

# La trousse découvertes :

La réflexion, le projet et les résultats d'évaluation 2023



Dans le cadre de la glissade de l'été, une initiative de la



Table régionale  
de l'éducation  
Centre-du-Québec

Avec la participation  
financière de

Québec 

## **Supervision**

Caroline Dion

Directrice générale

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

## **Analyse et rédaction**

Dominique Bouchard

Agente de concertation

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

## **Inspiration et révision**

Jaimmie Lajoie

Agente de communication, contenu et transfert

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

## **Compilation et analyse des résultats de l'évaluation des enseignantes**

Jean-Frédéric Lemay

Consultant en évaluation

JFL Consultant



## **La réflexion :**

- Mise en contexte..... page 4

## **Le projet :**

- Les objectifs ..... page 6
- Une description ..... page 8
- L'opérationnalisation ..... page 9
- Les constats d'implantation ..... page 11

## **Les résultats :**

- Portrait de la distribution ..... page 13
- L'évaluation parentale ..... page 14
- L'évaluation des enseignantes ..... page 17

**Conclusion** ..... page 21

**Bibliographie** ..... page 22



La glissade de l'été + Le plaisir de lire = LA TROUSSE DÉCOUVERTES

Le présent rapport dresse le bilan du projet de la “trousse découvertes” déployé dans le cadre des mesures visant à réduire la glissade de l'été par la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ). Pour débiter, nous souhaitons mettre en contexte les concepts sur lesquels s'appuie la réflexion entourant cette initiative.

## LA GLISSADE DE L'ÉTÉ

Pendant l'été, les enfants peuvent perdre une partie des apprentissages acquis durant leur dernière année scolaire, ce phénomène se nomme : la glissade de l'été.

Il se produit en raison d'une période prolongée sans utiliser ses compétences, particulièrement celles liées à la lecture, l'écriture et les mathématiques. Les études démontrent que cette perte peut représenter de 15% à 25% des apprentissages annuels. Ce pourcentage équivaut à un à trois mois d'enseignement.

Ces retards ne s'effacent pas au retour en classe. Au contraire, ils se cumulent d'une année scolaire à l'autre. Après quelques années, il est possible d'imaginer les difficultés supplémentaires que cela peut causer à l'enfant dans son parcours académique.

Par ailleurs, les inégalités observées tout au long de l'année en matière d'éducation et qui varient selon les contextes socio-économiques tendent elles aussi à s'accroître pendant l'été.

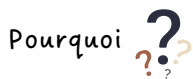
Les élèves les plus à risque de subir les effets de la glissade de l'été sont :

### 1. Les élèves issus des milieux défavorisés

Pourquoi ?

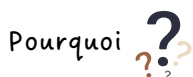
*Ils sont davantage exposés à la glissade de l'été, principalement dans la lecture. Pendant les vacances, bien que la plupart des élèves subissent des pertes équivalentes en mathématiques, les élèves favorisés maintiennent ou améliorent leurs compétences en lecture grâce à des opportunités accrues de lecture et d'écriture, contrairement aux élèves défavorisés. Cette disparité s'explique par un accès réduit des élèves défavorisés aux activités d'apprentissages informelles estivales. Les lacunes ainsi créées ont des conséquences cumulatives, accentuant l'écart entre les élèves favorisés et défavorisés. En moyenne, les différences de compétences entre les deux groupes peuvent représenter plus d'une année d'éducation, selon l'enquête PISA de l'OCDE auprès des jeunes de 15 ans.*

## 2. Les élèves allophones



*Pour les élèves non francophones, les vacances estivales peuvent considérablement limiter les opportunités d'apprendre et de socialiser en français. Ainsi, les compétences acquises dans la langue d'enseignement pendant l'année scolaire risquent d'être affaiblies en l'absence de pratique régulière.*

## 3. Les élèves en difficulté d'apprentissage



*Bien que peu abordé dans la littérature, les élèves en difficulté scolaire pourraient être affectés par la perte estivale des acquis puisque cela s'ajoute aux défis déjà rencontrés. Le milieu socio-économique est cependant plus influent que les difficultés académiques, mais il accentue cette disparité. Les élèves en difficulté issus de familles aisées bénéficient souvent d'un soutien estival, atténuant leur retard. En revanche, ceux provenant de familles à faible revenu risquent le recul le plus prononcé, cumulant ainsi deux facteurs de risque pour leur réussite éducative.*

# LA LECTURE ET LE PLAISIR DE LIRE

La lecture est la pierre angulaire de toutes les compétences, offrant le moyen de décoder et de comprendre le monde qui nous entoure. Les aptitudes qu'elle engendre sont des prédicteurs fiables de la réussite académique d'un enfant. L'approche adoptée par un élève envers celle-ci joue aussi un rôle crucial dans le développement de ses compétences.

En effet, la lecture à des fins de plaisir exerce le plus grand impact sur l'amélioration des compétences en lecture de l'enfant. Selon l'OCDE, le simple fait de lire pour le plaisir surpasse même la quantité de temps consacrée à la lecture.

La motivation se manifeste sous différentes formes, mais la motivation autodéterminée à s'investir dans des activités de lecture se révèle être la plus efficace pour cultiver le plaisir de lire. Dans le cadre de ce projet, notre objectif est de stimuler cette forme de motivation afin d'encourager pleinement les jeunes à s'engager dans leurs activités de lecture.

Les recherches indiquent qu'il existe des facteurs déterminants qui influent sur cette motivation :

### L'intérêt

*L'intérêt peut être soit situationnel ou individuel. L'intérêt situationnel est lié à des stimuli temporaires de l'environnement et est susceptible de changer. L'intérêt individuel est lié à une préférence stable pour un sujet de lecture spécifique. L'intérêt situationnel fonctionne comme une "étincelle" momentanée qui peut évoluer vers un intérêt individuel avec le temps. Une répétition d'expériences de lectures positives renforce celui-ci, favorisant ainsi la motivation autodéterminée à lire pour le plaisir.*

## L'autonomie

*L'autonomie renvoie à la capacité des jeunes à initier leurs actions, à prendre des décisions basées sur leurs intérêts et à agir sur leur environnement. L'autonomie est un besoin psychologique fondamental et la satisfaction de ce besoin est en lien direct avec le développement d'une motivation autodéterminée envers une activité donnée. Permettre aux élèves de choisir le contexte, le temps accordé ou la nature de leurs lectures stimule le plaisir de lire.*

## Le sentiment de compétence

*Le sentiment de compétence se réfère à la perception des individus quant à leurs capacités et à leur confiance de réussite dans un domaine particulier. Le développement du sentiment de compétence repose sur les expériences de réussite ou d'échec et sur l'opinion d'individus significatifs. Ainsi, vivre des succès et recevoir des encouragements accroît la probabilité que les jeunes se sentent compétents, trouvent du plaisir dans la lecture et soient motivés de manière autodéterminée.*

\*Il existe deux autres facteurs : La valeur accordée à la lecture et le sentiment d'appartenance. Bien que leur présence puisse se faire sentir dans l'initiative des troussees découvertes, ils n'ont pas été mis de l'avant dans les processus d'élaboration et d'évaluation de l'an 1 du projet.

