et vise 20 enfants, entre 5 et 12 ans, de la municipalité de Manseau et des environs. Il consiste en la mise sur pied de deux ateliers par semaine favorisant le maintien des compétences. Un premier atelier culinaire sera un prétexte pour promouvoir le goût de la lecture (recettes, circulaires, etc.) et le maintien des acquis en mathématiques (calculer les quantités, les portions, le coût des aliments, etc.). Une seconde activité portera sur la littératie en proposant des ateliers de lecture interactive animée par des professionnels, en collaboration avec la ressource attirée au projet.

18 enfants (30 lors des activités avec invités spéciaux)
8 ateliers de cuisine
13 activités de lecture
Présence moyenne des enfants à 15 ateliers sur 21
Durée moyenne atelier cuisine : 1 h 45
Durée moyenne ateliers lecture : 2 h 30

Appui du RQRE

« Les formations sur la lecture animée auront été d'une grande aide dans le développement et l'enrichissement de nos manières de faire vivre les histoires en les racontant. »

La soupe aux mots des petits cuistots du Centre plateau Laval

10 248 \$

Les enfants de 5-12 ans du quartier Plateau Laval sont invités à participer à deux demi-journées d'ateliers de stimulation par semaine, et ce, gratuitement. Un atelier est dédié à la cuisine et un second, à l'animation d'activités en littératie et numératie (mini jeux d'évasion, jeux-questionnaires, recherche et trouve...) Le jumelage entre deux enfants (un petit et un grand) est au cœur de l'intervention priorisée par le projet. À la fin de l'été, un recueil des recettes concoctées lors des ateliers sera remis aux enfants et à leurs parents lors d'un événement de clôture. Le projet souhaite joindre 15 enfants, sur une période de 7 semaines.

À retenir

Les initiatives ludiques, flexibles et de proximité, sont un plus dans l'organisation estivale des parents !

17 enfants rejoints
14 ateliers
60 % des enfants ont été présent à plus de 10 ateliers pendant l'été
100 % des parents se disent satisfaits de la durée et de la fréquence des deux volets d'activités
100 % des parents ont remarqué un effet positif chez leur enfant

MRC DE BÉCANCOUR (suite...)

Animation d'activités ludiques et éducatives de Gentilly Transit Jeunesse

13 860 \$

Une ressource spécialisée en littératie et numératie présente aux enfants de 5-12 ans de la MRC de Bécancour des animations ludiques, sur une période de 8 semaines. Ces animations portent sur des activités à saveur éducative et sont offertes autant aux camps de jour qu'aux municipalités volontaires. Lors de sa présence en camp, l'animatrice spécialisée propose aux moniteurs de réaliser des activités avec les ressources disponibles dans le milieu (trousses de lecture, bibliothèque...). Elle les aiguille et les accompagne en leur présentant différents outils et conseils, encourageant ceux-ci à répéter l'expérience.

- 8 camps de jour et une municipalité ont été rejoints
- 230 enfants
- 25 animateurs
- 1 h 30 de durée moyenne des animations
- 23 groupes de camps de jour ont été visités entre 1 et 4 fois
- 25 animateurs ont été visités entre 1 et 4 fois

À retenir
Un minimum d'information sur la glissade de l'été dans la formation de base des animateurs favorise une meilleure collaboration avec une ressource spécialisée.

COMMUNAUTÉS DE LA NATION WABAN-AKI

Animations culturelles Abénakises du Grand Conseil de la Nation Waban-Aki

8 925 \$

Offert aux communautés d'Odanak et de W8linak, ce projet propose de la formation en animation et des rencontres intergénérationnelles de transmission du savoir pour les adolescents. Outillés de leurs nouveaux apprentissages, ceux-ci seront ensuite appelés à animer des activités ludiques, chaque semaine, pour les enfants participants aux camps culturels. Un répertoire d'outils culturels sera aussi créé et utilisé lors des animations. 30 enfants et 15 adolescents sont visés par cette action.

