

Un diplôme, ça vaut le coût!

Les bénéfices de la persévérance scolaire



Région du Centre-du-Québec

20 mai 2026



Avec la contribution financière de



Michaël Gaudreault
Enseignant-chercheur en statistiques

Qui sommes-nous?



Centre de recherche rattaché au Cégep de Jonquière ayant un mandat de recherche provincial dans les domaines de l'éducation et de la santé



Projet d'ÉCOBES sur l'analyses de différentes thématiques à l'échelle des territoires du Québec, dans l'optique de favoriser l'appropriation et le transfert des résultats + **Plateforme Regard 360**









Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES



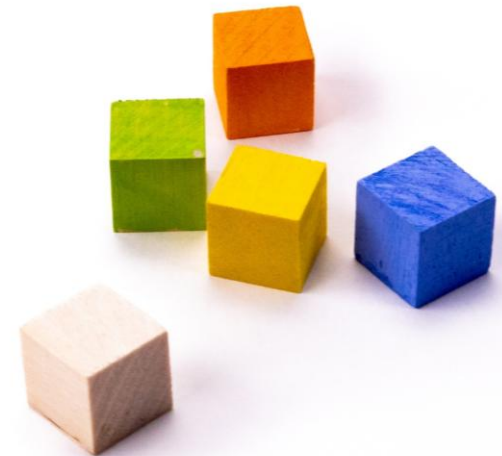
Patrick Lepage, enseignant-chercheur en économie, Cégep Garneau et ÉCOBES

Plan de présentation

-  Regard sur la diplomation
-  Gains financiers individuels
-  Avantages du diplôme
-  Période de questions
-  Atelier
-  Conclusion



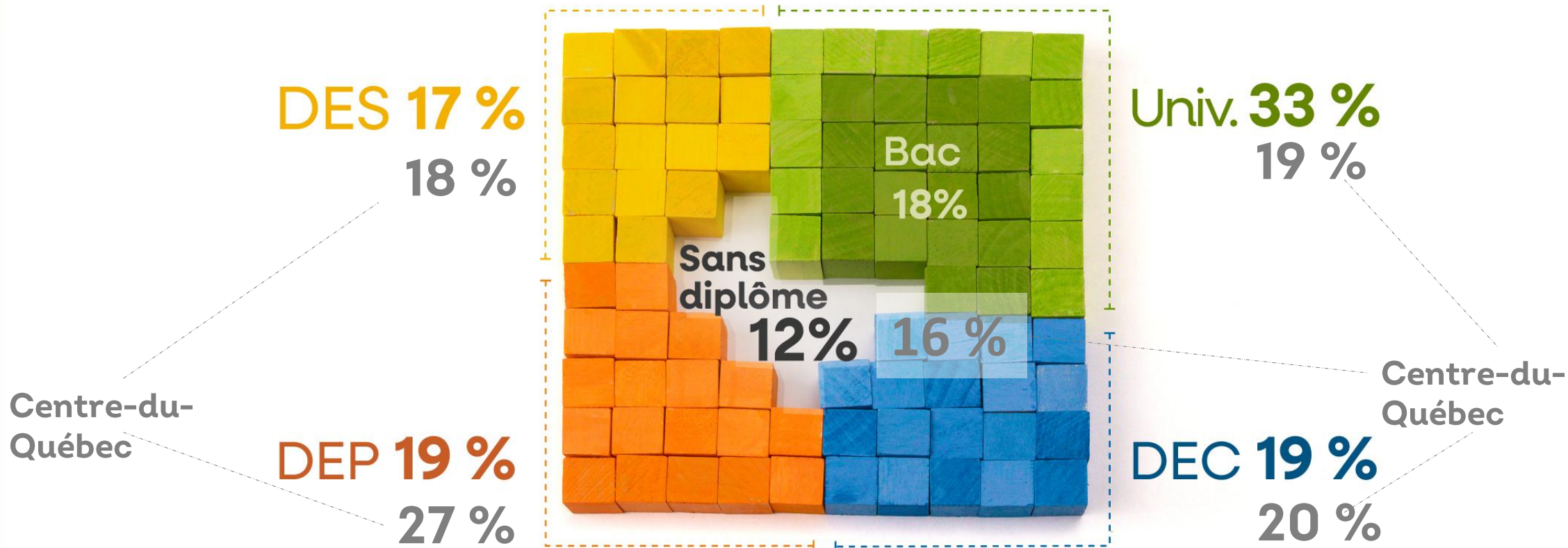
Regard sur la diplomation



Niveau de scolarité

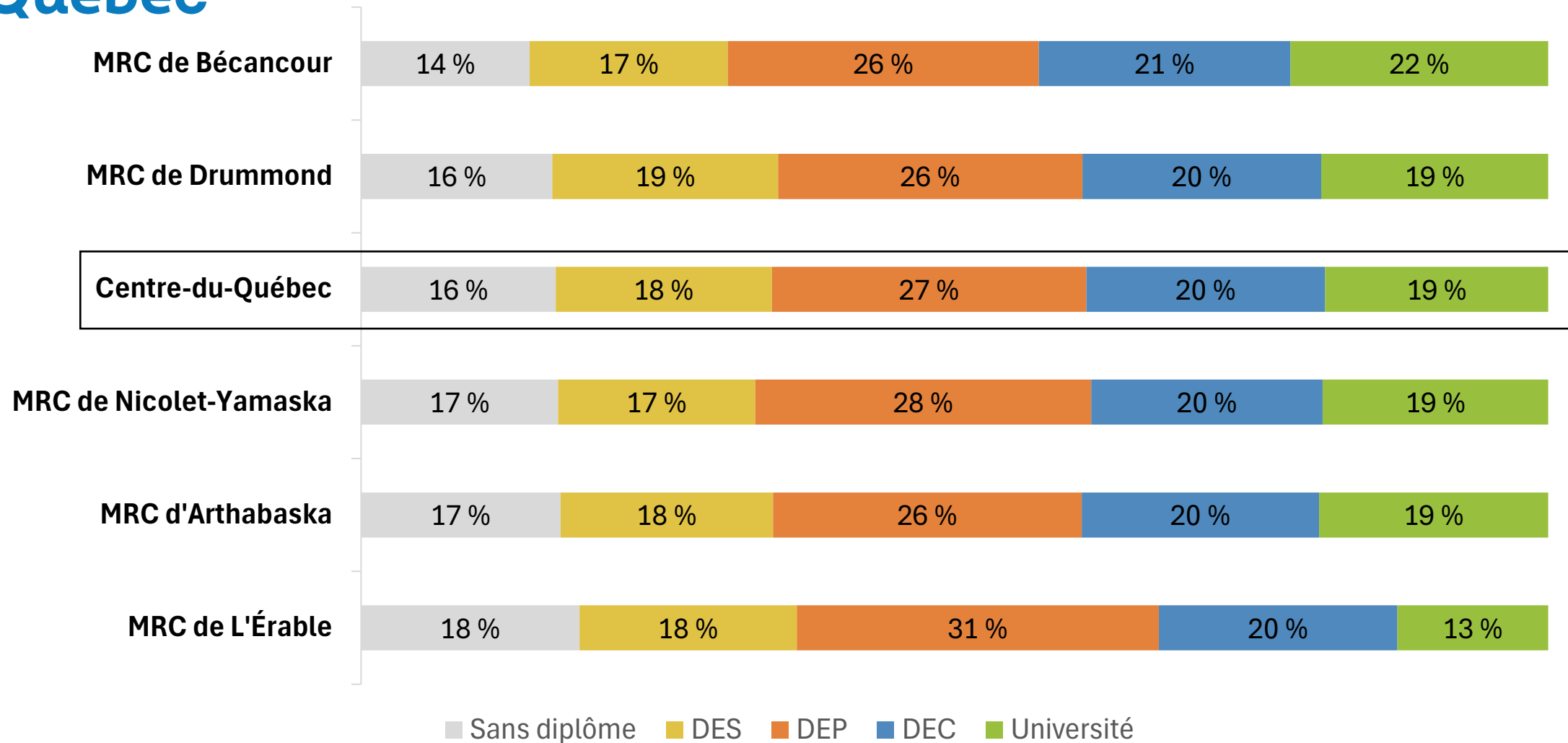
de la population québécoise de 25 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat
Univ.: Diplôme universitaire