# Le projet : Les objectifs



L'initiative de la trousse découverte en période estivale émane de la lecture de ces deux concepts ayant un impact déterminant sur la réussite éducative de l'enfant à long terme.

Le projet a pour principal objectif de :

➔ Favoriser le plaisir de lire chez les élèves les plus à risque de subir la glissade de l'été. ←

De façon concrète, la trousse se veut un moyen de faciliter l'accès à des opportunités de stimulation pendant l'été dans le but d'engendrer une fréquence d'utilisation suffisante. Dans ce projet, le plaisir de lire est central et est le principal véhicule pour l'atteinte d'une fréquence d'activité suffisante, qui permet d'envisager des effets positifs sur la glissade.

L'idée de lire trois fois par semaine est une approche pratique qui semble raisonnable pour maintenir les compétences de lecture. Il est souvent recommandé que les enfants lisent régulièrement pendant l'été, idéalement plusieurs fois par semaine, pour éviter une régression significative. La fréquence n'est pas nécessairement fixe, mais elle devrait être suffisamment régulière pour maintenir une certaine constance dans l'engagement cognitif.

Afin d'atteindre une fréquence d'activité optimale, le projet souhaite stimuler trois des facteurs déterminants dans la motivation des jeunes à s'engager dans des activités de lecture.



### Susciter l'éveil d'un intérêt

Une grande attention a été portée à la sélection du contenu de la trousse. Chacun des éléments la composant a été choisi afin de proposer une variété de possibilités à l'enfant. Les livres choisis abordent plusieurs thématiques, sont de différents formats et varient de niveau de lecture.

La variété du contenu de la trousse est un élément clé du projet puisqu'elle a pour but de créer cette étincelle, l'éveil d'un intérêt pour un sujet ou un type de livre, qui prédispose l'individu à lire pour le plaisir et, ainsi, à enclencher le processus de motivation autodéterminée en lien avec ce genre d'activité.

### Soutenir le développement de l'autonomie

La trousse est conçue afin d'être autoportante et de s'adresser directement à l'enfant. Une fiche très simple y est insérée afin de lui présenter le contenu de façon humoristique. Lors de la remise à l'enfant, ce dernier ne reçoit aucune consigne supplémentaire pour l'utiliser. Il n'y a pas d'exercice à compléter, d'attentes envers lui ou de tâches associées à l'utilisation du matériel.

Au contraire, la trousse lui est présentée comme un « coffre aux trésors », qu'il peut découvrir tout au long de l'été. Il utilise donc le contenu de la trousse selon ses préférences et son envie du moment. Chaque utilisation est libre de contraintes. C'est le pouvoir décisionnel de l'enfant qui est mis à contribution. Il est donc essentiel que l'enfant ait envie de l'utiliser sans supervision extérieure pour être en mesure d'en tirer des bénéfices.

### Favoriser le sentiment de compétence

Les livres qui composent la trousse se positionnent à différents niveaux de difficulté. Certains livres répondent aux besoins des faibles lecteurs, d'autres sont adaptés à la tranche d'âge de la clientèle visée tandis que d'autres sont d'un niveau un peu plus avancé afin de piquer la curiosité de l'enfant et de l'accompagner dans la suite de son cheminement au primaire. Cette gradation de difficulté est mise en place afin de permettre à l'enfant de vivre rapidement des réussites avec du contenu « facile », mais aussi afin de le motiver à persévérer dans son parcours de lecteur.

De plus, la remise de la trousse pour utilisation pendant la période estivale permet de sortir la lecture de son cadre scolaire. Cet élément est très important dans le projet, car en cohésion avec l'intérêt et l'autonomie de l'enfant, il favorise la mise en place d'un environnement favorable où ce dernier peut vivre une activité de lecture, sans se comparer aux autres ou être évalué.

En dissociant la lecture de son contexte obligatoire et structuré, il est alors possible pour l'enfant de l'expérimenter dans de nouvelles circonstances, où la lecture est simplement un moyen de plus pour s'amuser, imaginer et créer.

# Le projet : Une description



## LA TROUSSE DÉCOUVERTES...

## QU'EST-CE QUE C'EST EXACTEMENT ?

Le contenu de la trousse découvertes est inséré dans un sac à dos. Les items peuvent être classés en catégories de contenu :

### Pour se mettre en action

- Un livre d'activités (labyrinthe, mots cachés, dessin, quiz, etc.).
- Un herbier (Contenu à lire et plusieurs espaces pour collectionner les feuilles de différents arbres).
- Jeu de logique individuel avec 60 défis.

### Livres à dévorer

- Trois romans d'enquête et de suspense. Ils contiennent beaucoup d'images et pourraient être considérés comme romans graphiques.

### Livres à feuilleter

- Deux livres documentaires.
- Un magazine Les Explorateurs des éditions Bayard Jeunesse.

### Matériel

- Crayons de bois et feutres.
- Stylo multi-couleurs.
- Carnet de notes et dessins.
- Lampe de poche.
- Bande de lecture.

### Fiches explicatives

- Une fiche pour l'enfant qui présente humoristiquement le contenu de la trousse.
- Deux fiches pour le parent. L'une présente la trousse et l'autre vulgarise le phénomène de la glissade de l'été.



### Livres défis

- Une bédé humoristique.
- Un roman « d'épouvante » de niveau débutant.





# LA TROUSSE DÉCOUVERTES...

## À QUI ELLE S'ADRESSE EXACTEMENT



Le projet de trousse découvertes s'adresse aux enfants de la troisième année du primaire. Ce niveau a été choisi puisque l'enfant a dépassé le stade du décodage et il est plus susceptible de développer le plaisir de lire. De plus, la troisième année a une position stratégique, qui permet d'intégrer la mesure dans le principe de « l'agir tôt. »

Les enfants ciblés par le projet présentent différents facteurs de vulnérabilités les rendant plus à risque de vivre les effets de la glissade de l'été. Ils sont sélectionnés par leur enseignante, vers la fin de l'année scolaire.