Effet surprise

Bien qu'un répertoire d'outils culturels ait été créé en amont du projet, les stagiaires ont cherché à créer de nouvelles activités avec leurs nouvelles connaissances !

- 25 enfants de 6 à 11 ans
- 14 animations dans l'été
- 12 stagiaires de 12 à 17 ans formés pour l'animation lors de 4 journées de formation
- 100 % des stagiaires souhaitent travailler à nouveau avec un aîné de la communauté et s'impliquer dans un projet de ce genre l'été prochain

MRC DE DRUMMOND

Les semis enrichis du Carrefour Jeunesse Emploi Drummond

7 298 \$

Le projet se déroule sur une période de 8 semaines et vise 20 jeunes en phase de transition primaire/secondaire. Ayant lieu trois jours par semaine, le projet propose : une journée d'ateliers-apprentissages, une journée de visite en entreprise ou de musée, une demi-journée d'atelier de sensibilisation à l'entrée au secondaire et une demi-journée consacrée à un projet de volontariat. Le projet souhaite favoriser le maintien des compétences via la mise en pratique des acquis et augmenter la confiance et l'estime des jeunes face à la transition primaire/secondaire

19 participants

Taux d'assiduité de 82 %

Émergence de trois projets de volontariat :

- Accompagnement de personnes âgées
- Accompagnement de personnes à besoins particuliers
- Fabrication d'un palace d'insectes afin d'aider les potagers urbains

100 % des parents ont vu un effet positif chez leur enfant avec sa participation au projet

*Un véritable besoin
chez les 11-12 ans*

Lors du lancement du projet, le promoteur a reçu 40 inscriptions en quatre heures ! Le double des places disponibles !

Glissade de l'été de l'Office d'habitation Drummond

10 332 \$

Le projet souhaite offrir aux jeunes de 8 à 16 ans des occasions d'apprentissage et de découvertes au cours de la période estivale. Basé sur une approche participative, le projet vise à développer la curiosité et le désir d'apprendre. Pendant la semaine, une journée d'activité ludique, en lien avec une matière scolaire, est proposée. Par la suite, les jeunes participent à la sélection d'un invité qui aborde cette thématique. Tout au long du projet, les jeunes sont invités à faire des réflexions et à rédiger un journal personnel, sur leurs centres d'intérêt, leur motivation et leur estime personnelle. 20 jeunes sont visés par le projet.

20 participants

2 activités par semaine pendant 8 semaines

7 conférences sur les métiers

90 % des enfants ont fait une découverte sur un sujet ou une profession

85 % des participants ont envie d'en apprendre davantage sur ce sujet

75 % des jeunes ont été présent durant 5 semaines ou plus au cours de l'été

*Collaboration fructueuse
Une rencontre de départ a eu lieu
entre l'école et l'OHD afin de
déterminer les matières à
valoriser durant l'été. Plusieurs
pistes intéressantes ont été
soulevées et ont favorisé les
occasions d'apprentissages !*

MRC DE DRUMMOND et DE NICOLET-YAMASKA

Implantation d'un volet en littératie et numératie en camp de jour de la Ville de Nicolet

7 280 \$

Une ressource spécialisée en littératie et numératie présente aux enfants de 4-12 ans du camp de jour de la ville de Nicolet des animations ludiques, sur une période de 8 semaines. Lors de sa présence en camp, l'animatrice spécialisée propose aux moniteurs de réaliser des activités avec les ressources disponibles dans le milieu (trousses de lecture, bibliothèque...). Elle les aiguille et les accompagne en leur présentant différents outils et conseils, encourageant ceux-ci à répéter l'expérience.

