


Comment vont les ados du Centre-du-Québec?



en collaboration
avec le CIUSSS MCQ

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 



Les données présentées proviennent de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS 2022-2023) réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ). L'EQSJS est une enquête populationnelle menée auprès des élèves du secondaire et vise à documenter leur santé physique et mentale, leurs habitudes de vie, leurs relations ainsi que les environnements dans lesquels ils évoluent.

Les données de cette enquête ont ensuite été analysées et interprétées par la Direction de la santé publique du CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec afin de brosser un portrait des réalités vécues par les jeunes à l'échelle de la région sociosanitaire.



Accéder
à l'EQSJS
2022-2023



Accéder au rapport
MCQ de l'EQSJS
2022-2023



Santé physique et habitudes de vie



Temps passé devant un écran pour leurs activités de communication et de loisirs

24 %

des élèves passent 4 heures ou + par jour devant un écran durant la semaine

46 %

des élèves passent 4 heures ou + par jour devant un écran durant la fin de semaine

Apparence corporelle

82 %

des élèves évaluent leur poids comme normal



49 %

des filles expriment le désir d'avoir une silhouette plus petite

VS



31 %

des garçons expriment davantage le désir d'une silhouette plus grosse

Perception de l'état de santé

67 %

des élèves du secondaire perçoivent leur santé (mentale et physique) comme très bonne ou excellente

Sommeil

59 %

des élèves du secondaire atteignent le nombre recommandé d'heures de sommeil pendant la semaine d'école

Activité physique de loisir

56 %

des élèves du secondaire se situent à un niveau faible d'activité physique de loisir, regroupant les catégories un peu actifs, très peu actifs et inactifs



15 %

des filles sont considérées comme actives

VS



25 %

des garçons sont considérés comme actifs

Consommation de substances psychoactives

Cigarette électronique

18 %

des élèves ont utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours

Alcool

38 %

des élèves ont eu une consommation excessive d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois



40 %
des filles

VS



36 %
des garçons

Drogue

17 %

des élèves ont consommé de la drogue au cours des 12 derniers mois

26 %
2010-2011

24 %
2016-2017



Compétences sociales et santé mentale



Autocontrôle

L'autocontrôle réfère à l'habileté qu'a une personne à dépasser ses impulsions et à interrompre ou à inhiber une réponse interne afin d'éviter des tentations ou des tendances comportementales indésirables dans l'idée d'atteindre un but ou de suivre une règle.

20 %

des élèves se situent à un niveau faible d'autocontrôle

Résolution de problème

La résolution de problème comprend la capacité de planifier, de faire preuve d'ingéniosité, de penser de façon critique et réfléchie et de regarder une situation sous tous ses angles avant de prendre une décision ou d'agir.

19 %

des élèves se situent à un niveau élevé de résolution de problème

Les compétences sociales constituent des fondements essentiels du développement des jeunes. Elles soutiennent la capacité à se comprendre, à entrer en relation, à s'adapter aux défis et à s'engager positivement dans leurs milieux de vie. Ces compétences peuvent être construites et consolidées tout au long du parcours et jouent un rôle clé dans l'atteinte du plein potentiel des jeunes.

Estime de soi

L'adolescent qui a une bonne estime de soi peut faire face plus aisément aux situations stressantes grâce à la confiance qu'il a en lui-même et en sa capacité d'obtenir le soutien requis lorsque c'est nécessaire.

33 %

des élèves se situent à un niveau faible d'estime de soi

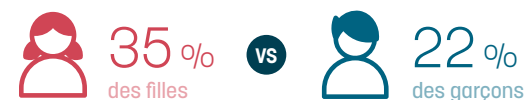


Efficacité personnelle globale

Le concept d'efficacité personnelle réfère à la perception qu'un individu a de ses compétences et de ses habiletés face à l'accomplissement de tâches qu'il valorise.

28 %

des élèves se situent à un niveau faible d'efficacité personnelle globale



Relations interpersonnelles

Les relations interpersonnelles renvoient à la capacité d'établir et de maintenir des relations positives, respectueuses et satisfaisantes avec les autres.

58 %

des élèves présentent un niveau élevé de relations interpersonnelles



Bien comprendre les dimensions de la santé mentale

Deux dimensions sont à prendre en considération lorsque l'on analyse l'état mental.

Les indicateurs de santé mentale témoignent de réalités complexes vécues par de nombreux adolescents. Ils mettent en lumière des niveaux variables de bien-être et de fragilisation, qui s'inscrivent dans un contexte de développement, de relations et d'environnements en transformation.

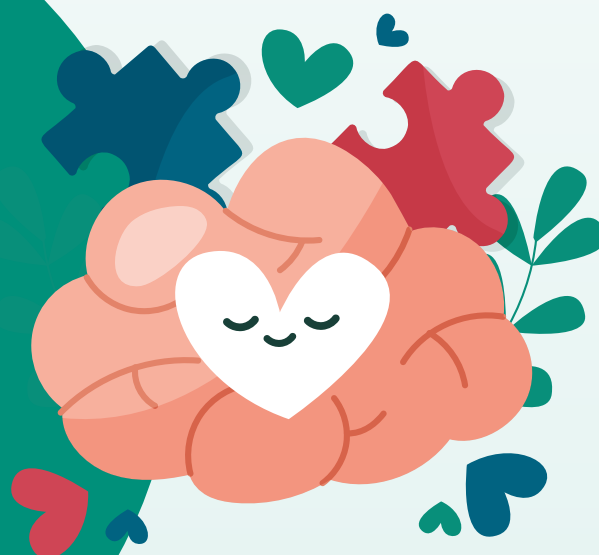


Les troubles mentaux

Les troubles mentaux constituent un regroupement de symptômes diagnostiques caractérisés par une altération cliniquement significative des cognitions, des émotions ou des comportements d'une personne.