D'ailleurs, le projet de trousse découvertes ne pourrait avoir lieu sans la collaboration des trois centres de services scolaires du Centre-du-Québec. En effet, les écoles primaires du territoire sont le rouage principal du déroulement de la démarche. Elles sont impliquées dans la sélection des enfants, dans la remise des trousse et dans le processus d'évaluation.

## Le projet : L'opérationnalisation



Janvier 2023

### Implantation du projet

- Présentation de l'initiative aux directions des services éducatifs des Centres de services scolaires du territoire.
- Adhésion au projet et définition des modalités d'inscriptions.

Février à avril 2023

### Sélection et achat du matériel des trousse

#### Création du contenu pour accompagner les trousse

Pour enseignantes:

- Fiche explicative sur les étapes à venir et le déroulement idéal pour la remise des trousse.
- Fiche présentant en détail le contenu de la trousse et le phénomène de la glissade de l'été.

Pour enfant :

- Fiche humoristique présentant le contenu de la trousse.

Pour parent :

- Fiche présentant le contenu de la trousse.
- Fiche vulgarisant le phénomène de la glissade de l'été.

## Avril 2023

### **Lancement du projet**

- Courriel envoyé à l'ensemble des directions d'écoles primaires du territoire.
- Présentation des objectifs du projet, de la clientèle ciblée et des étapes à venir.

### **Processus d'inscription**

- Formulaire en ligne pour recueillir les inscriptions par enseignante (par classe).
- Questions complémentaires pour mesurer la volonté d'engagement des enseignantes dans le processus de remise de trousse et d'évaluation.

## Mai 2023

### **Sélection des enseignantes**

Pour la première année du projet, les classes étaient sélectionnées selon la volonté de l'enseignante à s'engager dans toutes les étapes du projet, notamment dans l'évaluation.

### **Distribution des trouses dans les écoles**

## Juin 2023

### **Remise des trouses aux enfants**

Les enseignantes étaient invitées à remettre la trousse aux enfants accompagnés de leurs parents.

### **Évaluation des enseignantes sur le processus de remise des trouses**

## Août et septembre 2023

### **Évaluation parentale sur l'utilisation de la trousse**

Formulaire en ligne sur l'utilisation et les effets de la trousse par l'enfant pendant l'été. Afin de stimuler la participation des parents, un abonnement d'un an au magazine Les Explorateurs était offert lorsque l'évaluation était complétée.

## Novembre et décembre 2023

### **Évaluation des enseignantes sur le transfert des effets déclarés sur l'enfant dans l'année scolaire en cours.**

Tableaux comparatifs d'observations sur les facteurs motivationnels de la lecture entre l'enseignante actuelle et l'enseignante passée.

# Le projet : Les constats d'implantation



Bien que les concepts de bases soient les mêmes depuis l'élaboration du projet, beaucoup d'éléments venant préciser la démarche sont venus s'ajouter au cours de l'implantation du projet. Les réflexions amenées par sa mise en œuvre ont permis de mieux définir ses fondations et de positionner plus précisément ses intentions. Ainsi, le principal constat de la première année de l'initiative est de :

## ★ CLARIFIER LES INTENTIONS DU PROJET. ★

Cet aspect se fait donc sentir, de façon transversale, dans l'ensemble des constats qui suivent.

### PRÉCISER LA CLIENTÈLE CIBLE

Pour l'an 1 du projet, deux critères étaient nommés comme incontournables pour sélectionner les élèves qui pourraient bénéficier de la trousse. D'autres éléments étaient cités comme "indices" pouvant aider à leur sélection. À la suite d'une consultation avec les directions de services éducatifs, nous avons constaté que les critères utilisés n'étaient pas assez clairs et laissaient place à l'interprétation. Certains établissements n'ont pas considéré les critères puisqu'ils n'étaient pas en mesure de les déceler chez les enfants.

### L'IMPORTANCE DU PROCESSUS DE REMISE DES TROUSSES AUX ENFANTS PAR LES ENSEIGNANTES

La remise des trousse est une étape déterminante dans le projet. Elle établit la perception que l'enfant et son parent auront de la trousse. Certains aspects sensibles doivent être considérés avec attention et prudence dans ce processus : les raisons fournies pour expliquer la sélection de l'enfant, la présentation du contenu, le renforcement des compétences et de l'autonomie de l'enfant, les attentes d'utilisation, etc. Il est donc essentiel de bien outiller l'enseignante afin qu'elle comprenne bien les intentions derrière le projet avant de s'y engager.

### L'ÉVALUATION

Lors de l'inscription au projet, les enseignantes étaient appelées à se positionner sur leur volonté d'engagement dans les différentes étapes d'évaluation de la démarche. La démonstration de la pertinence et des retombées du projet était centrale pour cette première année du projet. Ainsi, nous avons sélectionné uniquement les enseignantes qui souhaitaient s'engager dans toutes les étapes.

Cependant, nous n'avons pas mis en évidence le lien entre le nombre d'enfants inscrits et l'augmentation de la charge évaluative à chaque inscription supplémentaire.

Pour évaluer la distribution des trousse, le regroupement des résultats par école a été pratique. Cependant, le défi principal était de classer et repérer les doublons, car un seul individu n'était pas toujours associé à une école. Parfois, plusieurs personnes (directrice, enseignante, orthopédagogue) étaient répondantes du projet, dans une même école.

Finalement, pour évaluer les effets déclarés pendant l'année scolaire en cours, chaque enfant devait avoir un formulaire distinct rempli. L'évaluation visait à comparer les observations sur les facteurs de motivation à la lecture entre l'enseignante actuelle et la précédente. Il est évident que la charge de travail était plus importante, en proportion avec le nombre d'enfants inscrits. De plus, il y a le facteur temps, avec une période de 5-6 mois entre l'engagement initial et la période allouée pour remplir un questionnaire par enfant. Il est envisageable que l'enthousiasme initial ait diminué, d'autant plus compte tenu du contexte particulier des négociations qui se déroulaient à l'automne 2023.

## PISTES D'AMÉLIORATION

→ Une répondante unique, par école, doit être définie. La direction d'école est ciblée comme étant la meilleure option par les directions des services éducatifs des CSS du territoire. Cela permettrait de réduire au maximum le nombre d'interlocuteurs pour l'ensemble des communications reliées au projet. De plus, le nombre d'enfants inscrit par répondante pourra être représentatif de la capacité de l'école à s'engager dans les différentes étapes du projet.

→ Les critères de sélection des élèves doivent être précisés et accompagnés d'exemples clairs. La clientèle ciblée pourrait être définie avec des niveaux de priorités et des indices permettant de déceler les facteurs de vulnérabilités à la glissade de l'été chez l'enfant.