Le niveau de scolarité de la population québécoise est en constante augmentation depuis plus de 50 ans. Rien n'est toutefois acquis, puisque les taux récents de sortie "sans diplôme" du secondaire suivent une tendance à la hausse.

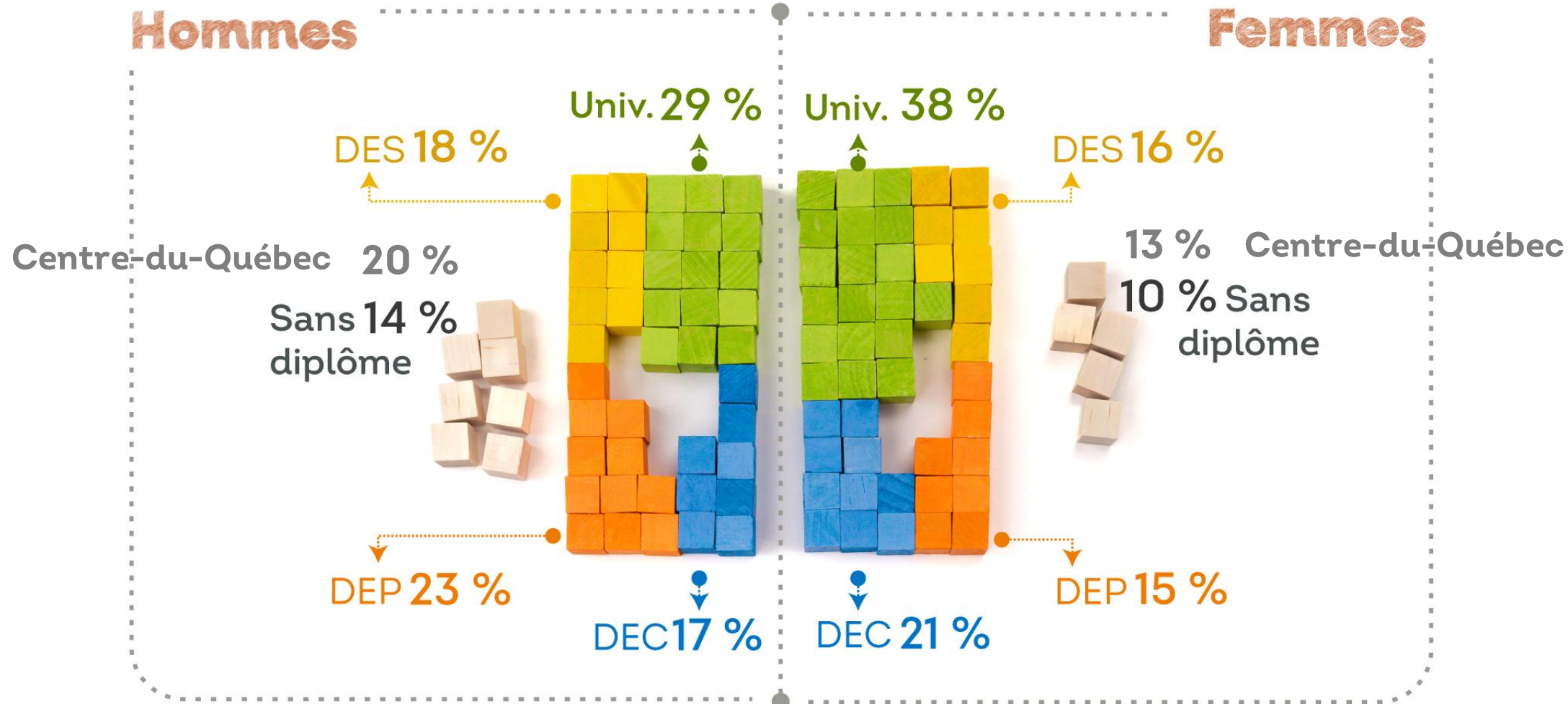
Niveau de scolarité en 2021, MRC du Centre-du-Québec



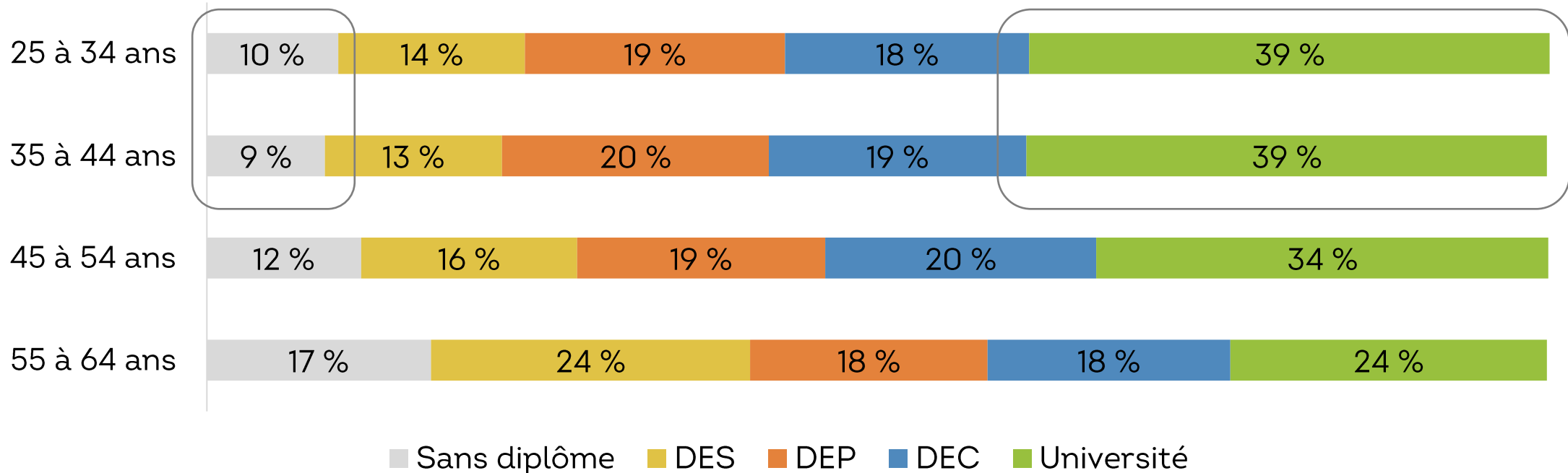
Niveau de scolarité

de la population québécoise de 25 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Univ.: Diplôme universitaire