Tournée des camps de la Corporation de développement communautaire Drummond

15 951 \$

Une ressource spécialisée en littératie et numératie offre aux enfants des camps de jour de la MRC de Drummond des animations ludiques, sur une période de 7 semaines. Lors de sa présence en camp, l'animatrice spécialisée propose aux moniteurs des façons de maximiser les ressources disponibles dans le milieu (trousses de lecture, bibliothèque...). Elle les aiguille et les accompagne en leur présentant différents outils et conseils, encourageant ceux-ci à répéter l'expérience. Le projet vise 600 enfants et 60 animateurs.

Bien qu'ayant franchi toutes les étapes d'acceptation, ces projets n'ont pas pu être réalisés, faute de ressources humaines pour les mener à terme.



Soutien régional de la TRECQ

Soutien au déploiement d'activités ludiques en camp de jour

L'accompagnement et la formation des animateurs de camp de jour concernant le maintien des compétences des enfants en période estivale sont des enjeux qui ont été soulevés par plusieurs municipalités lors de notre démarche consultative. Récemment, grâce à la mise en place d'un soutien national, une multitude d'outils en matière de glissade de l'été ont été créés par les IRC. De plus, lors de l'édition 2021, la TRECQ avait produit six capsules de formation pour les animateurs de camps. Le comité récréatif Notre-Dame-de-Ham inc. avait produit un guide d'animations littéraires relié aux trousseaux de lecture distribués. À l'aide de la variété de ressources disponibles, nous avons mis à jour notre section [« Glissade de l'été » sur le site Web de la TRECQ](#). Nous avons regroupé les outils les plus pertinents, faciles d'utilisation et agissants en complémentarité pour faciliter le déploiement d'activités ludiques en camp.

Afin de simplifier l'accès, un bouton « Glissade de l'été » a été ajouté sur le carrousel de la page d'accueil du site Web. Dans cette section, un espace distinct était réservé aux intervenants des [camps de jour](#). Il était possible d'y retrouver :

- Un rappel de l'importance du rôle de l'animateur dans le développement des enfants;
- Le guide et les capsules de formation pour l'animation;
- Les fiches d'activités et le guide d'animation du projet Lit de camp;
- Une boîte à outils généraliste pour les animations littéraires (produite par le PRÉCA – Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches);
- Un répertoire d'applications et de site Web d'activités ludiques.

Le lancement de cette section a été publicisé au moyen d'une infolettre envoyée aux partenaires de la TRECQ et à toutes les municipalités du Centre-du-Québec. De plus, l'infolettre a été transmise à l'ensemble des gestionnaires de camps de jours afin de susciter l'utilisation des outils par les coordonnateurs et animateurs de camp.

Couverture de l'infolettre

Partenaires : 151 destinataires / 54 %
d'ouverture

Municipalités : 114 destinataires / 61 %
d'ouverture

Couverture du site Web

À la suite de l'envoi de cette infolettre le 21 juin, nous avons enregistré une hausse des visites des pages reliées à la glissade de l'été sur notre site Web. Au total, cette section a été vue à 273 reprises avec un temps moyen de trois minutes par visite.

Entre le 1^{er} avril et le 13 septembre 2021, la section glissade de l'été a été l'une des pages les plus visitées du site Web de la TRECQ.

Soutien aux parents

La TRECQ se souciait aussi de joindre les parents pour les sensibiliser et les soutenir dans l'action. En effet, bien que les camps de jour soient un moyen efficace pour contrer les effets de la glissade de l'été, il n'en demeure pas moins que le parent est un acteur central dans la réussite éducative de son enfant. Il est donc devenu primordial d'agir en ce sens.

Tout au cours de l'année, la TRECQ a participé activement à la communauté de pratiques (CoP) « Glissade », une initiative du RQRE. Cet espace suscite la collaboration, le partage d'expertise et d'expériences terrain. Ainsi, afin de bonifier notre stratégie estivale en lien avec les parents, nous nous sommes alliés à Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE).