La santé mentale

La santé mentale consiste en un état de bien-être qui permet d'atteindre son plein potentiel, de faire face au stress de la vie, de bien apprendre et de bien travailler, et d'apporter une contribution à la vie communautaire.



02

SANTÉ MENTALE FLORISSANTE :
Personnes qui ressentent un bien-être émotionnel et fonctionnent adéquatement sur le plan psychologique et social.

Santé mentale

Les relations interpersonnelles renvoient à la capacité d'établir et de maintenir des relations positives, respectueuses et satisfaisantes avec les autres.

41 %
des élèves ont une santé mentale florissante

34 %
des filles

vs

47 %
des garçons

Symptômes d'anxiété

L'anxiété est caractérisée par des soucis excessifs ou des attentes accompagnées d'appréhension, qui peuvent interférer avec le fonctionnement quotidien. Ces inquiétudes sont associées à trois symptômes ou plus parmi les suivants : agitation, fatigabilité, difficultés de concentration, irritabilité, tension musculaire et perturbation du sommeil. Les catégories du niveau de sévérité des symptômes d'anxiété sont : absence d'anxiété, anxiété légère, anxiété modérée et anxiété sévère.

L'anxiété généralisée, quant à elle, peut avoir des effets importants sur le fonctionnement de la personne qui peut ressentir autant des symptômes de malaise physique (douleur à la poitrine, à l'abdomen, à la tête) que psychologique (difficulté à dormir, irritabilité, bien-être négativement affecté).



31 %

des élèves présentent des symptômes d'anxiété généralisée



Détresse psychologique

La détresse psychologique est un ensemble de symptômes cognitifs, émotionnels et somatiques qui sont généralement passagers, mais qui peuvent être intenses et entraîner des répercussions dans différents domaines.

37 %

des élèves se situent à un niveau élevé de détresse psychologique



Relations, consentement et sécurité chez les adolescents

Violence dans les relations amoureuses

 **20 %**
des filles rapportent avoir infligé de la violence
à leur partenaire au cours des 12 derniers mois

VS

 **11 %**
des garçons rapportent avoir infligé de la violence
à leur partenaire au cours des 12 derniers mois

 **33 %**
des filles rapportent avoir subi de la
violence de la part d'un partenaire

VS

 **18 %**
des garçons rapportent avoir subi de
la violence de la part d'un partenaire

Sexualité consensuelle et pratiques de protection

37 %
des élèves du secondaire de 14 ans et
plus ont eu au moins une relation sexuelle
consensuelle au cours de leur vie

66 %
de ces élèves ont utilisé le condom
lors de la dernière relation sexuelle
vaginale consensuelle

Violence interpersonnelle

36 %
des élèves rapportent avoir vécu au moins
une forme de violence interpersonnelle au
cours des 12 derniers mois

Relations sexuelles forcées

 **17 %**
des filles de 14 ans et plus ont vécu au moins
une relation sexuelle forcée au cours de leur vie

VS

 **3 %**
des garçons de 14 ans et plus ont vécu au moins
une relation sexuelle forcée au cours de leur vie

Travail et blessures au travail



Expérience de travail

66 %

des élèves du secondaire occupent un emploi durant l'année scolaire

Nombre d'heures travaillées

19 %

des élèves travaillent 16 heures ou plus par semaine

Formation et consignes en matière de sécurité

72 %

des élèves travaillant pour un employeur ou l'entreprise familiale ont reçu des consignes ou une formation sur la sécurité ou les dangers au travail

Blessures au travail

29 %

des élèves ont déjà été blessés au travail dans leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou l'entreprise familiale

Il est reconnu que l'environnement social dans lequel évoluent les jeunes joue un rôle important dans leur développement, notamment en tant que facteur de protection. Ainsi, les jeunes bénéficiant d'un soutien social sont mieux outillés pour affronter les événements stressants. L'environnement social favorise également le développement des compétences sociales contribuant à une meilleure santé, au bien-être social et à la réussite éducative. Enfin, il faut considérer que l'environnement social des jeunes ne se limite pas qu'à la famille, mais aussi aux amis, à l'école et à la communauté.

Environnements et trajectoires

Risque de décrochage scolaire



16 %

des filles présentent un niveau élevé de risque de décrochage scolaire

VS



22 %

des garçons présentent un niveau élevé de risque de décrochage scolaire



29 %

des filles se situent à un niveau faible ou nul de risque

VS



19 %

des garçons se situent à un niveau faible ou nul de risque

Soutien social dans l'environnement familial

75 %

des élèves ont un soutien social élevé dans leur environnement familial

Soutien social dans l'environnement communautaire

49 %

des élèves ont un soutien social élevé dans leur environnement communautaire

Soutien social dans l'environnement scolaire

31 %

des élèves bénéficient d'un soutien social élevé à l'école





Table régionale
de l'éducation
Centre-du-Québec

Cette infographie vise à soutenir la réflexion et orienter la prise de décisions des acteurs du territoire en faveur de l'atteinte du plein potentiel des jeunes.

Vous pouvez communiquer avec nous à l'adresse perseverance@trecq.ca

Pour échanger sur des pistes de collaboration, des besoins émergents ou des initiatives à développer, la TRECQ offre de l'accompagnement afin de soutenir l'ajustement des pratiques et le développement d'actions favorisant la persévérance scolaire et le plein potentiel des jeunes.

Si vous souhaitez approfondir certains des enjeux liés à cette infographie, analyser plus en détail les données présentées ou identifier des pratiques efficaces pour y répondre, nous vous invitons à communiquer avec l'équipe de la Santé publique du CIUSSS MCQ à l'adresse suivante : 04Conseillerspp@ssss.gouv.qc.ca