→ Un nombre limite de trousse par école doit être défini afin d'être conséquent avec la charge demandée par le projet. Un lien direct doit être établi entre le nombre d'élèves inscrits et la charge de travail subséquente.

→ Une rencontre avec les directions d'écoles primaires pour présenter les résultats de l'an 1 et lancer l'an 2 serait extrêmement pertinente. Cette rencontre permettrait de positionner la démarche dans sa globalité, de préciser sa clientèle cible, les intentions et sa spécificité « glissade de l'été ».

→ Cadrer l'importance du processus de remise de la trousse à l'intérieur de la démarche. Ce processus est significatif pour offrir un contexte favorable à l'utilisation de la trousse par l'enfant et l'accompagnement de son parent. Lors de la remise, il pourrait être intéressant d'utiliser les autres facteurs motivationnels à la lecture : La valeur accordée à la lecture et l'appartenance sociale.

→ Lors du processus d'inscription au projet, un portrait de base (sur les facteurs motivationnels à s'engager dans une activité de lecture) de l'enfant inscrit pourrait être demandé. Cette manière de procéder permettrait d'avoir une base comparative plus juste pour la phase 2 de l'évaluation et réduirait la tâche associée pour l'année suivante.

# Les résultats : Portrait de la distribution



## PORTRAIT DES ENFANTS QUI ONT REÇU LA TROUSSE

- 197 enfants en troisième année du primaire pour l'année scolaire 2022-2023 (8-9 ans).
- 102 garçons.
- 95 filles.

### Facteurs de vulnérabilité à la glissade de l'été

Selon les répondantes à l'évaluation de remise des trousse (soit directions d'école, enseignantes ou orthopédagogues), parmi les enfants ayant reçu la trousse :

- 84% ont un suivi avec une orthopédagogue.
- 81% sont fragilisés au niveau de leurs apprentissages (accuse présentement un retard académique).
- 58% n'iront pas à un camp de jour en été.
- 50% ont peu d'encadrement parental.
- 44% proviennent d'un milieu défavorisé.
- 14% seront peu ou pas en contact avec leur langue d'apprentissage pendant l'été.

### Facteurs motivationnels à la lecture

Toujours selon les mêmes répondantes, parmi les élèves ayant reçu la trousse :

- 49% éprouvent déjà du plaisir à lire.
- 46% vont déjà vers les livres par intérêt (sans en être obligé).
- 37% se sentent déjà confiants lorsqu'ils lisent.

## PORTRAIT DES RESSOURCES IMPLIQUÉES

- 36 écoles primaires au Centre-du-Québec dont 2 privées.
- 50 classes.
- Enseignantes : 50
- Directions : 27
- Orthopédagogues : 16
- Classes où l'orthopédagogue a été impliqué: 31

### Distribution par territoire de Centre de services scolaires

#### CSS Bois-Francs

- 22 classes.
- 14 écoles.
- 1 école privée pour 1 classe.
- **92 enfants.**

#### CSS des Chênes

- 10 classes.
- 8 écoles.
- 1 école privée pour 2 classes.
- **56 enfants.**

#### CSS de la Rivéraine

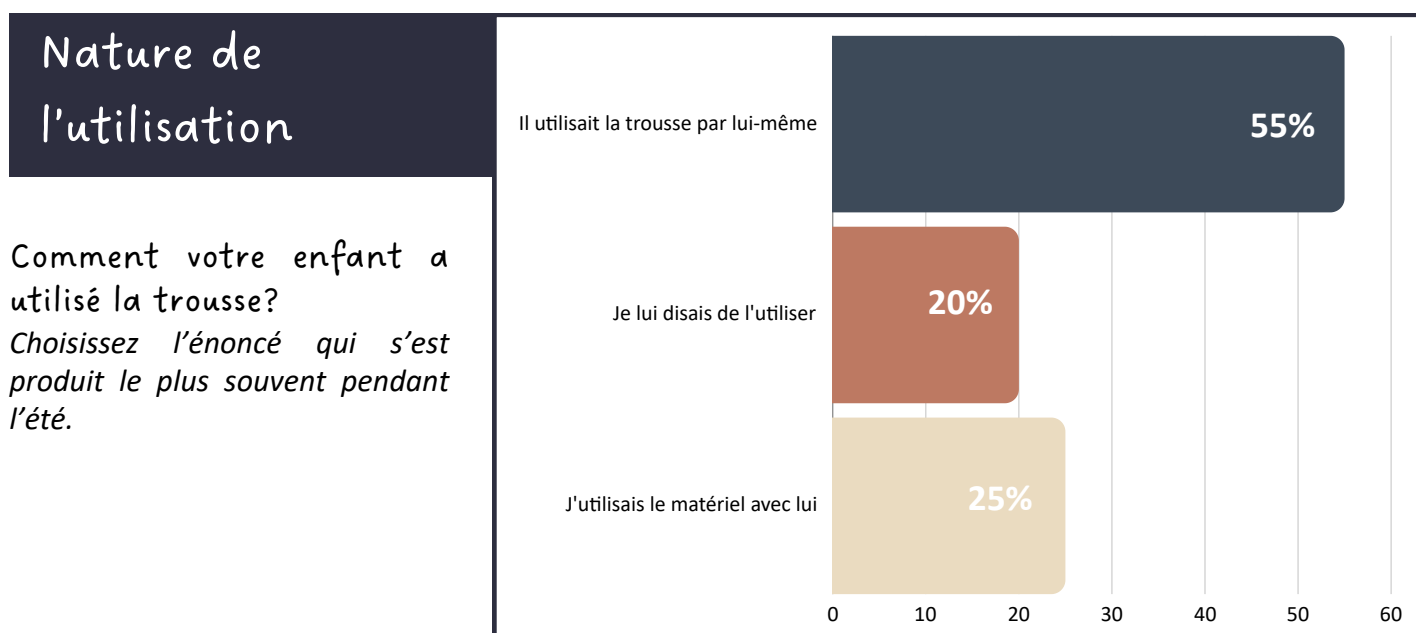
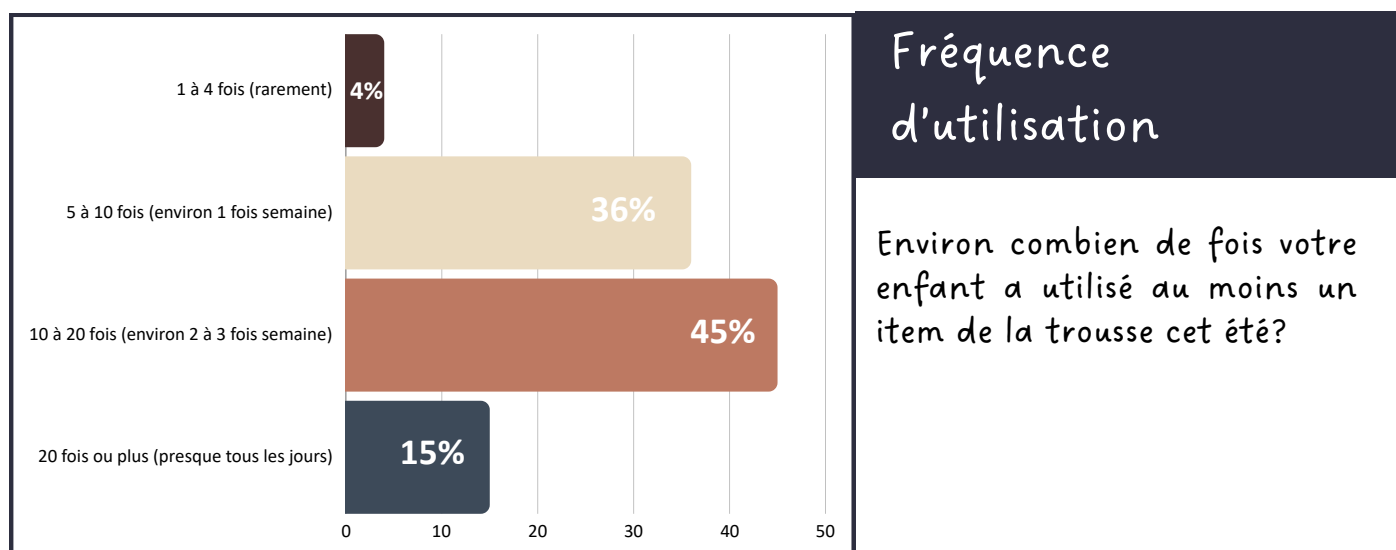
- 16 classes.
- 12 écoles.
- **49 enfants.**