Le projet « Réinventez votre été »

Dès lors, le projet PRÉE projetait le lancement d'une initiative estivale pour les parents. Sous le thème « Réinventez votre été », il souhaitait créer et publier, via leur page Facebook - Parent Estrie, 62 défis quotidiens. Ces défis accessibles seraient proposés aux familles afin d'ajouter une couleur ludique à leur vie estivale. Inspirée par cette initiative, la TRECQ a proposé de compléter le projet par la production de huit capsules vidéo, qui seraient diffusées chaque semaine de l'été. Cette collaboration permettrait d'offrir aux parents un concept plus entier. Derrière cette approche virtuelle, nous avons toujours gardé en tête l'idée de joindre des parents qui n'utilisent pas de service de camp et de les outiller simplement à stimuler les neurones de leurs enfants en période estivale.



Nous avons établi un concept pour chacune des capsules, avec la préoccupation qu'elles puissent être indépendantes de la publication des défis, tout en restant complémentaires. Étant donné l'investissement que cette production demandait, cette façon de faire permettrait de les réutiliser dans d'autres contextes, toujours dans une optique d'intervention auprès des parents. La légèreté, l'inspiration, le concret, la valorisation et la normalisation du rôle du parent ont été les piliers centraux de la démarche de scénarisation des vidéos. Nous avons aussi misé sur la nostalgie et les souvenirs d'été des parents, puisque la génération visée (30-45 ans) répond habituellement bien à ce type de contenu. Les capsules, d'environ deux minutes, proposent des mises en scène rigolotes autour de trois personnages composant une famille. Les concepts théoriques entourant le phénomène « glissade de l'été » n'y sont jamais mentionnés. En contrepartie, le cadre ludique, les trucs et astuces simples et reproductibles visant le maintien des compétences sont mis de l'avant.



Thèmes des huit capsules

Capsule #1 – Introduction à Réinvente ton été

Capsule #2 – Créer des souvenirs

Capsule #3 – Le plaisir de lire

Capsule #4 – Jouer avec les mots

Capsule #5 – Se poser des questions

Capsule #6 – Explorer les cadres

Capsule #7 – Jouer avec les chiffres

Capsule #8 – Préparation à la rentrée

[Pour visionner les capsules, c'est ICI.](#)

La Trappe Parent – CQ

Afin de diffuser ces capsules et rejoindre la clientèle ciblée, la TRECQ a créé une nouvelle plateforme virtuelle. C'est ainsi que, le 21 juin 2022, la [page Facebook « La Trappe Parent - CQ »](#) a été lancée. Sous la description officielle de « Simplificateur sympathique de la vie quotidienne », cette page est un lieu d'informations et d'idées pratiques pour les parents du Centre-du-Québec afin de favoriser la réussite éducative de leurs enfants.

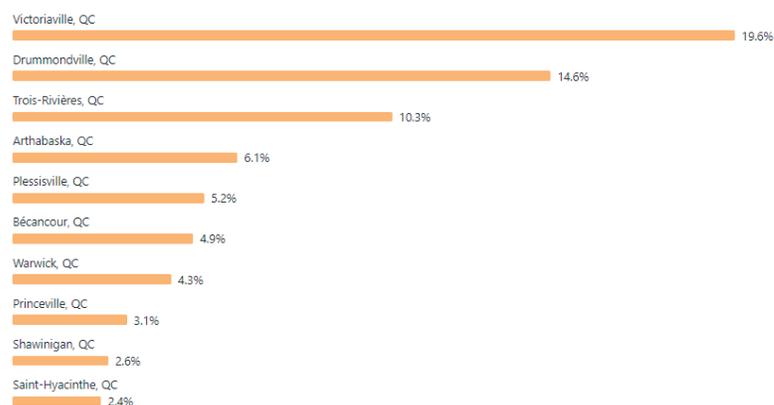
Le lancement de cette page Facebook fut couronné d'un franc succès. En moins de deux semaines, la page a atteint les 500 abonnés. Les moyens suivants ont été utilisés pour publiciser la page et le projet « Réinventez votre été » :

- Production d'une capsule supplémentaire pour publiciser La Trappe Parent et le projet « Réinventez votre été ».
- Communications transmises aux trois Centres de services scolaires pour diffusion auprès des parents des enfants de 5 à 12 ans fréquentant leurs établissements.
- Émission le 21 juin d'un communiqué de presse paru dans 4 médias.
- Campagne publicitaire du 6 au 25 juillet pour cibler les parents de la région.