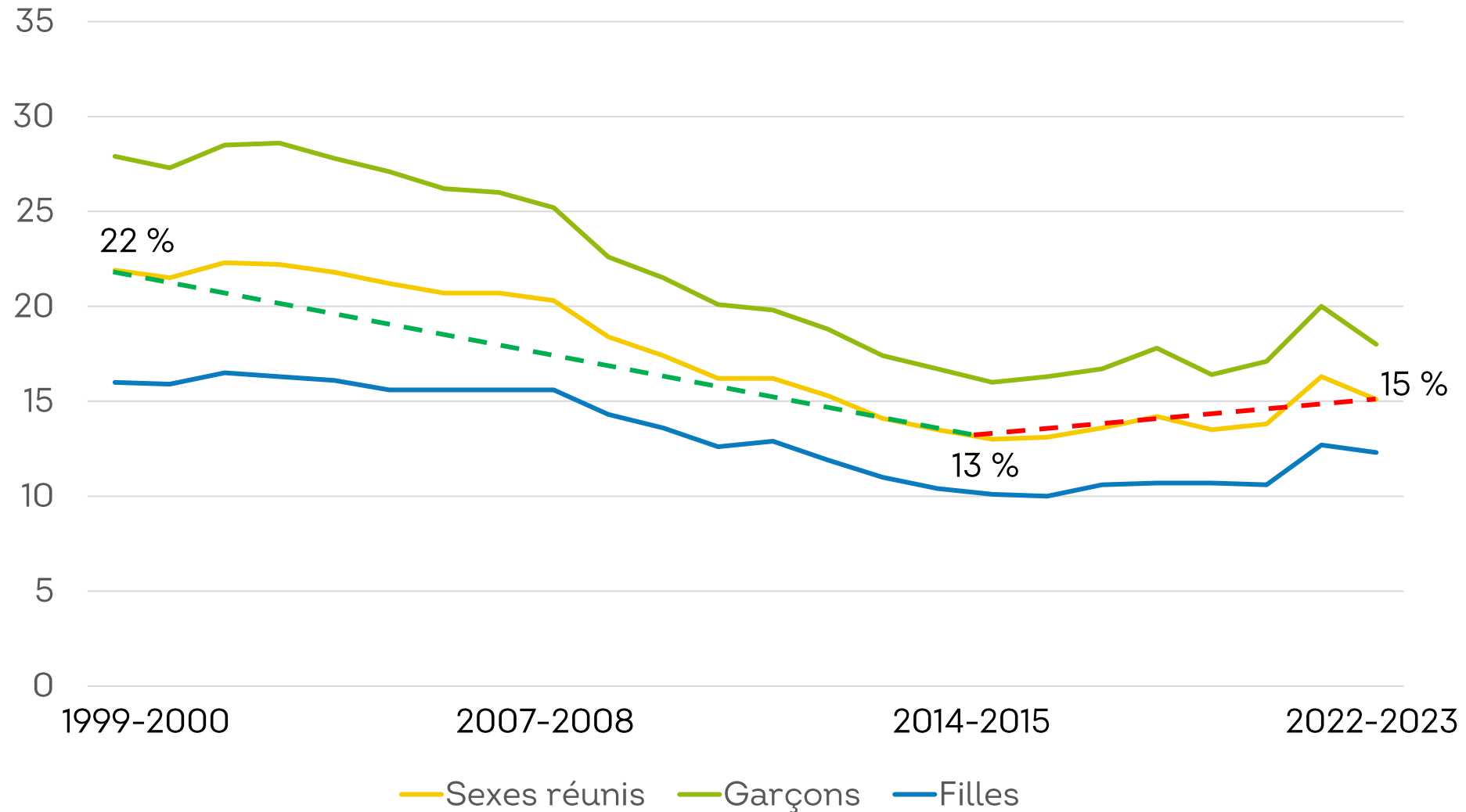


Niveau de scolarité de la population québécoise en 2021, selon l'âge

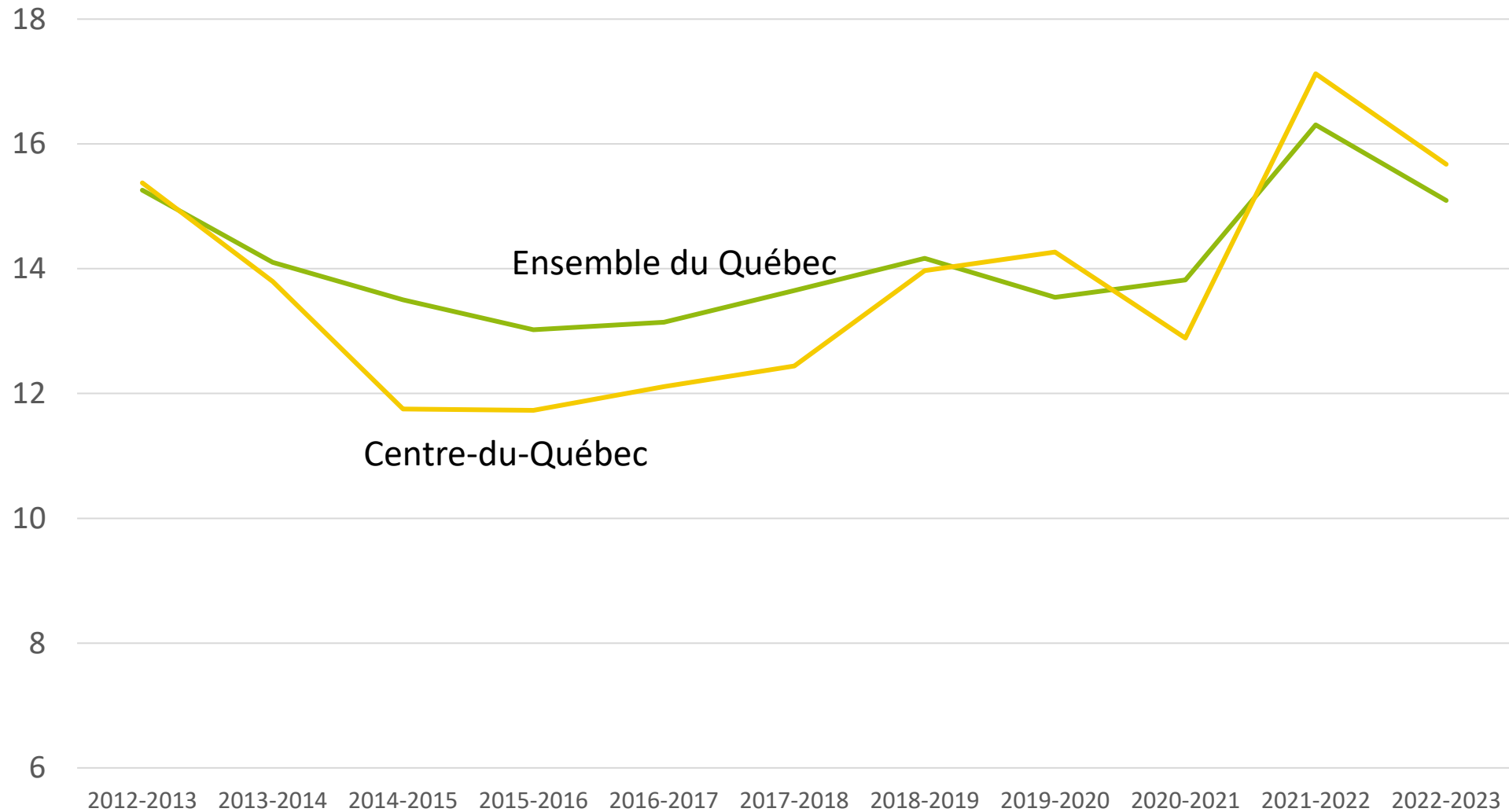


Les plus jeunes (25 à 44 ans) ont plus souvent un diplôme, surtout des diplômes universitaires (environ 40 %)

Sorties sans diplôme ni qualification du secondaire, ensemble du Québec, tous réseaux confondus



Sorties sans diplôme ni qualification du secondaire, ensemble du Québec, tous réseaux confondus, 2012-2013 à 2022-2023





Gains financiers individuels

Pourquoi une étude sur les gains financiers?