# Les résultats : Évaluation parentale



L'évaluation parentale portait sur l'utilisation de la trousse découvertes par l'enfant durant l'été. L'évaluation a eu lieu du 21 août au 29 septembre 2023. Afin d'offrir un incitatif de participation à l'évaluation, les parents recevaient pour leur enfant un abonnement d'un an au magazine Les Explorateurs des éditions Bayard Jeunesse lorsque le processus était complété. L'évaluation était disponible en ligne, sur la plateforme SurveyMonkey et comportait une vingtaine de questions. Sur 102 questionnaires, il y a eu 96 répondants valides, ce qui représente un taux de participation de 49%.

Voici un résumé des données recueillies :

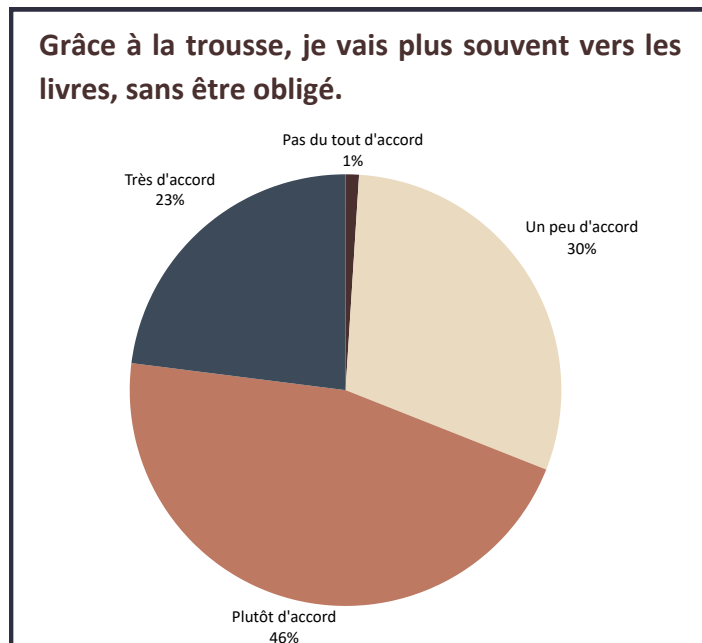
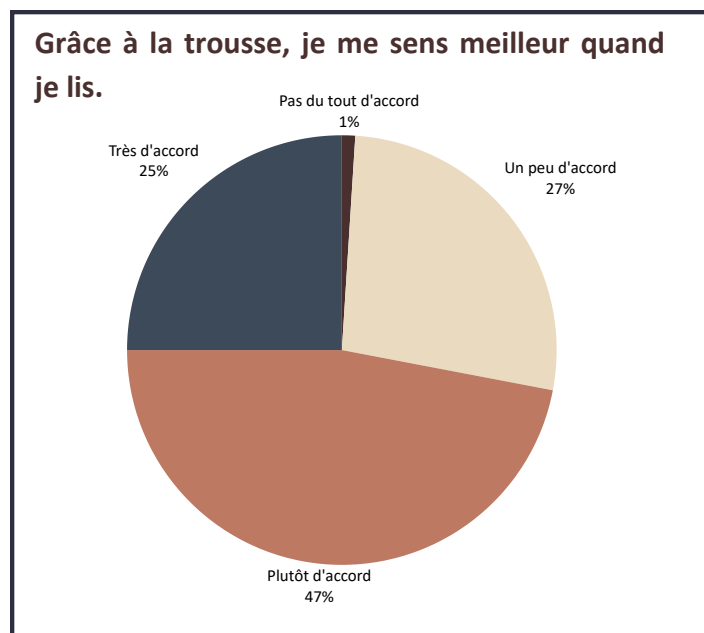
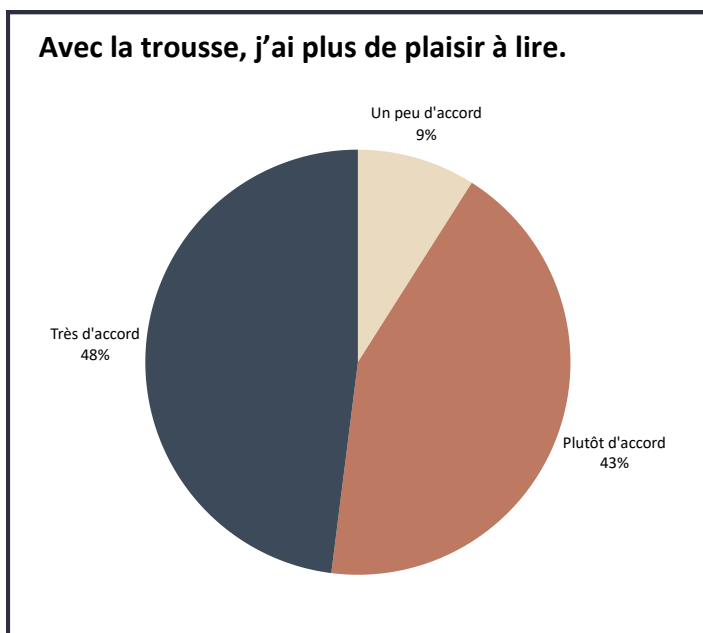