- ✓ **21 260 personnes** qui ont vu l'un des contenus de la page.
- ✓ **913 abonnés.**
- ✓ Publications de **49 défis.**
- ✓ Publications de **neuf capsules.**
- ✓ Plus de **9 000 visionnements** des capsules.
- ✓ Audience principalement composée de femme de 35 à 44 ans (90,8 %).

En provenance de :



Pour conclure

Bien que la création de La Trappe Parent – CQ et le projet collaboratif « Réinventez votre été » aient répondu à plusieurs attentes en matière d’alliance et d’audience rejointe, il est possible de soulever certains éléments qui pourraient être améliorés. Tout au cours de l’été, nous avons suivi attentivement les statistiques reliées à nos publications et nous avons revu nos méthodes.

Nous avons constaté que la publication d’un défi par jour constituait une trop grande fréquence qui, malheureusement, vampirisait la portée de chacune des publications.

En premier lieu, pour favoriser une meilleure couverture de nos capsules hebdomadaires (publiées le dimanche soir) qui obtenaient une belle audience, nous avons progressivement retiré le défi du lundi matin. Cela permettait à la publication d’avoir du temps de vie, d’atteindre un plateau maximal pour gagner plus de visionnements.

En second lieu, le visuel accompagnant chaque défi (cadre et bande supérieure) était répété tous les jours. Cela donnait un aspect similaire à chaque publication. Nous posons donc l’hypothèse que la répétition de la facture visuelle, selon une fréquence quotidienne, ne permettait pas de distinguer les défis entre eux. Lors du défilement de son fil d’actualité, il est possible que le parent ne porte pas attention au nouveau défi, croyant que c’est la même publication qu’il aurait vue auparavant.

Pour une prochaine édition, il serait peut-être intéressant de planifier la saison estivale autour de thématiques hebdomadaires qui s’articuleraient à travers 2 ou 3 publications par semaine.



Apprentissages

Bons coups

La démarche consultative

Prendre le temps de consulter les organismes communautaires et municipaux a été un point de départ extrêmement enrichissant dans la démarche 2022. Cette manière de procéder a permis d'aller plus loin que la sensibilisation et la collecte de données et de créer une véritable mobilisation autour de l'enjeu glissade. Les apprentissages que nous en avons tirés ont permis d'éclairer davantage notre démarche, en nourrissant notre réflexion de la réalité des familles du Centre-du-Québec et la complexité des réseaux les entourant.