Un sondage Léger révèle que **40 %** des 18 à 24 ans jugent qu'il est peu ou pas du tout nécessaire de poursuivre ses études après le secondaire pour obtenir **un emploi bien rémunéré.**

Les personnes les plus riches du monde sont :

77 % entrepreneurs
20 % investisseurs
8 % athlètes
3 % artistes
0 % salariés

Personne ne devient riche grâce à un diplôme et un salaire.

**Si ton seul plan pour t'enrichir c'est ton salaire...
Tu joues le mauvais jeu.**



Études canadiennes et américaines

Études	Années	Types d'analyses
Frédéric Laurin (Qc et régions)	2024	Individuel (gain à vie) Collectif (scénario de diplomation)
Institut du Québec (Qc)	2024	Individuel (avantage salarial)
CIRANO (Qc)	2022	Individuel (rendement privé) Collectif (rendement social)
Pierre Fortin (Qc)	2016	Individuel (gain à vie) Collectif (rattrapage de l'Ontario)
Georgetown Univ. (US)	2011	Individuel (gain à vie)
US Census Bureau (US)	2002	Individuel (gain à vie)

Quelques limites de ces études

1. Généralement à l'échelle provinciale ou nationale
2. Regroupent plusieurs diplômes
3. Rarement genrées
4. Pas mises à jour

Notre étude

Avec le soutien financier de la Fondation Lucie et André Chagnon et du Réseau québécois pour la réussite éducative



Analyse des gains financiers individuels

1. Taux d'emploi 2. Avantage salarial 3. Gain à vie

- *Selon le genre*
- *Par région et MRC*
- *Selon le niveau de scolarité : Sans diplôme, DES, DEP, DEC, Bac*

<https://Regard360.ca/Benefices-de-la-perserverance-scolaire/>

Indicateur 1

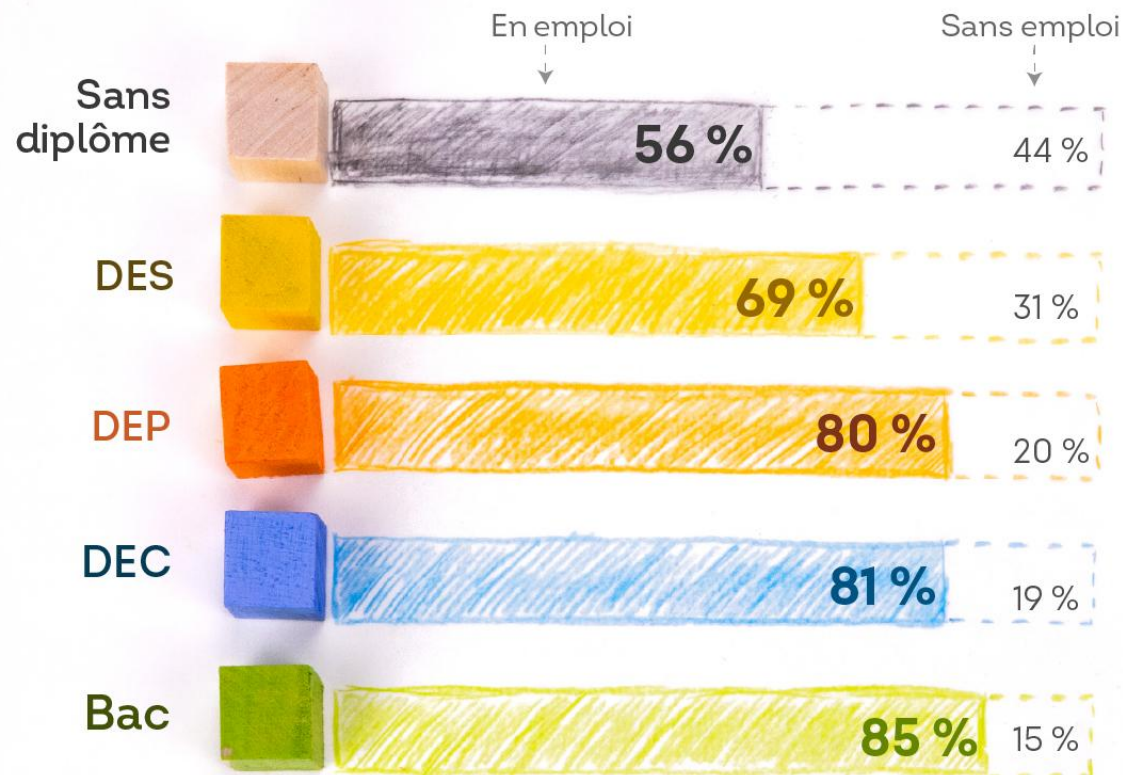
Taux d'emploi



Taux d'emploi

de la population québécoise de 25 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat

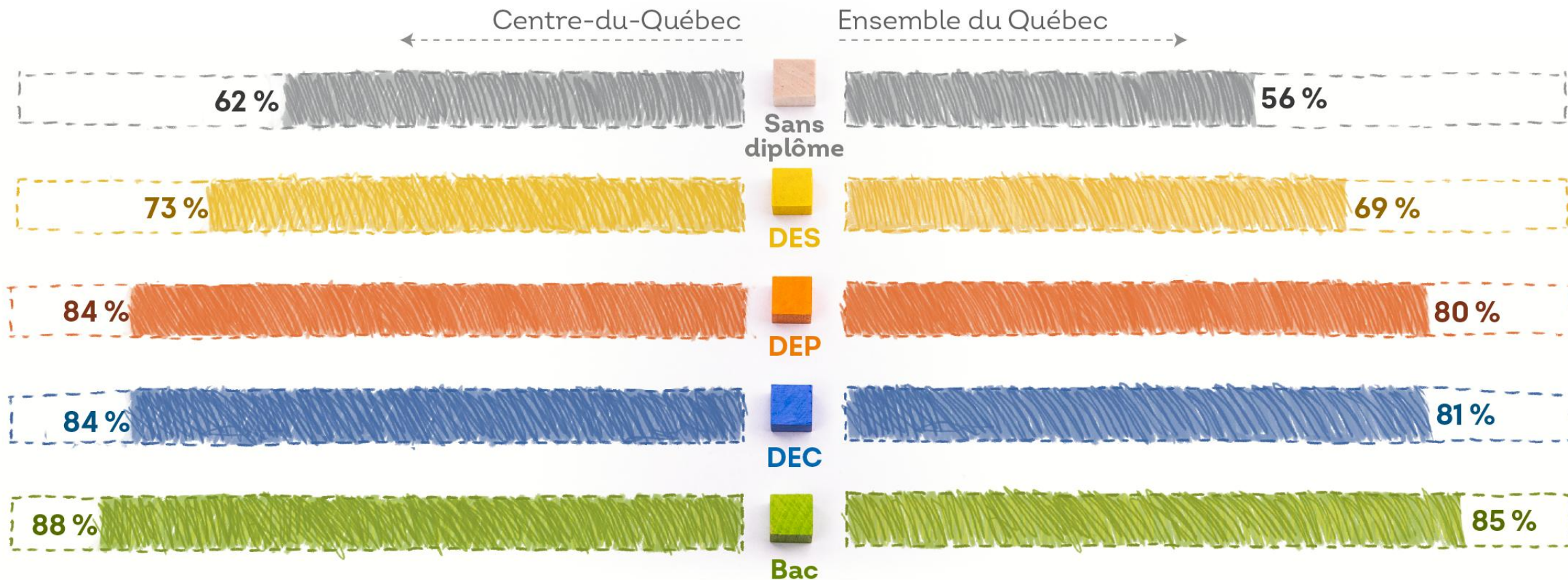


Le taux d'emploi correspond à la proportion de personnes occupant un emploi salarié, incluant les personnes travailleuses autonomes.

Taux d'emploi

des 25 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat



Le taux d'emploi correspond à la proportion de personnes occupant un emploi salarié, incluant les personnes travailleuses autonomes.

Taux d'emploi des 25 à 64 ans selon le niveau de scolarité, MRC du Centre-du-Québec

	Sans diplôme	DES	DEP	DEC	Bac
MRC de Bécancour	58 %	67 %	78 %	82 %	89 %
MRC de Drummond	60 %	72 %	84 %	84 %	89 %
Centre-du-Québec	62 %	73 %	84 %	84 %	88 %
MRC de Nicolet-Yamaska	63 %	73 %	85 %	86 %	87 %
MRC d'Arthabaska	64 %	73 %	85 %	85 %	87 %
MRC de L'Érable	72 %	79 %	88 %	83 %	85 %

Orangé = Valeur faible

Vert = Valeur élevée

Taux d'emploi

de la population québécoise de 25 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat

Hommes

Femmes



Le taux d'emploi correspond à la proportion de personnes occupant un emploi salarié, incluant les personnes travailleuses autonomes.

Indicateur 2

Avantage salarial



Revenu d'emploi

de la population québécoise de 35 à 44 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat

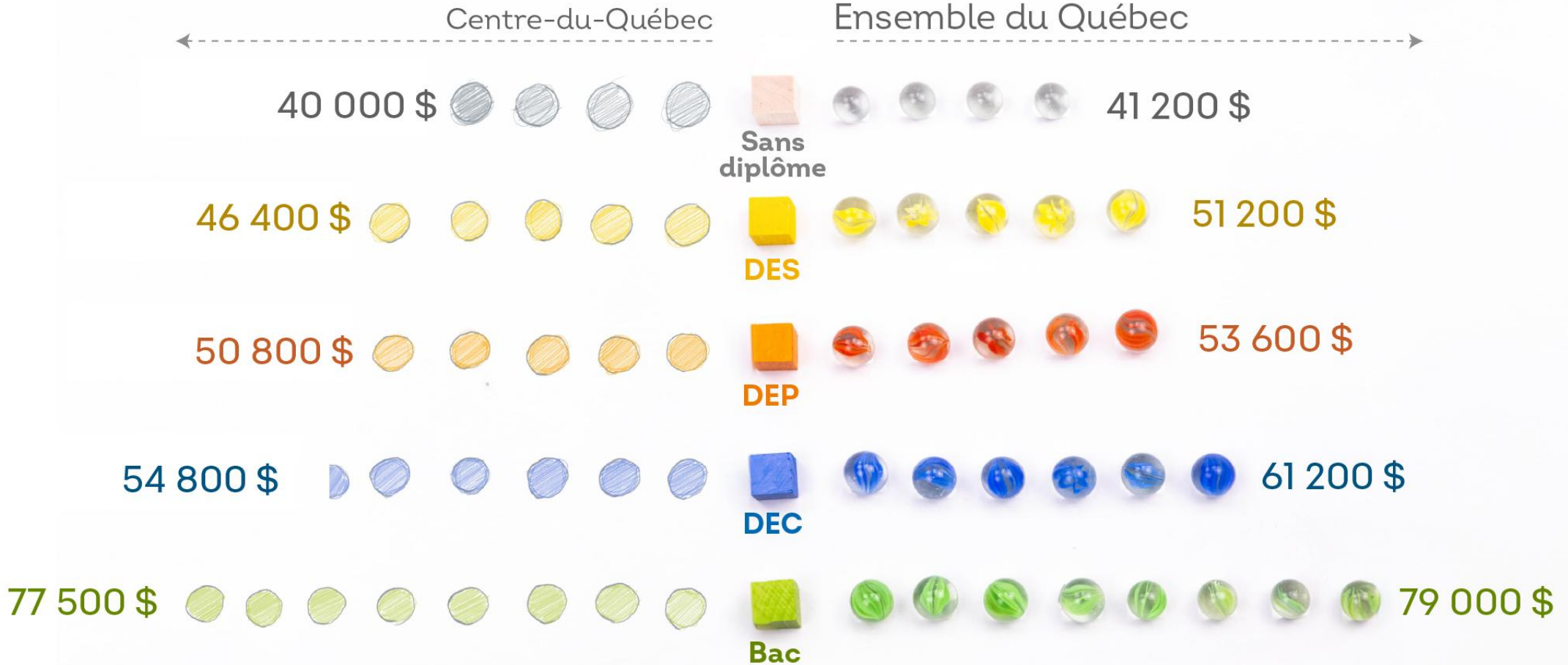


Le revenu d'emploi annuel médian reflète le revenu à la mi-parcours professionnel des personnes travaillant à temps plein.

Revenu d'emploi

des 35 à 44 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat



Le revenu d'emploi annuel médian reflète le revenu à la mi-parcours professionnel des personnes travaillant à temps plein.

Revenu d'emploi médian et avantage salarial des 35 à 44 ans selon le niveau de scolarité, MRC du Centre-du-Québec

	Sans diplôme	DES	DEP	DEC	Bac
MRC de Bécancour	43 200 \$	+10 %	+31 %	+18 %	+67 %
MRC de Drummond	40 400 \$	+20 %	+25 %	+38 %	+88 %
Centre-du-Québec	40 000 \$	+16 %	+27 %	+37 %	+94 %
MRC de Nicolet-Yamaska	44 400 \$	+5 %	+11 %	+31 %	+73 %
MRC d'Arthabaska	39 600 \$	+13 %	+32 %	+42 %	+100 %
MRC de L'Érable	36 800 \$	+20 %	+30 %	+27 %	+98 %

Orangé = Valeurs faible

Vert = Valeurs élevée

Indicateur 3

Gain à vie



Les hypothèses de travail

Méthode de calcul : somme des salaires annuels de 16 à 64 ans, selon le diplôme

- **Indicateur** : revenu d'emploi médian brut des personnes ayant travaillé à temps plein toute l'année
- **Durée du suivi** : de 16 ans à 64 ans
- **Durée des études** : durée minimale prévue
- **Revenus durant les études** : 30 % du revenu d'emploi du diplôme inférieur
- **Coûts privés de l'éducation** : Aucun, puisque les frais de scolarité sont jugés minimes (< 1 % du gain à vie) et les frais de subsistance doivent être assumés que la personne soit aux études ou sur le marché de l'emploi

Durée des études

Âge	Sans diplôme	DES	DEP	DEC	Bac
16 ans	En emploi	Secondaire	Secondaire	Secondaire	Secondaire
17 ans	En emploi	En emploi	Form. prof.	Cégep	Cégep
18 ans	En emploi	En emploi	En emploi	Cégep	Cégep
19 ans	En emploi	En emploi	En emploi	Cégep	Université
20 ans	En emploi	En emploi	En emploi	En emploi	Université
21 ans	En emploi	En emploi	En emploi	En emploi	Université
22 ans	En emploi	En emploi	En emploi	En emploi	Université
23 ans	En emploi	En emploi	En emploi	En emploi	En emploi

Gain à vie

de la population québécoise de 16 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat



* Chaque bille équivaut à 10 000 \$

Le gain d'emploi à vie correspond à la somme des revenus annuels, en argent constant (sans inflation), pour les personnes de 16 à 64 ans travaillant à temps plein. La perte de revenus durant les études est prise en compte.