# Effets déclarés chez l'enfant à la fin de l'été

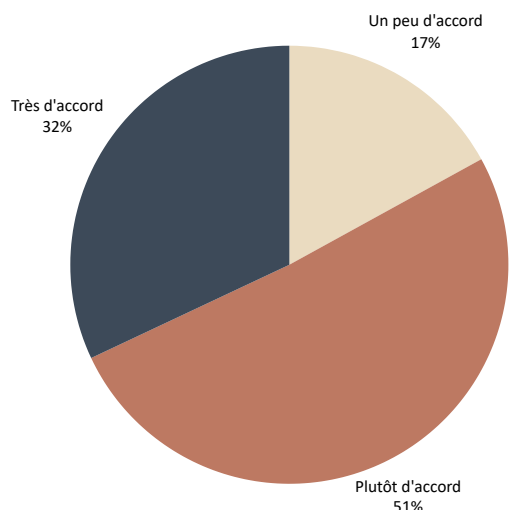
Selon l'échelle :



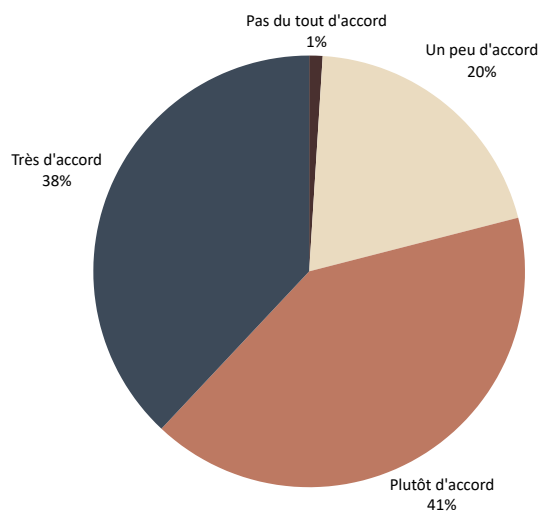
Indiquez dans quelle mesure votre enfant est d'accord avec les affirmations suivantes:



**Avec la trousse, j'ai découvert un intérêt pour un type de livre.** (exemples: bédés, livres d'enquêtes, humour, encyclopédies, etc.)



**Avec la trousse, j'ai découvert un intérêt pour un sujet.** (exemples: la nature, un animal, un fait bizarre, etc.)



## Synthèse de l'évaluation parentale

La majorité des parents rapportent une utilisation suffisante de la trousse par leur enfant (60%) pour atteindre une fréquence d'activité qui permet d'envisager un effet sur la glissade de l'été.

La nature de l'utilisation de la trousse est aussi favorable à la réalisation de l'objectif du projet. En effet, la majorité des enfants (55%) ont utilisé la trousse de façon autonome. L'utilisation autonome du contenu de la trousse est aussi appuyée par les résultats de la mesure d'effet. Ainsi, **69%\* des parents déclarent que leur enfant va plus souvent vers les livres, sans être obligé.**

En ce qui concerne le sentiment de compétence face à la lecture, **72%\* des parents affirment que, grâce à la trousse, leur enfant se sent meilleur lorsqu'il lit.**

En décortiquant la découverte d'un intérêt soit pour un type de livre et pour un sujet, il est possible de constater que :

- **83%\* des enfants ont découvert un intérêt pour un type de livre.**
- **79%\* des enfants ont découvert un intérêt pour un sujet.**

Finalement, **91%\* des enfants ont plus de plaisir à lire, grâce à la trousse.**



\*En considérant le très et plutôt d'accord.



# Les résultats : Évaluation des enseignantes



L'évaluation des enseignantes avait pour objectif de documenter le transfert des effets déclarés chez l'enfant à la fin de l'été par ses parents dans son année scolaire actuelle. Ainsi, il était demandé à l'enseignante de comparer ses observations de quatre domaines reliés à la lecture avec l'enseignante actuelle de l'enfant. La période d'évaluation s'est tenue du 30 octobre et le 15 décembre 2023. La conception des outils d'évaluation et l'analyse des résultats ont été confiées à la firme JFL consultants. Voici une synthèse de leur démarche.

## Méthodologie

Le projet de trousse a été évalué par un questionnaire rétrospectif aux enseignantes pour vérifier si elles avaient vu des progrès sur quatre dimensions :

- l'intérêt envers la lecture,
- l'autonomie face à la lecture,
- le sentiment de compétence et
- les compétences de lecture en elles-mêmes.

L'évaluation a été conçue comme un test pour vérifier si on observait quelque chose sur un échantillon de jeunes et si les outils étaient adaptés pour reproduire l'expérience au besoin. Le questionnaire a été administré à la fin de l'automne auprès des enseignantes et autres professionnels des écoles participantes.

Il s'agit d'un pré-test/post-test simulé. Cela signifie que seule une administration postérieure a été effectuée. Nous avons demandé aux deux enseignantes (celle de l'année en cours et celle de l'année précédente) de remplir le questionnaire ensemble, en notant les observations avant et après.

## Échantillonnage

Le questionnaire a été envoyé à toutes les écoles participantes. Le questionnaire a été rempli pour 81 jeunes provenant de 20 écoles différentes. Le taux de répondants par territoire de Centre de services scolaire est :

- 55% CSS de la Riveraine.
- 48% CSS des Chênes.
- 28% CSS Bois-Francs.

Cette évaluation se veut un premier coup de sonde pour identifier des effets possibles de la trousse et recueillir les commentaires des enseignant.es. Les outils et la méthode seront adaptés à la suite à cette expérience.