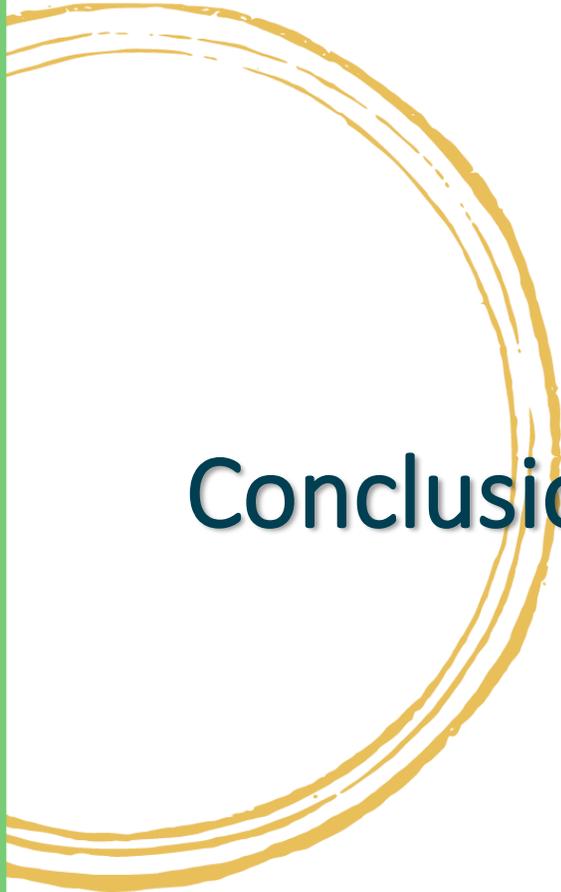
Les collaborations entre IRC

La mobilisation des IRC pour contrer les effets de la glissade de l'été est un phénomène nouveau dans notre réseau. L'expertise y est jeune et les outils foisonnants. Nous gagnons à développer nos alliances, à mener des projets en collaboration et à personnaliser des outils déjà produits.

À revoir

Bien que nous ayons eu beaucoup plus d'avance dans la démarche de mobilisation visant à contrer les effets de la glissade de l'été que l'an dernier, les délais serrés ont parfois joué contre nous pour l'aboutissement de projets locaux. Il pourrait être intéressant de lancer les démarches, même pour des projets estivaux, avant la période des fêtes. Si le financement est reconduit, un appel de projets en décembre pourrait faciliter les processus d'accompagnement.

Nous faisons face actuellement à une pénurie de main-d'œuvre qui affecte l'ensemble des secteurs d'activités au Québec. Deux projets locaux ont dû être abandonnés faute de ressource pour les mener à terme. Les projets nécessitant l'embauche d'une ressource possèdent un risque supplémentaire qu'il ne faut pas négliger. Sans que l'on éradique ce genre de projet, une stratégie d'embauche devrait être réfléchi, dès que le projet est déposé à la TRECQ.



Conclusion

Bien que le renouvellement du financement demeure un enjeu majeur pour la poursuite des actions en lien avec la glissade de l'été, il n'en demeure pas moins que l'implantation de nouvelles pratiques entourant la notion de réussite éducative, dans un continuum annuel, demeure une piste de pérennisation des actions à long terme.

En effet, il existe plusieurs préjugés lorsque l'on parle de maintien des compétences en période estivale. Comme si cet enjeu était perçu comme une surcharge sur les épaules des jeunes. Pourtant, les initiatives mises en place durant l'été visent à maintenir les apprentissages dans le plaisir et le jeu.

Pour mieux comprendre la stratégie, un parallèle peut être fait avec le monde du sport. Prenons exemple avec un joueur de hockey. Lorsque sa saison se termine et que les patinoires ferment à la fin du printemps, il ne cesse pas toutes ses activités sportives. Au contraire, il reste actif en pratiquant d'autres sports. La pratique de ces activités lui permet de garder la forme, de solliciter d'autres muscles que son entraînement habituel et, lors de son retour sur la glace à l'automne, il est beaucoup plus facile pour lui de reprendre ses entraînements de hockey.

C'est exactement le même phénomène qui s'applique aux jeunes lorsque l'on parle de contrer les effets de la glissade de l'été. Lorsque leurs neurones ont été actifs, leur esprit stimulé tout au cours de l'été, il est beaucoup plus aisé de reprendre le chemin des apprentissages scolaires à l'automne.

Les fondements des actions en maintien des compétences tendent à consolider les notions académiques de bases et à créer des occasions de les mettre en pratique dans la vie réelle.