Gain à vie

de 16 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat



* Chaque bille équivaut à 10 000 \$

Le gain d'emploi à vie correspond à la somme des revenus annuels, en argent constant (sans inflation), pour les personnes de 16 à 64 ans travaillant à temps plein. La perte de revenus durant les études est prise en compte.

Gain à vie selon le niveau de scolarité et la région

Région administrative	Sans diplôme	DES	DEP	DEC	Baccalauréat
Abitibi-Témiscamingue	2,1 M\$	+ 190 k\$	+ 640 k\$	+ 680 k\$	+ 1,2 M\$
Bas-Saint-Laurent	1,7 M\$	+ 220 k\$	+ 440 k\$	+ 590 k\$	+ 1,4 M\$
Capitale-Nationale	1,9 M\$	+ 380 k\$	+ 470 k\$	+ 720 k\$	+ 1,4 M\$
Centre-du-Québec	1,8 M\$	+ 150 k\$	+ 350 k\$	+ 470 k\$	+ 1,3 M\$
Chaudière-Appalaches	1,9 M\$	+ 180 k\$	+ 360 k\$	+ 550 k\$	+ 1,3 M\$
Côte-Nord	1,8 M\$	+ 450 k\$	+ 1,2 M\$	+ 1,2 M\$	+ 1,6 M\$
Ensemble du Québec	1,8 M\$	+ 340 k\$	+ 480 k\$	+ 720 k\$	+ 1,4 M\$
Estrie	1,8 M\$	+ 280 k\$	+ 430 k\$	+ 670 k\$	+ 1,4 M\$
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1,7 M\$	+ 150 k\$	+ 450 k\$	+ 730 k\$	+ 1,4 M\$
Lanaudière	1,9 M\$	+ 290 k\$	+ 500 k\$	+ 660 k\$	+ 1,2 M\$
Laurentides	1,9 M\$	+ 340 k\$	+ 510 k\$	+ 750 k\$	+ 1,3 M\$
Laval	1,7 M\$	+ 470 k\$	+ 560 k\$	+ 830 k\$	+ 1,5 M\$
Mauricie	1,6 M\$	+ 280 k\$	+ 590 k\$	+ 800 k\$	+ 1,4 M\$
Montérégie	1,9 M\$	+ 350 k\$	+ 490 k\$	+ 730 k\$	+ 1,3 M\$
Montréal	1,7 M\$	+ 410 k\$	+ 460 k\$	+ 750 k\$	+ 1,4 M\$
Nord-du-Québec	2,1 M\$	+ 360 k\$	+ 600 k\$	+ 840 k\$	+ 1,5 M\$
Outaouais	1,9 M\$	+ 580 k\$	+ 550 k\$	+ 980 k\$	+ 1,5 M\$
Saguenay-Lac-Saint-Jean	1,9 M\$	+ 210 k\$	+ 450 k\$	+ 650 k\$	+ 1,4 M\$

k\$ = milliers de \$; M\$ = millions de \$

Comparativement aux personnes « sans diplôme »

Gain à vie

de la population québécoise de 16 à 64 ans

DES : Diplôme d'études secondaires ou équivalence
DEP : Diplôme d'études de la formation professionnelle
DEC : Diplôme d'études collégiales (inclut AEC)
Bac : Baccalauréat

Hommes

2,0 millions
2,4 millions
2,6 millions
3,0 millions
3,5 millions



Sans diplôme
DES
DEP
DEC
Bac

Femmes

1,5 millions
1,9 millions
2,0 millions
2,3 millions
3,1 millions



Sans diplôme
DES
DEP
DEC
Bac

* Chaque bille équivaut à 10 000 \$

Le gain d'emploi à vie correspond à la somme des revenus annuels, en argent constant (sans inflation), pour les personnes de 16 à 64 ans travaillant à temps plein. La perte de revenus durant les études est prise en compte.



Avantages du diplôme

- ✓ Meilleures connaissances
- ✓ Développe l'esprit critique
- ✓ Augmente l'autonomie

- ✓ Meilleure productivité et adaptabilité
- ✓ Emploi flexible et de meilleure qualité
- ✓ Possibilités d'avancement

Bénéfices individuels



- ✓ Meilleure santé physique et mentale
- ✓ Plus grande espérance de vie
- ✓ Satisfaction et sentiment d'accomplissement

- ✓ Stabilité d'emploi
- ✓ Actifs financiers et capacité d'épargne
- ✓ Accès à de meilleurs avantages sociaux

Gouvernements  \$

- ✓ Réduction des transferts gouvernementaux
- ✓ Plus de revenus fiscaux
- ✓ Baisse des coûts sociaux

  Collectivité

- ✓ Plus grande participation citoyenne
- ✓ Conscience environnementale
- ✓ Cohésion sociale

Bénéfices collectifs



- ✓ Diversification de l'économie
- ✓ Attractivité territoriale
- ✓ Maintien des services de proximité

Vitalité régionale  

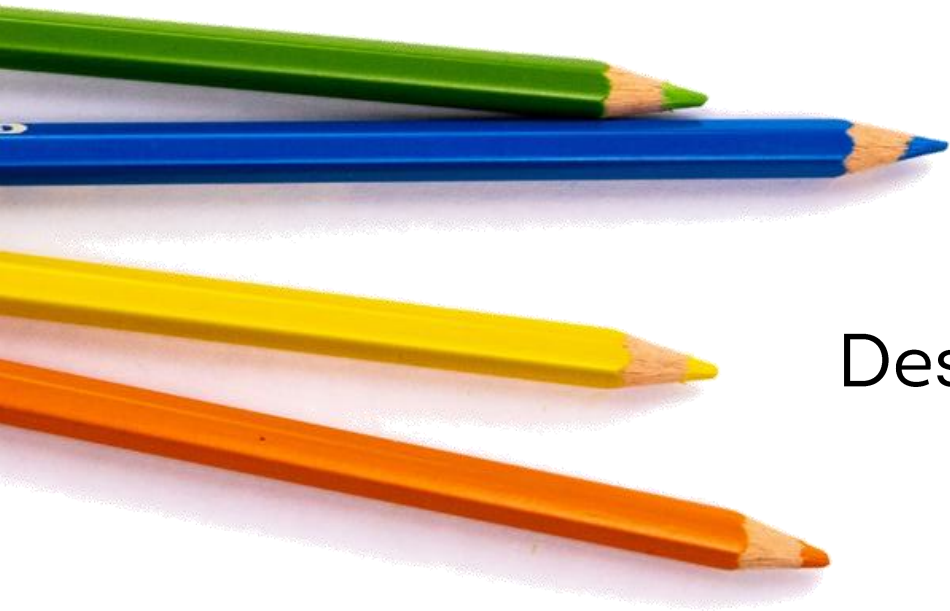
- ✓ Plus grand bassin de main d'œuvre
- ✓ Meilleure santé et sécurité au travail
- ✓ Capacité d'innovation et d'adaptation

  Entreprises



**Période de
questions**

Période de questions



Avez-vous des questions?