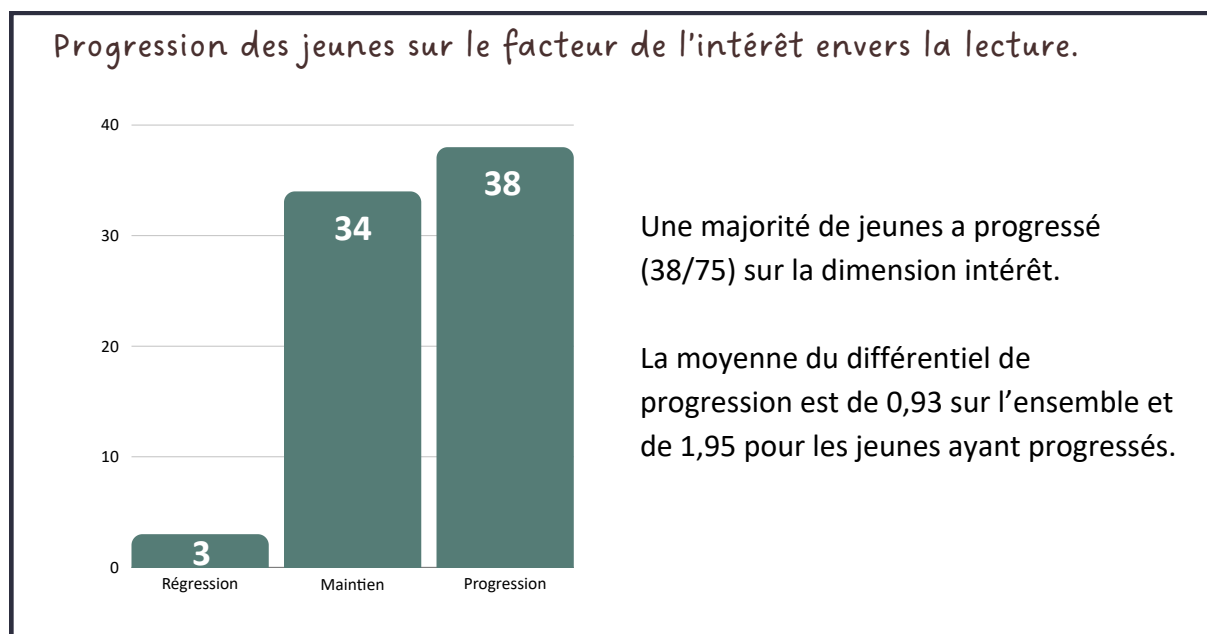
## Limites de l'évaluation

Les résultats obtenus ne concernent donc que le groupe de jeunes dont le portrait a été complété. Aucune généralisation sur le projet ne peut être faite pour le moment.

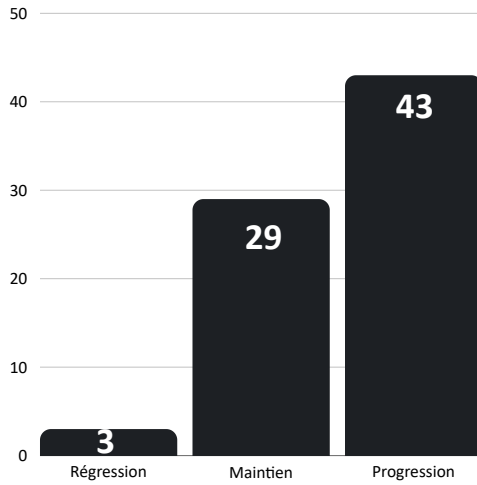
Aussi, les observations de départ n'ont pas été faites au moment de la remise de la trousse, il s'agit donc d'une évaluation rétrospective même si elle est construite sur un modèle pré-post.

Enfin, nous nous sommes beaucoup appuyés sur les résultats donnés pour chaque dimension. Il faut comprendre que les répondants n'attribuent pas la même valeur objective au score lui-même ni au degré de progression. Par exemple, pour un répondant, progresser de deux points peut être énorme alors que pour un autre cela représente une faible progression. C'est pourquoi nous nous sommes limités à identifier les élèves ayant progressé. Nous indiquons le degré de progression moyen à titre indicatif seulement.

## Les résultats : Le transfert des effets déclarés à la fin de l'été pendant l'année scolaire en cours.



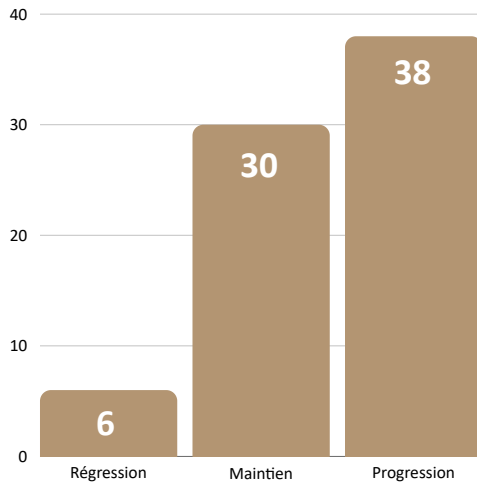
### Progression des jeunes sur le facteur de l'autonomie face à la lecture.



Une majorité de jeunes a progressé (43/75) sur la dimension de l'autonomie.

La moyenne du différentiel de progression est de 1,16 sur l'ensemble et de 2,12 pour les jeunes ayant progressés.

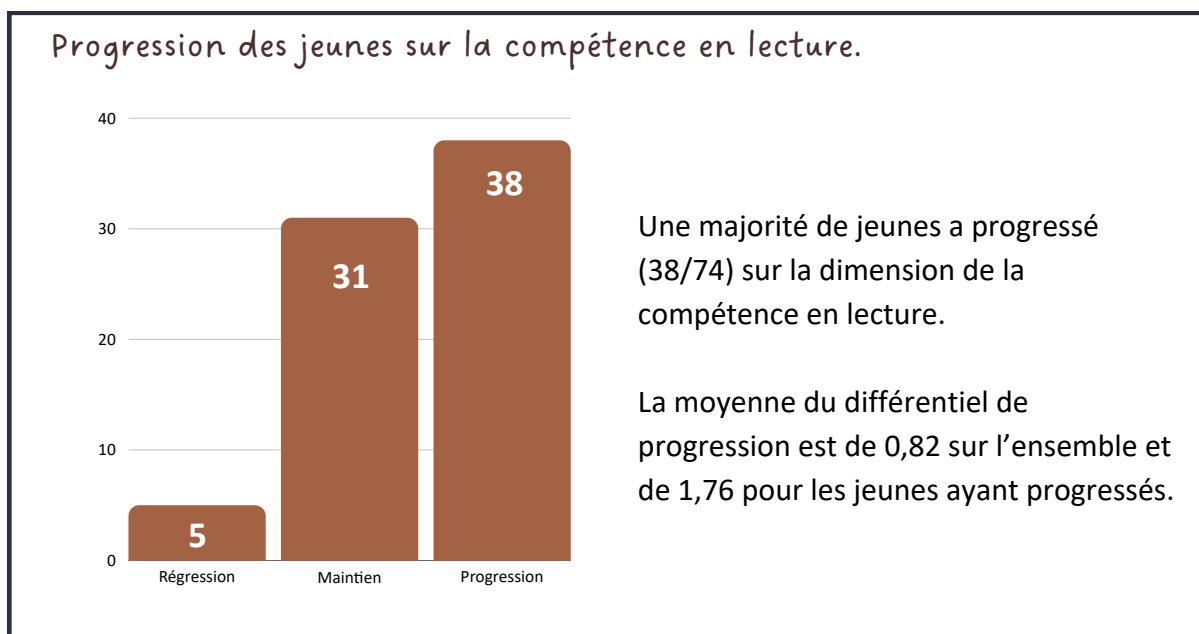
### Progression des jeunes sur le facteur du sentiment de compétence.