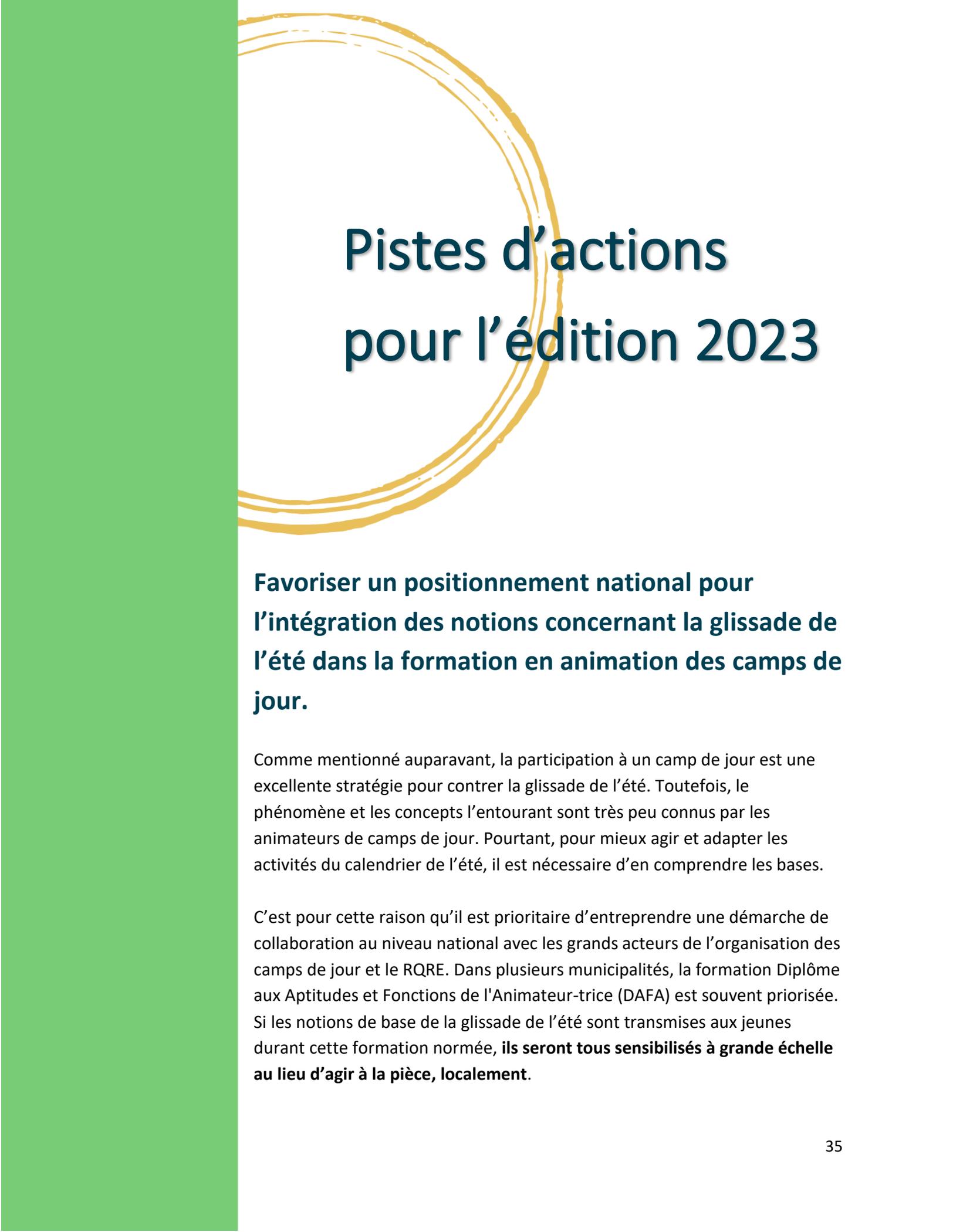
Pour les plus jeunes, il peut s'agir d'une meilleure compréhension des équations grâce à un atelier de cuisine! Cette expérience lui permet d'appliquer cette notion restée abstraite durant l'année scolaire. En plus, il met en pratique ses compétences de lecture lorsqu'il lit les étapes de préparation.

Pour les plus vieux, il peut s'agir de découvrir un nouveau centre d'intérêt, de s'y engager, de l'expérimenter et de vivre des réussites qui alimentent l'estime de soi.