Des commentaires?

Des observations?



Atelier collectif

Déboulonner les mythes

Consignes

Discussions en sous-groupes (30 minutes)

- Se présenter (titre et organisation) et nommer une personne responsable
- Individuellement, choisir deux mythes. Comment les déboulonner?
- À tour de rôle, partager sur un mythe. Les autres participants peuvent renchérir, puis on soulève un nouveau mythe (vous n'avez pas à couvrir tous les mythes)
- En groupe, sélectionner deux éléments à rapporter en plénière

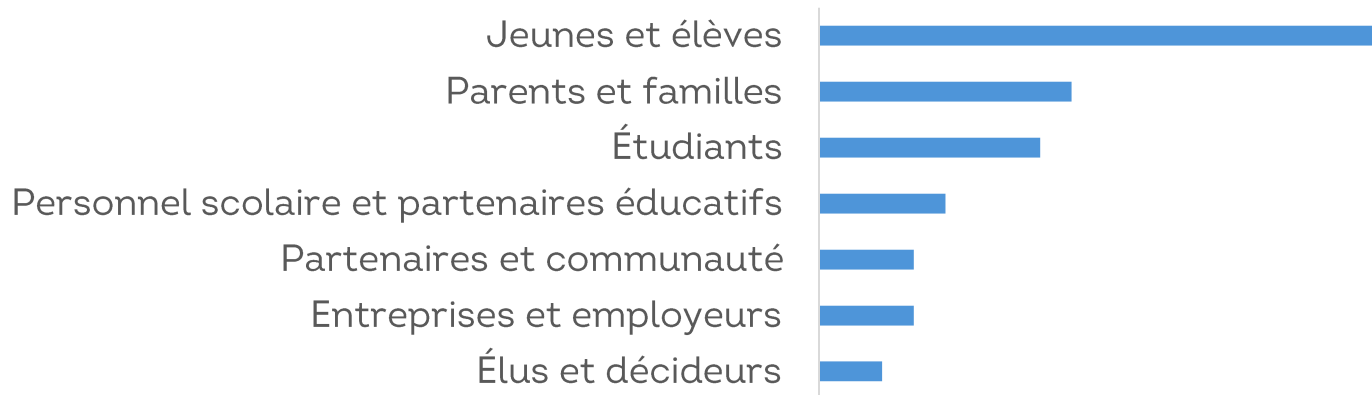
Retour en plénière (15 minutes)

Atelier : Déboulonner les mythes

1. Il manque tellement de monde partout que tu peux avoir un emploi facilement sans avoir de formation.
2. Avec les réseaux sociaux, il y a plein d'autres façons maintenant de faire de l'argent. Je connais plein de youtubeurs qui font plus de 100 000 \$ par année sans être allés longtemps à l'école.
3. Je n'aime pas l'école. Les choses que j'y apprends ne me serviront pas, alors pourquoi persévérer.
4. Mon père et ma tante n'ont pas de diplôme et ils ont pourtant travaillé toute leur vie avec de bons salaires.
5. C'est le rôle de l'école de diplômer les jeunes. Les employeurs et élus n'ont pas de rôle à jouer.
6. Dans notre région, il y a des entreprises qui paient dans les six chiffres, même avec un secondaire 4 ou 5.
7. Ça coûte trop cher le cégep ou l'université, surtout quand on doit déménager. Je n'ai pas les moyens.
8. De toute façon, avec l'intelligence artificielle, la plupart des métiers que l'on enseigne aujourd'hui à l'école vont être remplacés au cours des 10 prochaines années.

Plénière

- Partage d'un élément qui n'a pas encore été nommé par responsable avec possibilité pour les autres participants de réagir ou de renchérir.
- Qui doit-on convaincre, à qui notre discours doit s'adresser en priorité?