Une majorité de jeunes a progressé (38/74) sur la dimension sentiment de compétence.

La moyenne du différentiel de progression est de 0,96 sur l'ensemble et de 2,03 pour les jeunes ayant progressés.





## Synthèse de l'évaluation des enseignantes

La quasi-totalité des jeunes maintient ou améliore sa performance dans les quatre dimensions évaluées. Ces résultats sont particulièrement encourageants dans le cadre d'une initiative visant à atténuer les conséquences de la glissade estivale.

Les progressions enregistrées, classées par ordre d'importance, sont les suivantes :

1. Autonomie
2. Sentiment de compétence
3. Intérêt
4. Compétence en lecture

L'ordre de ces progressions est significatif à plusieurs égards. Tout d'abord, il reflète une progression naturelle dans le développement du plaisir de lire. Lorsqu'un enfant utilise un livre de la trousse, il prend une initiative autonome. En accomplissant cette activité, il constate sa capacité à réussir, ce qui suscite son intérêt. De plus, cette séquence correspond au modèle théorique sous-jacent à cette évaluation, où la stimulation des facteurs favorisant la motivation en lecture conduit, ultimement, à une amélioration des compétences.

Bien que le projet visait prioritairement le maintien des acquis durant l'été, nous constatons un résultat surprise. En effet, dans chacun des domaines évalués, il y a davantage de jeunes en progression qu'il y en a qui se maintiennent. Ainsi, cela met en évidence l'impact de l'intervention sur l'enfant et suggère une réponse très positive à la stratégie mise en place.

# Conclusion



Pour conclure, l'évaluation du projet de trousse découvertes met en lumière les retombées positives sur l'objectif initial de favoriser le plaisir de lire chez les élèves les plus à risque de subir la glissade de l'été. Bien que les constats d'implantation démontrent qu'il y a des précisions à apporter pour mieux cibler les enfants les plus à risque, les évaluations parentales et des enseignantes présentent des résultats prometteurs.

Ces évaluations démontrent clairement des impacts positifs sur les enfants, en termes d'intérêt, d'autonomie et de sentiment de compétence. Le but ultime d'alimenter la motivation autodéterminée face à la lecture semble ainsi se concrétiser.

La fréquence et la nature de l'utilisation de la trousse sont également encourageantes, avec une majorité de parents signalant une utilisation optimale par leur enfant. De plus, le choix de cibler le milieu scolaire comme courroie de transmission semble particulièrement judicieux, touchant une clientèle difficile à atteindre autrement, notamment en dehors du réseau des organismes communautaires et des programmes de camp de jour.

Le projet tend aussi à changer la perception de la lecture en la révélant aux enfants comme une source de plaisir. En dépit de la finalité initiale de maintenir les acquis, nous constatons que le projet a un effet positif sur la progression des compétences en lecture. Ainsi, les élèves qui ont montré des progrès ont enregistré des augmentations plus importantes dans chaque dimension évaluée. Ces résultats dessinent l'avenue naturelle qu'avec le temps, une étincelle d'intérêt qui se manifeste de manière récurrente évolue vers un intérêt individuel bien défini. À mesure que les expériences de lecture positives seront accumulées, l'enfant développera une motivation plus globale pour cette activité et ultimement, progressera dans sa compétence.

Nous exprimons notre gratitude envers le personnel des écoles, dont la collaboration a été essentielle à la réussite de cette mesure. Leur implication est au cœur de l'intervention puisqu'elle établit et dépose le contexte dans lequel la trousse sera utilisée.

Le développement du plaisir de lire est un processus continu, et bien que les effets complets du projet ne puissent être entièrement mesurés, les résultats indiquent clairement une activation positive des éléments clés du plaisir de lire. En résumé, ce projet offre une opportunité précieuse d'accès à du matériel et à un contexte favorable à l'épanouissement du plaisir de lire chez les enfants. Pour maximiser son impact, il est crucial de poursuivre le travail en collaboration avec le personnel scolaire afin de maximiser l'effet de leur implication dans la mise en place d'un environnement favorable à la lecture en période estivale.





**Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).** (2017). *Lire pour le plaisir!*. Récupéré sur : [https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Lire-pour-le-plaisir\\_integral.pdf](https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Lire-pour-le-plaisir_integral.pdf). Novembre 2023.

**Réseau Réussite Montréal.** (2021). *Dossier thématique : La glissade de l'été*. Récupéré sur : <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/glissade-de-l-ete/>. Novembre 2023.

**Dezutter, O., Babin, J. et Lépine, M.** (2018). *Des communautés engagées pour la littératie*. Récupéré sur : <https://www.collectif-cle.com/actualites/2019/4/4/des-communauts-engages-pour-la-littratie> . Novembre 2023.

**OCDE.** (2011). *Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils de meilleurs lecteurs ?*, dans Education at a Glance 2011 : OECD Indicators. Récupéré sur : [https://www.oecd-ilibrary.org/education/regards-sur-l-education-2011/les-eleves-qui-prennent-plaisir-a-lire-sont-ils-de-meilleurs-lecteurs\\_eag-2011-10-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/education/regards-sur-l-education-2011/les-eleves-qui-prennent-plaisir-a-lire-sont-ils-de-meilleurs-lecteurs_eag-2011-10-fr). Novembre 2023.

**Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.** (2012). *Le rapport à la lecture et à l'écriture à l'école (2010). Rapport d'évaluation abrégé*. Récupéré sur : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2007681?docref=PcZNoYMDITT8oC9bZ7PQ1g> . Novembre 2023.

**Véronique Dupéré, Isabelle Archambault et Kristel Tardif-Grenier.** (2020). *La perte des acquis pendant les interruptions scolaires*. Récupéré sur : <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perte-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires>. Novembre 2023.