Permettre aux jeunes de demeurer stimulés **TOUTE** l'année contribue à leur réussite éducative, mais aussi à l'atteinte de leur plein potentiel. Souvent, il s'agit **simplement** d'ajouter... *un petit ingrédient de plus!*



un PETIT INGRÉDIENT de plus!



Pistes d'actions pour l'édition 2023

Favoriser un positionnement national pour l'intégration des notions concernant la glissade de l'été dans la formation en animation des camps de jour.

Comme mentionné auparavant, la participation à un camp de jour est une excellente stratégie pour contrer la glissade de l'été. Toutefois, le phénomène et les concepts l'entourant sont très peu connus par les animateurs de camps de jour. Pourtant, pour mieux agir et adapter les activités du calendrier de l'été, il est nécessaire d'en comprendre les bases.

C'est pour cette raison qu'il est prioritaire d'entreprendre une démarche de collaboration au niveau national avec les grands acteurs de l'organisation des camps de jour et le RQRE. Dans plusieurs municipalités, la formation Diplôme aux Aptitudes et Fonctions de l'Animateur-trice (DAFA) est souvent priorisée. Si les notions de base de la glissade de l'été sont transmises aux jeunes durant cette formation normée, **ils seront tous sensibilisés à grande échelle au lieu d'agir à la pièce, localement.**

Au niveau régional, il est aussi possible d’agir à plus petite échelle pour former les animateurs de camps de jour. En travaillant avec Loisir et Sport Centre-du-Québec et les municipalités, une offre de formation standardisée pourrait être transmise aux coordonnateurs et animateurs de camp afin de leur fournir un apprentissage minimal de ce qu’est la glissade et à quel point leur rôle est primordial dans le maintien des acquis en période estivale.

Favoriser la création de lien entre les ressources du milieu

Visiter la bibliothèque – une activité gagnante pour les camps de jour

Dans une optique de pérennité d’action, mais surtout pour l’adoption de comportements gagnants vers la réussite éducative, la création de liens solides entre les bibliothèques municipales et les camps de jours demeure LA piste d’action à poursuivre dans le temps. Malgré la pertinence de trousse de lecture dans les camps, malheureusement, celles-ci vont dépérir avec le temps. Miser sur la stratégie de visiter la bibliothèque avec les jeunes du camp de jour va alimenter le comportement d’utilisateur de cette ressource, et ce, pour le reste de leur vie.

Attribuer des places gratuites ou à faible coût aux camps de jour (ou camp d’été) via les organismes communautaires

Il existe plusieurs obstacles qui freinent la participation des familles vulnérables au camp de jour. [À l’instar de la ville de Victoriaville et de l’OMH Victoriaville-Warwick](#), la mise en place de systèmes de référencement entre les municipalités et les organismes communautaires pourraient être une avenue avantageuse pour tous. Par exemple, la municipalité pourrait offrir un nombre de places gratuites ou à faible coût à son camp de jour. Au lieu de faire un appel public, demandant la preuve de faibles revenus et autres aux familles, la municipalité pourrait cibler un (ou des) organisme œuvrant auprès de familles vivant de plus grands défis. Cet organisme, fort de son expertise, sera en mesure de cibler les familles en besoin.

S’inspirer d’initiatives efficaces pour la clientèle vulnérable et développer une expertise locale

Il serait intéressant de tirer profit de l’expérience vécue par les promoteurs lors de l’édition 2022 pour construire la stratégie d’action de l’édition 2023. Puisque plusieurs projets s’adressaient aux familles vulnérables, il serait intéressant de former une communauté de pratique permettant l’échange de bons coups et d’obstacles rencontrés. Cette rencontre pourrait avoir lieu à l’hiver afin de cogiter et même d’innover dans la façon de faire pour mieux répondre aux besoins des clientèles à besoins spécifiques.