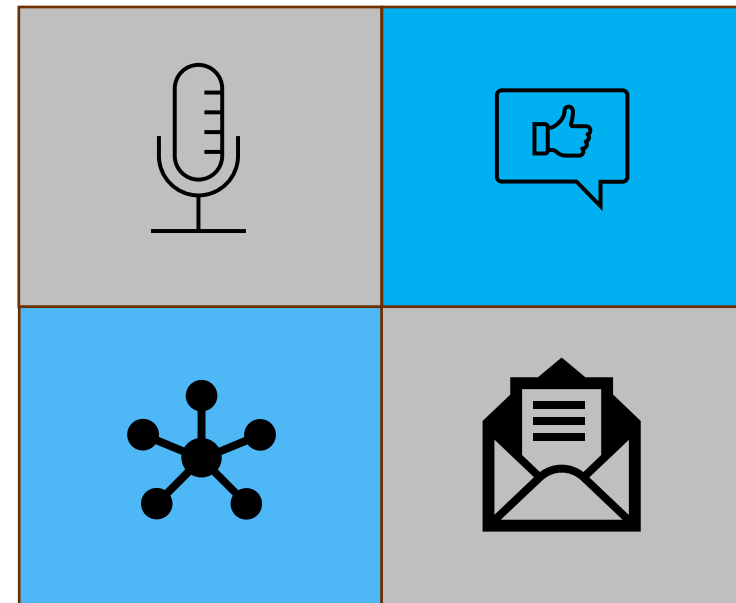
Conclusion

Quelques pistes de réflexion

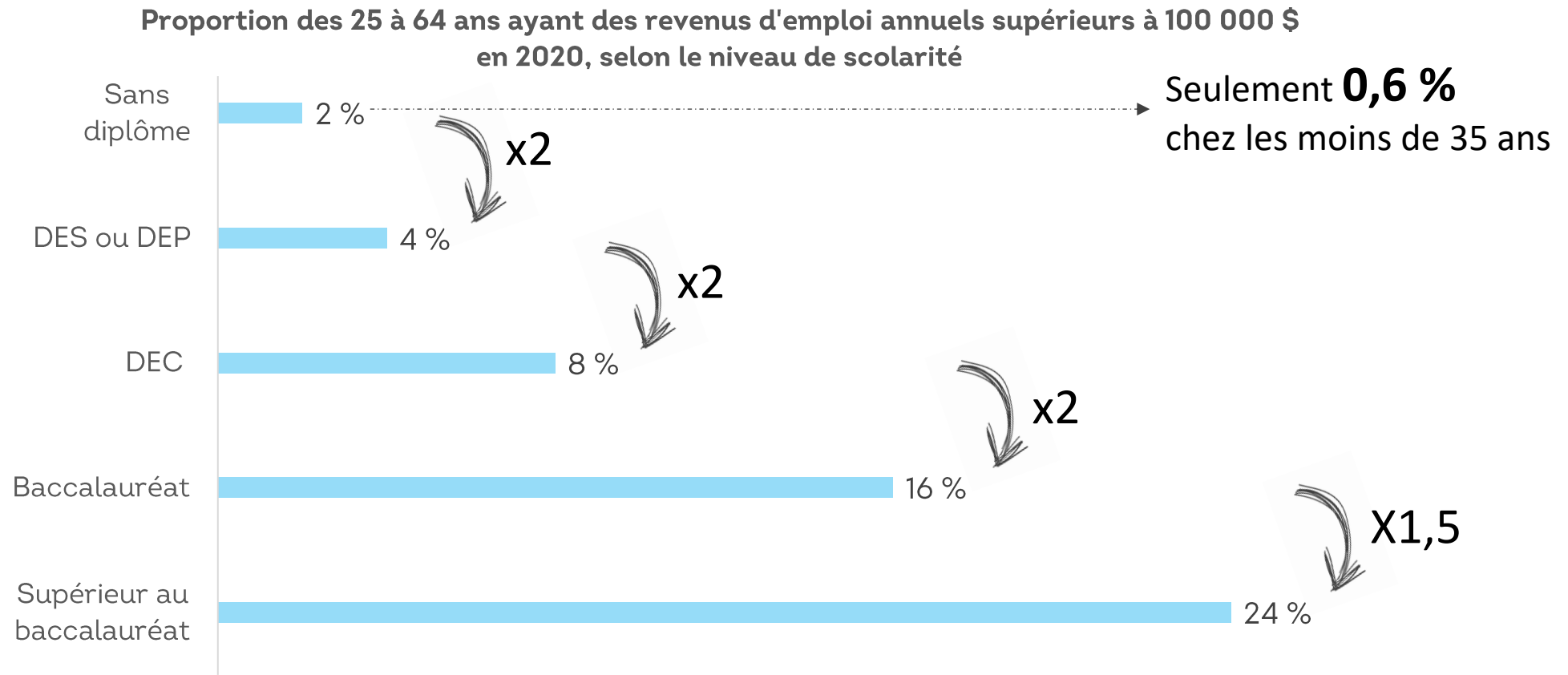
1. Tous les diplômes valent le coût, dans toutes les régions du Québec
2. De grandes disparités sont observables d'une région à l'autre et d'une MRC à l'autre
3. Les femmes persévèrent davantage, mais le décrochage entraîne des répercussions plus grandes pour elles
4. Les perceptions de la valeur d'un diplôme tendent à changer, particulièrement chez les jeunes
5. On peut difficilement prévoir aujourd'hui ce que nous réserve le marché de l'emploi de demain

Outils de transfert

- Fiches par territoire de MRC
- Affiches destinées aux milieux scolaires
- Outils de transferts illustrant les avantages de la diplomation destinés
 - ✓ Aux milieux scolaires
 - ✓ Aux parents
 - ✓ Aux élus



Est-ce vrai qu'on peut gagner de bons revenus, même sans diplôme?



**Ne laisse pas le hasard
décider de ton avenir!**





**À toi de choisir
ton diplôme!**



Merci de votre
attention!

Michaël Gaudreault

michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca

Patrick Lepage

patricklepage@cegepjonquiere.ca

Regard360.ca/Benefices-de-la-perseverance-scolaire/

Bibliographie

Barla, P. (2024). *Introduction à l'analyse coût-avantage - Fondements théoriques et règles de pratique*. Université Laval et fabriqueREL.

Carnevale, A. P., Rose, S. J. et Cheah, B. (2011). *The College Payoff Education, Occupations, Lifetime Earnings*. THE GEORGETOWN UNIVERSITY CENTER ON EDUCATION AND THE WORKFORCE. <https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/collegepayoff-completed.pdf>

Day, J. C. et Newburger, E. C. (2002). *The Big Payoff: Educational Attainment and Synthetic Estimates of Work-Life Earnings*. U.S. CENSUS BUREAU. <https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2002/demo/p23-210.pdf>

Fortin, P. (2016). *L'obtention d'un diplôme d'études secondaires rapporte un demi-million de dollars au diplômé*. Département des sciences économiques ESG-UQAM. https://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/04/PFortin_Decrochage_Texte_0316_demimillion.pdf

Laurin, F. (2024). *Coûts et impacts du décrochage scolaire sur le développement économique en Estrie*. Institut de recherche sur les PME. https://reussirestrie.ca/wp-content/uploads/2024/09/R3USSIR_Etude-complete-2024_VF.pdf

Milord, B., Montmarquette, C. et Vaillancourt, F. (2022). Le rendement d'un diplôme universitaire au Québec en 2015. Dans B. Dostie et C. Haec (dir.), *Le Québec économique 10. Compétences et transformation de marché du travail* (p. 161-178). CIRANO.

Tableau comparatif des différentes études considérées

	US Census Bureau 2002	Georgetown univ. 2011	Fortin 2016	CIRANO 2022	Laurin 2024	Institut du Québec 2024	Notre Étude 2024
Sources des données	U.S. Census Bureau (1998-2000)	American Community Survey (2007-2009)	Recensement (ENM) 2011	Recensement 2016 et échantillon microdonnées	Recensement 2021	Recensement 2021	Recensement 2021
Type de revenus	Revenu total moyen	Revenu total <u>médian</u>	Revenu total moyen	Revenu d'emploi moyen net (ind.) et brut (collectif)	Revenu d'emploi moyen brut	Salaires horaires moyens	Revenu d'emploi <u>médian brut</u>
Type de travailleurs	Toute l'année temps plein/tous travailleurs	Toute l'année à temps plein	Tous travailleurs	Non précisé	Tous travailleurs	Non applicable	Toute l'année à temps plein
Revenu durant les études	Aucun	Aucun	Aucun	30 % du revenu	Aucun	Aucun	30 % du revenu
Coûts directs des études	Aucun	Aucun	Aucun	Une estimation	Aucun	Aucun	Aucun
Actualisation	Aucune	Aucune	Croissance des revenus de 1% / année	Aucune	En valeur de 2024. Croissance de 1% / année	Aucune	Aucune
Durée du suivi	25 à 64 ans (40 ans)	25 à 64 ans (40 ans)	14 à 64 ans (51 ans)	17 à 63 ans (47 ans)	20 à 64 ans (44 ans)	Tranche d'âge 40-49 ans	16 à 64 ans (49 ans)
Diplômes analysés	DES, collège, Bac, MSc, PhD	DES, collège, Bac, MSc, PhD	DES	DES, Bac, MSc, PhD + domaines études	DES/DEP ou Tous diplômés	DES ou moins, DEP/DEC et Univ.	DES, DEP, DEC, Bac
Territoire	États-Unis	États-Unis	Ensemble du Québec	Ensemble du Québec	Ensemble du Québec + quelques régions	Ensemble du Québec	Ensemble du Québec, régions et MRC
Sexe/genre	Sexes réunis, femmes, hommes	Sexes réunis, femmes, hommes	Sexes réunis	Sexes réunis, femmes, hommes	Sexes réunis	Sexes réunis	Genres réunis, femmes, hommes
Analyse individuelle	Gain à vie	Gain à vie	Gain à vie de différents scénarios	Rendement privé	Gains à vie entre groupes de diplômés	Avantage salarial	Avantage salarial + gain à vie
Analyse collective	Aucune	Aucune	Rattrapage de l'Ontario	Rendement social	Nouveau profil de diplomation	Aucune	Aucune